



# Guide Pédagogique 2023-2024

*Enseigner l'éducation  
physique et sportive  
CAPES 2<sup>d</sup> degré*

*Master MEEF*

## **Objectifs de la formation**

Les deux années du master permettent de réactualiser et renforcer les connaissances disciplinaires, d'acquérir les connaissances et les pratiques liées aux compétences professionnelles.

L'objectif premier de cette mention est de former des étudiants au métier d'enseignant (mono, bi disciplinaire ou spécialisé) du second degré et de leur proposer une initiation aux méthodes de la recherche universitaire pour amorcer une réflexion critique sur les objets d'enseignement et sur les pratiques professionnelles. Il s'agit aussi de développer des compétences transférables dans d'autres domaines d'activités et de permettre aux étudiants, le cas échéant, de s'orienter vers d'autres métiers de l'éducation et de la formation. Les enseignements sont fondés sur l'articulation entre apports théoriques de savoirs fondamentaux, préparation aux concours ou aux certifications, mises en situation professionnelle et analyse de pratiques professionnelles.

Dans l'optique de la préparation aux concours ou à la certification CAPPEI, la formation doit apprendre aux étudiants à utiliser leurs connaissances dans une perspective critique, à analyser des informations et des documents, à développer un esprit de synthèse et à exposer et discuter une démarche adoptée ou des choix pédagogiques et éducatifs, en insistant sur la rigueur de l'argumentation et du raisonnement.

Outre une réussite aux concours ou à la certification, ces compétences réflexives et analytiques peuvent permettre aux étudiants de prétendre à une orientation vers un cursus de recherche dans le domaine de l'éducation, de l'encadrement et de la formation.

Dans l'optique de la préparation au métier d'enseignant, la formation doit permettre aux étudiants de développer les compétences fixées par l'arrêté du 1er juillet 2013 proposant la « liste des compétences que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier » complétées par celles du référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé (circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017) pour le parcours ADE – second degré. Les deux années du Master visent à l'acquisition de l'ensemble des compétences de ce référentiel des compétences professionnelles des métiers

du professorat et de l'éducation (tous parcours) et de celui spécifique aux enseignants spécialisés (parcours ADE uniquement).

Dans l'esprit des formations « LMD », le diplôme Master valide un niveau de réflexion et d'analyse permettant à son titulaire d'appréhender avec justesse les démarches et les enjeux scientifiques sous-tendant les applications des disciplines étudiées dans les milieux professionnels. Il sera donc proposé aux étudiants de découvrir de l'intérieur, par le biais de séminaires « d'initiation à la recherche », le fonctionnement de la recherche universitaire et les méthodologies développées. Ce projet ne saurait être réduit à une simple exigence permettant aux éventuels candidats échouant aux concours de se réorienter, mais doit être vu comme une compétence nécessaire aux futurs enseignants ou encadrants. En effet, ces formations leur permettront d'enrichir la qualité de leurs actions par une véritable connaissance de la recherche et des postures qu'elle implique.

Enfin, les compétences induites par la formation, telles que la communication, l'animation de groupes, le travail en équipe, les capacités d'analyse et de synthèse, ou les aptitudes à la conduite de projet, notamment, sont de nature à qualifier le titulaire de ce master pour des fonctions d'encadrement hors du champ strict de l'enseignement scolaire.

## Contacts

### **Directeur de l'INSPÉ**

François Gauier

[directeur@inspe.unistra.fr](mailto:directeur@inspe.unistra.fr)

**Responsable du service :** Anne Urban | [anne.urban@unistra.fr](mailto:anne.urban@unistra.fr)

Responsable du bureau master MEEF 2<sup>d</sup> degré et Encadrement éducatif et contact secrétariat :

Sylvie Gross | 03.88.43.82.32 | [sylvie.gross@unistra.fr](mailto:sylvie.gross@unistra.fr)

### **Responsable de la mention :**

Anemone Geiger-Jaillet, PR, CNU 7 - INSPÉ | [geiger-jaillet@unistra.fr](mailto:geiger-jaillet@unistra.fr)

### **Co-responsables du parcours « Enseigner l'EPS (CAPEPS) »**

Sébastien Stumpp, Faculté des des Sciences du Sport | [sstumpp@unistra.fr](mailto:sstumpp@unistra.fr)

Franck Dietemann, INSPÉ | [fdietemann@unistra.fr](mailto:fdietemann@unistra.fr)

Cédric Maufroy, INSPÉ | [cmaufroy@unistra.fr](mailto:cmaufroy@unistra.fr)

# Offre de formation 2023/2024

## Master MEEF 2<sup>d</sup> degré | Parcours Enseigner l'éducation physique et sportive (CAPLP)

|            | UE        | ECTS | Intitulé de l'UE   | Responsable de l'UE | Composante d'affectation | Matière  | Responsable de la matière | Composante responsable pédagogique de la matière | Matière Mutualisée           |   |       | CM  | CI  | TD  | TP  | STAGE                               |   |
|------------|-----------|------|--|---------------------|--------------------------|--|---------------------------|--|------------------------------|---|-------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|---|
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  | avec un autre parcours INSPÉ | avec un autre parcours de master Composante | autre |     |     |     |     |                                     |   |
| SEMESTRE 1 | UE 1.1    | 15   | PROFESSIONNEL : Se former à la didactique et la pédagogie; concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements | M. Herqué           | INSPÉ                    | Stage massé en établissement scolaire (I)  | F. Diemann                | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     |     | 3 semaines soit environ 75h         |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Initiation aux gestes professionnels   | F. Diemann                | INSPE  |                              |   |       |     |     | 27  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Conception de son enseignement   |                           |  |                              |   |       |     |     |     | 33  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | TC : L'enseignant dans le système éducatif français.<br>- Comprendre le cadre de référence et les fondements éthiques du métier. | Jean-Luc Denny            | INSPÉ  | Tous parcours MEEF 2nd degré |   |       | 8   |     | 24  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Didactique des ASPA (O1)   | S. Hatier                 | INSPÉ  |                              |   |       |     |     | 34  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              | 8   | 0     | 118 | 0   |     |     |                                     |   |
|            | UE 1.2    | 4    | REFLEXION : S'engager dans une pratique reflexive pour un développement personnel et professionnel                 | C. Marsault         | INSPÉ                    | Initiation à la recherche  | D. Jallat                 | F3S  |                              |   |       | 4   |     | 18  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Construire une éthique professionnelle (O3)  | C. Marsault               | INSPE  |                              |   |       |     |     | 12  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   |       | 4   | 0   | 30  | 0   |                                     |   |
|            | UE 1.3    | 8    | DISCIPLINAIRE : les savoirs fondamentaux pour questionner et justifier son action                                  | S. Stumpp           | F3S                      | Enjeux historiques et épistémologiques de l'EPS (E1)   | S. Stumpp                 | F3S  |                              |   |       | 10  |     | 34  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Sciences d'appui pour l'intervention en EPS (E2)   | D. Deemer                 | F3S  |                              |   |       | 10  |     | 34  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   |       | 20  | 0   | 68  | 0   |                                     |   |
|            | UE1.4     | 3    | LVE  | Michèle Adamy       | INSPE                    | LVE (1,1) :<br>Option : anglais  |                           | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     | 20  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | LVE (1,1) :<br>Option : allemand   |                           | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     | 20  |                                     |   |
|            | Totaux S1 | 30   |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   |       | 32  | 0   | 236 | 0   | 75                                  |   |
| SEMESTRE 2 | UE 2.1    | 9    | PROFESSIONNEL : Se former à la didactique et la pédagogie; concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements | M. Herqué           | INSPÉ                    | Stage filé en établissement scolaire (II)  | F. Diemann                | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     |     | 1 jour par semaine soit environ 75h |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Initiation aux gestes professionnels   | F. Diemann                | INSPE  |                              |   |       |     |     | 26  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Conception de son enseignement et didactique des APSA  |                           |  |                              |   |       |     |     |     | 34  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Méthodologie de l'analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage (O1)   | S. Hatier                 | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     | 16  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | TC : L'élève au centre d'un dispositif inclusif.   | Céline Clément            | INSPÉ  | Tous parcours MEEF 2nd degré |   |       | 26  |     | 10  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              | 26  | 0     | 86  | 0   |     |     |                                     |   |
|            | UE 2.2    | 10   | REFLEXION s'engager dans une pratique reflexive pour un développement personnel et professionnel                   | C. Marsault         | INSPÉ                    | Initiation à la recherche: les outils d'analyse scientifique   | D. Jallat                 | F3S  |                              |   |       |     |     |     | 28  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | les outils pour construire son projet professionnel (O3)   | C. Marsault               | INSPÉ  |                              |   |       |     |     | 22  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Initiation aux connaissances pratiques et théoriques des APSA pour une démarche d'intervention adaptée (O2 spé)                  | P. Pellegrin              | F3S  |                              |   |       | 6   |     | 26  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              | 6   | 0     | 76  | 0   |     |     |                                     |   |
|            | UE 2.3    | 8    | DISCIPLINAIRE : les savoirs fondamentaux pour questionner et justifier son action                                  | S. Stumpp           | F3S                      | Enjeux historiques et épistémologiques de l'EPS (E1)   | S. Stumpp                 | F3S  |                              |   |       | 4   |     | 54  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | Sciences d'appui pour l'intervention en EPS (E2)   | C. Meiss                  | F3S  |                              |   |       | 4   |     | 54  |     |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   |       | 8   | 0   | 108 | 0   |                                     |   |
|            | UE2.4     | 3    | LVE  | Michèle Adamy       | INSPE                    | LVE (1,1) :<br>Option : anglais  |                           | INSPÉ  |                              |   |       |     |     |     | 20  |                                     |   |
|            |           |      |  |                     |                          | LVE (1,1) :<br>Option : allemand   |                           | INSPÉ  |                              |   |       |     |     | 0   | 0   | 20                                  | 0 |
| Totaux S2  | 30        |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   | 40    | 0   | 290 | 0   | 75  |                                     |   |
| Totaux M1  | 60        |      |  |                     |                          |  |                           |  |                              |   | 72    | 0   | 526 | 0   | 150 |                                     |   |

|            | UE           | ECTS  | Intitulé de l'UE   | Responsable de l'UE | Composante d'affectation                             | Matière   | Responsable de la matière | Composante responsable pédagogique de la matière | Matière Mutualisée                  |   |       | CM  | CI | TD | TP                                      | STAGE                                   |     |     |    |  |
|------------|--------------|---|--|---------------------|--|---|---------------------------|--|-------------------------------------|---|-------|-----|----|----|---|---|-----|-----|----|--|
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  | avec un autre parcours INSPÉ        | avec un autre parcours de master Composante | autre |     |    |    |   |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    |    |   |   |     |     |    |  |
| SEMESTRE 3 | UE 3.1       | 15  | PROFESSIONNEL : Se former à la didactique et la pédagogie; concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements | M. Herqué           | INSPÉ  | Stage (1;1)<br>Option 1 : Stage en responsabilité en établissement scolaire (étudiant en alternance)                  | F. Dietemann              | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    |   | 2 jours par semaine soit environ : 120h |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Stage (1;1)<br>Option 2 : Stage en établissement scolaire (étudiant ne réalisant pas une alternance)                  | F. Dietemann              | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    | 2 jours par semaine soit environ : 120h |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Perfectionnement des gestes professionnels  | F. Dietemann              | INSPE  |                                     |   |       |     |    | 18 |   |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Conception de son enseignement et Didactique des APSA   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 42 |   |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage pour piloter son enseignement (O1)                            | S. Hatier                 | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    |   | 34                                      |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | TC module 1 : Collaboration et Interdisciplinarité dans le numérique éducatif   |                           | INSPÉ  | Tous parcours MEEF 2nd degré et CPE |   |       |     |    |    |   |   |     |     | 18 |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    |    | 0                                       | 0                                       | 112 | 0   |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    |    |   |   |     |     |    |  |
|            | UE 3.2       | 9   | REFLEXION s'engager dans une pratique réflexive pour un développement personnel et professionnel                   | C. Marsault         | INSPE  | Initiation à la recherche: produire et communiquer ses résultats  | D. Jallat                 | F3S  |                                     |   |       |     |    |    |   | 12                                      |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Projet professionnel et développement de ses compétences (O3)   | C. Marsault               | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    | 8                                       |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Perfectionnement des connaissances pratiques et théoriques des APSA pour une démarche d'intervention adaptée (O2 spé) | P. PELLEGRIN              | F3S  |                                     |   |       |     | 2  |    |   | 25                                      | 0   |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | TC module 2. Prolongements, approfondissements et suivi individualisé   | E. Tisserand              | INSPÉ  | Tous parcours MEEF 2nd degré et CPE |   |       |     |    |    |   | 10                                      |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     | 2   | 0     | 55  | 0  |    |   |   |     |     |    |  |
| UE 3.3     | 6            | DISCIPLINAIRE : les savoirs fondamentaux pour questionner et justifier son action | S. Stumpp  | F3S                 | Enjeux historiques et épistémologiques de l'EPS (E1) | S. Stumpp   | F3S                       |  |                                     |   |       |     |    | 50 |   |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     | Sciences d'appui pour l'intervention en EPS (E2)     | C. Meiss  | F3S                       |  |                                     |   |       |     |    | 50 |   |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 0  | 0                                       | 100                                     | 0   |     |    |  |
| Totaux S3  |              | 30  |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 2  | 0                                       | 267                                     | 0   | 120 |    |  |
| SEMESTRE 4 | UE 4.1       | 21  | PROFESSIONNEL : Se former à la didactique et la pédagogie; concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements | M. Herqué           | INSPÉ  | Stage (1;1)<br>Option 1 : Stage en responsabilité en établissement scolaire (étudiant en alternance)                  | F. Dietemann              | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    |   | 2 jours par semaine soit environ : 168h |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Stage (1;1)<br>Option 2 : Stage en établissement scolaire (étudiant ne réalisant pas une alternance)                  | F. Dietemann              | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    | 2 jours par semaine soit environ : 168h |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Perfectionnement des gestes professionnels  | F. Dietemann              | INSPE  |                                     |   |       |     |    |    | 20                                      |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Didactique des APSA   |                           |  |                                     |   |       |     |    |    | 30                                      |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Analyse de situations d'enseignement et d'apprentissage pour piloter son enseignement (O1)                            | S. Hatier                 | INSPE  |                                     |   |       |     |    |    |   | 68                                      |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     | 0   | 0     | 118 | 0  |    |   |   |     |     |    |  |
|            | UE4.2        | 9   | REFLEXION : s'engager dans une pratique réflexive pour le développement des savoirs personnels et professionnels   | C. Marsault         | ESPE   | Perfectionnement des connaissances pratiques et théoriques des APSA pour une démarche d'intervention adaptée (O2 spé) | T. Lequin                 | F3S  |                                     |   |       |     |    |    | 75                                      |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Analyse des situations professionnelles: se positionner dans l'exercice du métier (O3)                                | C. Marsault               | INSPE  |                                     |   |       |     |    |    | 8                                       |   |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  | Se préparer à l'entretien professionnel: analyser, argumenter et justifier ses choix (O3).                            | C. Marsault               | INSPÉ  |                                     |   |       |     |    |    |   | 24                                      |     |     |    |  |
|            |              |   |  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 0  | 0                                       | 107                                     | 0   |     |    |  |
|            | Totaux S4    |   | 30   |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 0  | 0                                       | 225                                     | 0   | 168 |    |  |
|            | Totaux M2    |   | 60   |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 2  | 0                                       | 492                                     | 0   | 288 |    |  |
|            | Total Master |   | 120  |                     |  |   |                           |  |                                     |   |       |     |    | 74 | 0                                       | 1018                                    | 0   | 438 |    |  |

Voir l'offre de formation détaillée «ROF» en ligne sur le site internet de l'INSPÉ

<https://inspe.unistra.fr/formation/masters/master-meef-2d-degre/>

# DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires Entrée dans le métier » (en alternance à mi-temps en établissement)

| Formation 2d degré: -étudiants lauréats CAPES/CAPEPS/CAPET/CAPLP - diplôme autre que MEEF ou dispensés  |    |    |     |    |              |  |   |
|---|----|----|-----|----|--------------|--|---|
| Formation annualisée ☒  |    |    |     |    |              |  |   |
| Intitulés UE/EC   | CM | CI | TD  | TP | Tronc commun | Regroupements disciplinaires (ou groupe disciplines) | Parcours personnalisés X modules obligatoires à choix |
| <b>UE1 - Comprendre le métier d'enseignant, se situer comme acteur de la communauté éducative membre d'une institution au service de tous les élèves</b><br><b>• Construire une posture professionnelle en concordance avec les valeurs de la République et la laïcité dans un cadre institutionnel selon des principes éthiques et responsables</b><br>=> Appréhender le milieu institutionnel, ses missions, ses principes de fonctionnement ==> 6h<br>- Quelques grands repères concernant le fonctionnement de l'institution et le fonctionnement d'un EPLE.<br>- Droits et obligations des fonctionnaires<br>- Connaissance des contextes scolaires, de l'éducation prioritaire et du cadre de référence<br>- Appartenance et participation au fonctionnement d'une équipe éducative<br>=> Comprendre et savoir transmettre les valeurs de la République. ==> 12h<br>- Valeurs de la République, éducation démocratique, laïcité et enseignement.<br>- Culture juridique, déontologique, éthique et prise de décision.<br>=> Construire une culture de l'Égalité filles-garçon et de lutte contre les inégalités scolaires ==> 8h<br>- Le genre à l'école comme agent des inégalités filles/garçons. Développement d'une pédagogie égalitaire (lutte contre les stéréotypes ; prévention des violences sexistes ; questionnement des pratiques enseignantes, postures, supports et modalités de communication)   | 20 | 0  | 26  | 0  | 46           |  |   |
| <b>• Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves et les contextes d'apprentissage</b><br>=> Connaître l'adolescent, l'élève et les processus cognitifs d'apprentissage ==> 14h<br>- Notions de psychologie développementale et expérimentale portant sur le développement de l'adolescent et abordant les axes suivants : physique, social et affectif, cognitif, et de la personnalité et de l'identité.<br>- Lien entre le développement de l'adolescent et la scolarité dans ses différentes sphères (relations avec les pairs, situations d'apprentissage); influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage<br>=> Connaître les enjeux, les principes et les contextes de l'école inclusive ==> 6h<br>- Les principaux concepts de l'éducation inclusive du point de vue éthique et pédagogique.<br>- Découverte des différents dispositifs, structures et modalités d'accompagnement possible (EBEP + allophones). Développement de pratiques permettant la participation effective de tous les élèves à l'ensemble des activités d'enseignement.  | 10 |    | 16  |    | 26           |  |   |
| <b>UE2 - Construire les savoirs pédagogiques et didactiques dans le cadre des enseignements à dispenser</b><br><b>Certification numérique PIX+EDU (volet Inspé)</b>   | 0  | 0  | 112 | 0  | 12           | 100  |   |
| <b>• Pédagogie et didactiques disciplinaires</b><br>=> <b>Consolider les savoirs pédagogiques et didactiques et se former à une pratique experte de l'apprentissage de la(les) discipline(s) enseignée(s) en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche.</b><br>- Repères cognitifs, didactiques majeurs pour conduire un enseignement efficace de la(les) discipline(s)<br>- Construction des gestes professionnels et développement d'outils permettant d'en faire un usage raisonné.<br>- Construction des savoirs pédagogiques: compétences relationnelles et sociales mobilisés pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement, pour cerner les différentes possibilités pédagogiques (modèles pédagogiques, type d'autorité, place du groupe, de l'autonomie, évaluations...) et opérer des choix éclairés.<br>- Principe, étapes et modalités de construction de séquences s'inscrivant dans une programmation et composées de séances articulées pour former une progression avec des objectifs explicites.   |    |    | 100 |    |              | 100  |   |
| <b>UE3 - Concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements en situation et développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle</b><br>=> <b>Construire les postures et gestes professionnels du professeur de collège et lycée</b><br>- Comprendre et participer au fonctionnement de l'EPL (instances), au fonctionnement d'une équipe éducative (chef d'établissement, autres enseignants, conseillers pédagogiques...)<br>- Entretenir des liens avec les parents et les partenaires de l'EPL (collectivité territoriale, associations...)<br>- Établir des choix pédagogiques en situation.<br>- Connaître les gestes professionnels et développer les outils permettant d'en faire un usage raisonné.<br>=> <b>Construire des pratiques adaptées au contexte et aux besoins des élèves</b><br>- Comprendre et analyser en contexte l'influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage<br>- Comprendre les enjeux éducatifs et d'apprentissage propres au collège, au lycée général ou technologique ou professionnel en articulation aux programmes et instructions officielles.<br>- Élaborer des dispositifs d'enseignement-apprentissage répondant aux programmes et instructions officielles ainsi qu'aux besoins des élèves: la construction de séances, séquences qui s'inscrivent dans une progression et une programmation, le choix des méthodes et démarches à proposer aux élèves, l'usage des supports de travail, la différenciation et la personnalisation des apprentissages.<br>- Évaluer les apprentissages au service de la réussite de tous les élèves.<br>- Savoir expliciter pour mieux lutter contre les inégalités<br>=> <b>Développer une analyse réflexive de la pratique professionnelle en appui sur des travaux de recherche</b><br><br>Cette UE s'articulant autour du mi-temps en classe vise à assurer en autonomie et de manière réflexive la conduite d'une classe au collège, au lycée général ou technologique ou professionnel. L'objectif principal est l'accompagnement du stagiaire dans sa pratique effective. Il s'agit d'un accompagnement alternant entre construction de gestes professionnels invariants et adaptation aux besoins identifiés des fonctionnaires stagiaires. | 0  | 0  | 32  | 0  |              | 32   |   |
| <b>UE4 - Modules à choix</b><br><b>• Modules d'approfondissement à choix après diagnostic partagé et autopoositionnement</b>  | 0  | 0  | 20  | 0  |              |  | 20  |
|   |    |    | 20  |    |              |  | 20  |
| <b>TOTAL MAQUETTE</b>   | 20 | 0  | 190 | 0  | 58           | 132  | 20  |
|   |    |    |     |    |              | <b>210</b>   |   |
| Des ajustements de maquette pourront être appliqués en fonction du positionnement et des besoins du stagiaire.  |    |    |     |    |              |  |   |
| Facultatif. Découverte du collège (stagiaires affectés en lycée) ou du lycée (stagiaires affectés en collège), stage en entreprise (stagiaires de l'enseignement professionnel), découverte CIO, Canopé, partenaires... (4, 5 ou 6 jours?)  |    |    |     |    |              |  |   |

# Dispositions relatives au plagiat

Plagiat, « copier-coller », recopiage : est-ce bien raisonnable ?

© A. Bouvel / Université de Strasbourg

De nombreux étudiants cèdent à la tentation de s'inspirer des travaux ou créations d'autrui lors de la rédaction de leurs propres copies, projets, mémoires, thèses, sans nécessairement s'apercevoir qu'ils portent **atteinte au droit d'auteur** et encourrent de **lourdes sanctions**.

Ce document, qui ne prétend pas à l'exhaustivité, a pour but de présenter les **principales règles de bonne conduite** à observer dans **tout travail universitaire**.

## 1. Quels sont les comportements illicites (interdits) ?

Toute **reproduction** ou **imitation, totale** ou **partielle** (B), d'une oeuvre protégée par le droit d'auteur (A) est illicite.

### a) Définition des oeuvres protégées par le droit d'auteur

Ces oeuvres sont **extrêmement nombreuses** puisque **toute création de l'esprit, quelle que soit sa forme et sa valeur intellectuelle ou artistique**, est protégée par le droit d'auteur, **sans qu'il soit nécessaire de la déposer**. En effet, le droit français, contrairement à d'autres droits étrangers, ne rend pas obligatoire l'apposition du symbole © ou de la mention « copyright Untel ».

Il s'ensuit que tous les travaux, oeuvres ou outils susceptibles d'être utilisés dans un contexte pédagogique, universitaire ou scientifique font l'objet d'un droit d'auteur et notamment :

- ◆ **oeuvres écrites, publiées ou non**, à caractère littéraire, artistique, informatif ou scientifique : livres, revues, journaux, rapports publics, dictionnaires ou encyclopédies, cours, thèses, mémoires, projets, copies, sujets d'examen ou d'exercice, corrigés, QCM, contenu écrit des pages d'un site web, d'un fichier powerpoint, interviews, articles, lettres, e-mails, chats, modes d'emploi, guides, catalogues, poèmes, textes de chanson, etc. La **longueur** du texte **importe peu** : un titre ou un slogan est aussi protégé par le droit d'auteur,
- ◆ **oeuvres orales** : cours, exposés, conférences, discours, interviews orales, sketches, répliques de théâtre, dialogues de films, etc.,



- ◆ **oeuvres musicales** : symphonies, chansons, opéras, opérettes, bandes originales de film, jingles publicitaires, etc.,
- ◆ **oeuvres graphiques** (relevant de l'art dit « pur » ou des arts appliqués) : toiles, dessins, caricatures, décors, sculptures, photographies, design et créations de mode, oeuvres architecturales, plans (notamment d'architecte), cartes géographiques, croquis, schémas, tableaux, courbes, graphiques, affiches publicitaires, interfaces graphiques de sites web, de logiciels, de jeux vidéo, de DVD, de bases de données, etc.,
- ◆ **oeuvres audiovisuelles** : films, clips, reportages, documentaires, émissions de télévision, de radio, etc.,
- ◆ **oeuvres numériques** : logiciels et leurs codes, bases de données, sites web, CD-Rom, jeux vidéo, etc.

Cette liste est malheureusement loin d'être exhaustive, tant la variété des supports susceptibles d'être concernés est vaste.

## ***b) Qu'est-ce qu'une reproduction / imitation d'une oeuvre protégée par le droit d'auteur ?***

**Le droit interdit toute reproduction ou imitation, gratuite ou payante, d'une oeuvre protégée par le droit d'auteur et ce, quel que soit le nombre d'exemplaires réalisés.**

Peu importe à cet égard que l'oeuvre soit **totalemment ou partiellement reproduite**. La reproduction ou l'imitation de quelques paragraphes ou morceaux choisis d'une thèse de 500 pages est, par exemple, tout aussi illicite que celle de l'oeuvre intégrale.

De même, la **fidélité de la reproduction est indifférente**. Une **reproduction strictement identique** (un « copier-coller » ou un recopiage par exemple) est certes un plagiat, mais une imitation relève aussi de cette qualification. Ainsi, le fait de recopier un texte **en changeant quelques mots** ou même **en le paraphasant** constitue un plagiat. Est encore un plagiat le fait de s'approprier la substance d'une oeuvre protégée en la **résumant**, en la **condensant**. La **traduction** d'une oeuvre protégée dans une langue autre que celle d'origine est également interdite.

Enfin, nul n'étant censé ignorer la loi, **l'auteur du plagiat ne peut pas s'exonérer de sa responsabilité en invoquant sa « bonne foi »** ; il ne peut donc se retrancher derrière sa méconnaissance du droit.

## **Conclusion : comment faire licitement référence aux travaux d'autrui ?**

Toute imitation ou reproduction d'une oeuvre protégée doit être **autorisée par le titulaire du droit d'auteur**, éventuellement contre rémunération. Ce principe connaît toutefois quelques exceptions :

- ♦ Il est ainsi possible, à des fins critiques, scientifiques, pédagogiques, informatives voire polémiques, de **citer des extraits** d'oeuvres protégées à condition d'utiliser des **guillemets** ou des caractères **italiques**, et surtout de **mentionner lisiblement le titre et le nom de l'auteur à proximité de la citation**.
- ♦ Il est également possible de réaliser, toujours aux mêmes fins, une **analyse d'une oeuvre protégée**, à condition là encore de **citer lisiblement le titre et le nom de l'auteur**.
- ♦ Les **textes et documents officiels** (lois, décrets, jugements) peuvent quant à eux être librement reproduits, même dans leur intégralité.
- ♦ Enfin, la copie d'une oeuvre protégée est tolérée dès lors que le copiste en fait un usage **exclusivement privé et personnel** et qu'il **ne communique** donc **cette reproduction à quiconque**. La distribution des documents ainsi copiés à des camarades ou à un professeur lors d'un cours ou d'une soutenance est par exemple interdite.
- ♦ Quid pour finir de la **reprise des idées et raisonnements d'autrui** ainsi que de celle des **données brutes** ? Ces trois éléments ne sont pas protégés par le droit d'auteur mais ils ne peuvent pas pour autant être inconditionnellement exploités.
- ♦ Les **idées et raisonnements d'autrui** peuvent être librement réutilisés, mais à condition impérative de **mentionner explicitement le nom de leur auteur**,
- ♦ Les **données brutes** (historiques, scientifiques, géographiques...) peuvent également être réutilisées ; il est toutefois indispensable de **mentionner la source**, ne serait-ce que pour que le lecteur puisse s'assurer de l'exactitude de ces données. Cette exigence ne vaut naturellement pas pour les données notoires (exemples : dates de naissance de Louis Pasteur, de publication de La Société féodale de Marc Bloch, du discours de l'Horloge de Robert Schuman, etc.).

## 2. Quelles sont les sanctions du plagiat ?

Du point de vue juridique, le plagiat constitue une **contrefaçon**. Son auteur s'expose à des **sanctions civiles** (indemnisation de la victime) et **pénales** (lourdes amendes voire emprisonnement dans les cas les plus graves).

Lorsque le plagiat est **réalisé dans un contexte scolaire ou universitaire**, son auteur doit en outre être **traduit devant la section disciplinaire** de son établissement qui peut prononcer diverses sanctions allant jusqu'à une **interdiction illimitée d'inscription dans tout établissement d'enseignement supérieur**.

© A. Bouvel / Université de Strasbourg

**Plagier ne représente pas un gain de temps mais un gain d'ennuis.**

**Utilisez donc guillemets, italique, titre et nom de l'auteur  
lorsque vous vous servez des travaux d'autrui.**

**Utilisez vos propres connaissances et votre propre intelligence :  
le plagiat n'a aucun intérêt, ni pour vous, ni pour vos correcteurs.**

## Concours 2024

Les inscriptions aux concours de recrutement de personnels enseignants et de conseillers principaux d'éducation s'effectuent par internet. Veuillez consulter le site <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/> pour prendre connaissance des dates et modalités d'inscription.

### **Pour aller plus loin :**

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

<https://www.education.gouv.fr/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education-5753>

# Calendrier universitaire INSPÉ 2023-2024

## Calendrier général Unistra

| Dates      | Sem. | Evaluation continue intégrale   |
|------------|------|---------------------------------|
|            |      |                                 |
| 04/09/2023 | 36   | Accueil                         |
| 11/09/2023 | 37   | Semaine 1                       |
| 18/09/2023 | 38   | Semaine 2                       |
| 25/09/2023 | 39   | Semaine 3                       |
| 02/10/2023 | 40   | Semaine 4                       |
| 09/10/2023 | 41   | Semaine 5                       |
| 16/10/2023 | 42   | Semaine 6                       |
| 23/10/2023 | 43   | Semaine 7                       |
| 30/10/2023 | 44   | Vacances « Toussaint »          |
| 06/11/2023 | 45   | Semaine 8                       |
| 13/11/2023 | 46   | Semaine 9                       |
| 20/11/2023 | 47   | Semaine 10                      |
| 27/11/2023 | 48   | Semaine 11                      |
| 04/12/2023 | 49   | Semaine 12                      |
| 11/12/2023 | 50   | Semaine 13                      |
| 18/12/2023 | 51   | Semaine 14                      |
| 25/12/2023 | 52   | Vacances « Noël »               |
| 01/01/2024 | 1    | Vacances « Noël »               |
| 08/01/2024 | 2    | Semaine de révision             |
| 15/01/2024 | 3    | Semaine 15                      |
| 22/01/2024 | 4    | Semaine 16                      |
| 29/01/2024 | 5    | Intersemestre (Semaine 0)       |
| 05/02/2024 | 6    | Semaine 1                       |
| 12/02/2024 | 7    | Semaine 2                       |
| 19/02/2024 | 8    | Semaine 3                       |
| 26/02/2024 | 9    | Semaine 4   Date limite jury S1 |
| 04/03/2024 | 10   | Vacances « Hiver »              |
| 11/03/2024 | 11   | Semaine 5                       |
| 18/03/2024 | 12   | Semaine 6                       |
| 25/03/2024 | 13   | Semaine 7                       |
| 01/04/2024 | 14   | Semaine 8                       |
| 08/04/2024 | 15   | Semaine 9                       |
| 15/04/2024 | 16   | Semaine 10                      |
| 22/04/2024 | 17   | Semaine 11                      |
| 29/04/2024 | 18   | Vacances « Printemps »          |
| 06/05/2024 | 19   | Semaine 12                      |
| 13/05/2024 | 20   | Semaine 13                      |
| 20/05/2024 | 21   | Semaine 14                      |
| 27/05/2024 | 22   | Semaine 15                      |
| 03/06/2024 | 23   | Semaine 16                      |
| 10/06/2024 | 24   |                                 |
| 17/06/2024 | 25   |                                 |
| 24/06/2024 | 26   | Date limite jury S2             |
| 01/07/2024 | 27   |                                 |
| 08/07/2024 | 28   |                                 |
| 15/07/2024 | 29   |                                 |

## Calendrier masters MEEF 1<sup>er</sup> degré, 2<sup>d</sup> degré, EE

| Dates      | Sem. | Evaluation continue intégrale  |
|------------|------|--|
| 28/08/2023 | 35   | Non alternants M2 : réunions de rentrée<br>Alternants M2 : rentrée et dispositif d'accueil des M2 alternants, prérentrée des enseignants le 01/09/2023 |
| 04/09/2023 | 36   | Semaine 1   Début des cours  |
| 11/09/2023 | 37   | Semaine 2  |
| 18/09/2023 | 38   | Semaine 3  |
| 25/09/2023 | 39   | Semaine 4  |
| 02/10/2023 | 40   | Semaine 5  |
| 09/10/2023 | 41   | Semaine 6  |
| 16/10/2023 | 42   | Semaine 7  |
| 23/10/2023 | 43   | Semaine 8  |
| 30/10/2023 | 44   | Vacances « Toussaint »   |
| 06/11/2023 | 45   | Semaine 9  |
| 13/11/2023 | 46   | Semaine 10   |
| 20/11/2023 | 47   | Semaine 11   |
| 27/11/2023 | 48   | Semaine 12   |
| 04/12/2023 | 49   | Semaine 13   |
| 11/12/2023 | 50   | Semaine 14   |
| 18/12/2023 | 51   | Semaine 15   |
| 25/12/2023 | 52   | Vacances « Noël »  |
| 01/01/2024 | 1    | Vacances « Noël »  |
| 08/01/2024 | 2    | Semaine libérée  |
| 15/01/2024 | 3    | Semaine 16   |
| 22/01/2024 | 4    | Semaine 17   |
| 29/01/2024 | 5    | Semaine 1  |
| 05/02/2024 | 6    | Semaine 2  |
| 12/02/2024 | 7    | Semaine 3  |
| 19/02/2024 | 8    | Semaine 4  |
| 26/02/2024 | 9    | Semaine 5   Date limite jury S1  |
| 04/03/2024 | 10   | Vacances « Hiver »   |
| 11/03/2024 | 11   | Semaine 6  |
| 18/03/2024 | 12   | Semaine 7  |
| 25/03/2024 | 13   | Semaine 8  |
| 01/04/2024 | 14   | Semaine 9  |
| 08/04/2024 | 15   | Semaine 10   |
| 15/04/2024 | 16   | Semaine 11   |
| 22/04/2024 | 17   | Semaine 12   |
| 29/04/2024 | 18   | Vacances « Printemps »   |
| 06/05/2024 | 19   | Semaine 13   |
| 13/05/2024 | 20   | Semaine 14   |
| 20/05/2024 | 21   | Semaine 15   |
| 27/05/2024 | 22   | Semaine 16   |
| 03/06/2024 | 23   | Semaine 17   |
| 10/06/2024 | 24   | Semaine 18   |
| 17/06/2024 | 25   | Semaine 19   |
| 24/06/2024 | 26   |  |
| 01/07/2024 | 27   | Date limite jury S2  |
| 08/07/2024 | 28   |  |
| 15/07/2024 | 29   |  |

*Ernest* vous accompagne tout au long de votre année universitaire !



### *Ernest, c'est quoi ?*

C'est un environnement numérique et social de travail.

Cet outil est dédié à tous les personnels et étudiants de l'Université de Strasbourg.

Dans l'espace [Ernest](#) de l'INSPÉ, vous trouverez des informations, des actualités, des documents,...

### *Ernest, pour quoi faire ?*

Ernest est votre «porte d'entrée» pour accéder à tout ce dont vous avez besoin : des applications (emploi du temps, moodle, etc.), des actualités, des informations, des documents à télécharger.

Si vous ne trouvez pas ce que vous cherchez vous pouvez utiliser le moteur de recherche.



### *Et si malgré ça vous ne trouvez pas ce que vous cherchez ?*

Nous pouvons vous aider à trouver les informations que vous cherchez ou éventuellement en rajouter.

Vous pouvez nous contacter et faire des suggestions à l'adresse [ernest@inspe.unistra.fr](mailto:ernest@inspe.unistra.fr)

*Pour trouver Ernest plus facilement, je flashe le QR code !*



# L'université s'ouvre au monde, et vous ?

**Autriche**  
**Belgique**  
**Bulgarie**  
**Espagne**  
**Finlande**  
**Hongrie**  
**Italie**  
**Norvège**  
**Portugal**  
**Suède**  
**Afrique du Sud**  
**Australie**  
**Brésil**  
**Chili**  
**Chine**  
**Colombie**  
**Corée**  
**Etats-Unis**  
**Inde**  
**Irlande**  
**Israël**  
**Japon**

...

L'INSPE vous offre la possibilité d'effectuer une mobilité internationale en Europe et hors d'Europe, dans le cadre de vos études :

- ♦ Semaines internationales (à partir de la L1),
- ♦ Un semestre ou une année entière (à partir de la L2)
- ♦ Stages courts d'une à deux semaines (à partir du M1)

Il existe une variété de destinations et d'aides financières.

**Plus d'infos :**

<https://inspe.unistra.fr/international/partir-etudier-a-letranger/>

**Contact :** [ri-contact@inspe.unistra.fr](mailto:ri-contact@inspe.unistra.fr)

**Voir toutes les possibilités de mobilité :**

<https://unistra.moveonfr.com/publisher/6/fra#>

Sélectionner **INSPE** dans le menu déroulant.



## Vous allez pouvoir rejoindre le réseau Alumni !

Qu'est ce qu'un Alumni ? Pluriel du latin *alumnus* qui veut dire élève, Alumni est le terme adopté pour désigner une communauté d'élèves.

Le réseau **Alumni de l'Université de Strasbourg** réunit les diplômés, personnels et doctorants parmi les facultés, écoles et instituts de l'Université. **Il est ouvert aux étudiants** afin de pouvoir tisser son réseau dès aujourd'hui.

## Pourquoi s'inscrire au Réseau Alumni Unistra ?



- se faire **parrainer** par des anciens,
- contacter des **experts** dans tous les domaines grâce à l'annuaire en ligne,
- contacter les **ambassadeurs** nationaux ou internationaux.



- accéder à des **offres d'emploi, d'alternance, de stage**
- être visible des recruteurs grâce à la **candidathèque**,
- participer à des **événements emploi** (ateliers, afterworks, webinars).



- développer dès maintenant son **réseau professionnel**,
- participer à **des événements** et rencontrer d'autres Alumni,
- s'inspirer des **portraits et témoignages des anciens**.



- recevoir la newsletter mensuelle **Alum'news**
- **rester en lien** avec son école, faculté ou institut et votre université grâce à des groupes en ligne,
- consulter les **articles** et **témoignages** en ligne.

Pour vous inscrire, connectez-vous dès à présent sur **alumni.unistra.fr** avec vos identifiants Ernest

Pour plus d'information, LinkedIn @alumniunistra





**Parce qu'un travail universitaire de qualité s'appuie sur des sources d'information de qualité, les BU sélectionnent pour vous une documentation fiable et pertinente.**

2 bibliothèques vous sont particulièrement dédiées : elles proposent des ressources en *sciences de l'éducation* à proximité de vos lieux de cours.

- **Bibliothèque éducation et enseignement - Strasbourg** | 141 avenue de Colmar, 67000 Strasbourg  
03 88 43 82 87 | bu-education-enseignement-strasbourg@unistra.fr
- **Bibliothèque éducation et enseignement - Colmar** | 12 rue Messimy, 68000 Colmar  
03 89 21 60 56 | bu-education-enseignement-colmar@unistra.fr

**Ressources documentaires**

↘ ↘ ↘ Consultez des ressources **en ligne** – articles, ebooks, revues, bases de données – et localisez des ressources **imprimées** sur [bu.unistra.fr](http://bu.unistra.fr) (connexion avec votre compte Unistra)

**Nos services**

**S'inscrire, consulter, emprunter**  
L'inscription est automatique. La carte Pass campus vous permet d'emprunter dans toutes les bibliothèques universitaires du réseau (Université de Strasbourg, BNU, Insa...) mais aussi d'imprimer et numériser des documents.

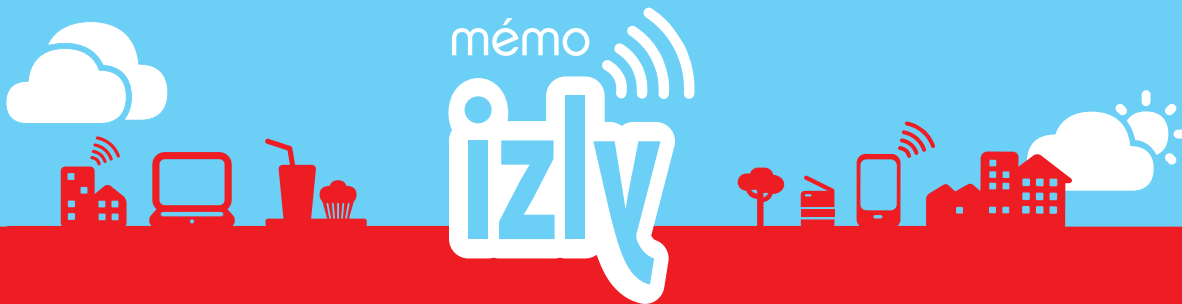
**Profitez d'horaires élargies**  
Les bibliothèques sont ouvertes du lundi au vendredi en continu, 5 BU vous accueillent en soirée et le week-end.  
↘ bibliothèque du Cardo, bibliothèque du PEGE, bibliothèque de santé, bibliothèque du Studium, BNU

**Travailler en groupe**  
Les bibliothèques mettent à votre disposition des espaces pour travailler en groupe, équipés, de WiFi et de matériel audiovisuel. Certaines salles peuvent être réservées *via* l'application mobile *Affluences*.

**Trouver de l'aide**  
Même à distance, vous pouvez demander conseil à un bibliothécaire par mail à [bu-contact@unistra.fr](mailto:bu-contact@unistra.fr).  
Des ateliers de formation sont également organisés tout au long de l'année.

**Visitez les BU et participez aux formations !**  
Pour vous faire découvrir les bibliothèques et vous aider à utiliser les ressources mises à votre disposition, nous vous proposons des visites et des formations documentaires.





## LE PAIEMENT SANS CONTACT POUR MANGER AU RESTO U'

### 1 Izly, qu'est-ce que c'est ?

C'est la solution de paiement sans contact sur le campus. Avec Izly, réglez vos achats avec votre smartphone ou avec votre carte étudiante

### 2 Pourquoi utiliser Izly ?



- C'est plus pratique : plus besoin d'espèces et votre statut (boursier ou non) est automatiquement appliqué



- C'est plus rapide : moins d'attente en caisse



- C'est plus sécurisé : vos données bancaires et personnelles sont protégées

### 3 Que pouvez-vous payer avec Izly ?



- Vos repas dans les restaurants et cafétérias des Crous
- Vos services sur le campus (photocopies, laverie, distribution automatique...)
- Vos commandes en ligne sur les sites des Crous et des universités

### 4 Comment activer son compte ?

Izly vous envoie un e-mail automatiquement sur votre boîte mail lors de votre inscription à [messervices.etudiant.gouv.fr](mailto:messervices.etudiant.gouv.fr), sinon sur celle de votre établissement d'enseignement. Vous êtes alors dirigé vers [Izly.fr](http://Izly.fr) pour activer votre compte en ligne.

*Vous n'avez pas reçu de message d'activation ? Vérifiez toutes vos adresses mails (ainsi que les spams) ou rendez-vous sur [help.izly.fr](http://help.izly.fr)*

### 5 Comment recharger le compte Izly ?



- À partir de 10 € avec votre carte bancaire sur [Izly.fr](http://Izly.fr)
- À partir de 5 € avec votre RIB sur [Izly.fr](http://Izly.fr)

### 6 Comment payer avec Izly ?

- Avec votre carte étudiante sans contact
- Avec votre smartphone dans l'appli Izly : générez un QR code à présenter en caisse ou à la borne



### 7 Comment récupérer l'argent de son compte Izly ?

Vous pouvez virer de l'argent de votre compte Izly vers votre compte bancaire :

- depuis l'application Izly \*
- depuis votre espace personnel sur [Izly.fr](http://Izly.fr) \*

*\*en saisissant votre code secret Izly (à 6 chiffres)*



L'appli Izly est téléchargeable gratuitement sur l'App Store et Google Play.

Activez et gérez votre compte sur [Izly.fr](http://Izly.fr)



les Crous

## Réseau Canopé est l'opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse chargé de la formation tout au long de la vie des enseignants.

Positionné au cœur des enjeux de la transformation numérique de l'éducation, Réseau Canopé est missionné par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse pour assurer la formation de chaque enseignant, tout au long de sa vie, qu'il exerce dans le premier ou le second degré, et notamment la formation au numérique et par le numérique. Reconnu pour la qualité des process mis en œuvre pour ses actions de formation, Réseau Canopé est certifié Qualiopi par Afnor Certification.

En 2022, Réseau Canopé est un établissement public réunissant 1 357 agents répartis entre le siège social situé à Chasseneuil-du-Poitou (86), les 12 directions territoriales, les 5 directions académiques (Corse et Outre-mer) et les 102 Ateliers Canopé implantés dans chaque département.

La Librairie de l'Éducation, située à Paris, ainsi que deux services complètent l'organisation : le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) et le Munaé (Musée national de l'Éducation).

Les directions territoriales ont pour mission de contribuer à l'offre éducative et de formation des régions académiques, en lien avec l'ensemble des partenaires de formation de la communauté éducative.

**Les Ateliers Canopé dépendent directement des directions territoriales** : ils assurent prioritairement les formations en présentiel ou à distance, assurent des médiations et des animations pédagogiques. Ils proposent une offre de services adaptée aux nouveaux enjeux éducatifs. Ils accueillent l'ensemble de la communauté éducative dans des espaces innovants et connectés.

Avec ce maillage territorial unique et des équipes de formateurs en proximité à l'écoute des enseignants, Réseau Canopé est positionné au cœur des enjeux de la transformation de l'École.

### **Direction territoriale Grand Est de Réseau Canopé**

La direction territoriale Grand Est de Réseau Canopé est composée d'un siège et de services d'appuis situés dans les locaux du Rectorat de la région académique Grand Est et de 10 Ateliers Canopé, répartis sur l'ensemble de la région académique Grand Est.

Une centaine de collaborateurs sont présents pour accompagner l'ensemble de la communauté éducative.

### **Dans l'académie de Strasbourg**

Profitez de **2 Ateliers Canopé en proximité à Strasbourg et à Mulhouse**, tiers-lieu de formation au service des enseignants et de la communauté éducative

## Offre de services de votre Atelier Canopé

- des formations, animations et événements
- des espaces innovants et du matériel numérique
- des ressources physiques et numériques
- un accompagnement et du conseil
- des plateformes d'autoformation

### Rendez-vous dans vos deux ateliers Canopé de proximité !

#### Atelier Canopé 67 - Strasbourg

23 Rue du Maréchal Juin, 67000 Strasbourg

Tél. : 03 88 45 51 60

Mail : [contact.atelier67@reseau-canope.fr](mailto:contact.atelier67@reseau-canope.fr)

Web : [www.reseau-canope.fr/academie-de-strasbourg/atelier-canope-67-strasbourg](http://www.reseau-canope.fr/academie-de-strasbourg/atelier-canope-67-strasbourg)

Twitter : [@Canope\\_67](https://twitter.com/Canope_67)

#### Atelier Canopé 68 - Mulhouse

7 Rue du Chanoine Winterer, 68100 Mulhouse

Tél. : 03 89 56 23 89

Mail : [contact.atelier68@reseau-canope.fr](mailto:contact.atelier68@reseau-canope.fr)

Web : [www.reseau-canope.fr/academie-de-strasbourg/atelier-canope-68-mulhouse](http://www.reseau-canope.fr/academie-de-strasbourg/atelier-canope-68-mulhouse)

Twitter : [@Canope\\_68](https://twitter.com/Canope_68)

