



# Procès-verbal Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPE de l'académie de Strasbourg

Séance du 22 novembre 2016

## ORDRE DU JOUR :

1. Approbation du procès-verbal de la séance du 7 juin 2016
2. Formation (résultats aux concours et calendrier pour la nouvelle offre de formation)
3. Recherche (résultats des appels à projets du GIS et point d'information sur les Instituts Carnot pour l'éducation)

## ETAIENT PRESENTS :

### Membres de droit

Représentants de l'Université de Strasbourg  
Céline CLEMENT, Mélodie FAURY, Jean-Marc PLANEIX

Représentants de l'Université de Haute-Alsace  
Nathalie GAVENS

### Personnalités extérieures

Désignées par le recteur d'académie  
Michel BARTHEL, Jean-François PICARD, Fabienne SCHLUND, Anne STRASSER

Désignées par le conseil d'école  
Corinne DAUCHART, Pascal SCANDELLA

### Membres invités

Philippe CLERMONT, Eliane RASATA, Geoffroy STEEGMANN, Eric TISSERAND

Secrétariat de séance  
Barbara BILGER, Christine DUFAY

## **AVAIENT DONNÉ PROCURATION :**

Sondess BEN ABID-ZARROUK	➤ Procuration à Nathalie GAVENS
Martin FUGLER	➤ Procuration à Anne STRASSER
Christine MASSE-GUEPRATTE	➤ Procuration à Michel BARTHEL
Marie-Odile STEBLER	➤ Procuration à Pascal SCANDELLA
Marc WEISSER	➤ Procuration à Nathalie GAVENS

## **ETAIENT EXCUSES :**

**Représentants de l'Université de Strasbourg**

Bernard GENTON, Pascal MARQUET

**Représentants de l'Université de Haute-Alsace**

Loic CHALMEL, Laurent CURELLY, Maria Teresa SCHETTINO

**Personnalités extérieures**

**Désignées par le conseil d'école**

Nicole KRÄNKEL-SCHWARZ, Olivier PONCER, Gérald SCHLEMMINGER

La séance débute à 14h07.

Jean-Marc Planeix souhaite la bienvenue aux nouveaux membres de ce conseil :

- Nathalie Gavens et Laurent Curelly, représentants de l'Université de Haute Alsace, qui remplacent Évelyne Aubry et Olivier Thévenin
- Michel Barthel, désigné par le recteur d'académie, qui remplace Christophe Laville

Il rappelle que deux sièges sont encore vacants au titre des représentants de l'Université de Strasbourg (départ de F. Wozniak, à la rentrée 2016, et de B. Genton, qui fait valoir ses droits à la retraite en décembre prochain). Un appel à candidatures a été adressé aux directeurs des composantes partenaires de l'ESPE. F. Chapot, doyen de la Faculté des Lettres, s'est porté candidat et a reçu l'aval de ses collègues. Maria Popa Roch (ESPE) s'est par ailleurs proposée pour remplacer F. Wozniak. Ces deux candidatures sont en attente de nomination par la présidence de l'université (validation nécessaire en conseil d'administration).

### **1. Approbation du procès-verbal de la séance du 7 juin 2016**

**Le procès-verbal de la séance du 7 juin 2016 est adopté à l'unanimité des membres présents et représentés.**

### **2. Formation (résultats aux concours et calendrier pour la nouvelle offre de formation)**

- 2.1. Comme l'an passé, Eliane Rasata présente aux membres du COSP les résultats aux concours de la session 2016 (cf. diaporama joint ci-après).

Jean-Marc Planeix s'interroge sur la baisse constatée du niveau.

Eric Tisserand précise qu'avec l'augmentation du nombre d'étudiants, on note une dégradation du niveau, ce qui oblige à assumer un taux d'échec plus important. Dans le contexte actuel de la finalisation de la loi sur les nouvelles conditions d'admission en master, de nouvelles règles pourraient voir le jour pour intégrer les masters MEEF, dès la rentrée 2017.

Céline Clément confirme la baisse de niveau, qui se traduit dans les écrits des étudiants, et ajoute qu'un changement de culture s'est fait ressentir suite à la mastérisation.

Jean-Marc Planeix se questionne sur l'obtention des licences et le bagage disciplinaire de ces étudiants. Il demande quels sont les pré-requis envisagés pour la sélection prévue à l'entrée du master et ajoute que ces pré-requis devront être annoncés aux étudiants concernés et aux équipes pédagogiques de licence.

Philippe Clermont indique qu'une réunion avec les directeurs de composantes de l'Unistra et l'UHA est prévue au 1er trimestre 2017 afin de discuter des UE de préprofessionnalisation et de réfléchir sur l'orientation des étudiants vers le master MEEF. Concernant l'admission en master, il précise qu'une réflexion est en cours auprès des co-responsables de mentions et de parcours, sur les modalités d'entrée et les capacités d'accueil, en attendant l'approbation de la loi et des modalités qui seront fixées par l'université.

Fabienne Schlund évoque le problème du vivier déjà très restreint d'étudiants qui passent le CRPE en voie bilingue (57 étudiants qui se présentent au concours dont 50 admis). Elle propose de ne pas être trop sélectif dans ce parcours, car, munis de leur formation bilingue, ces étudiants peuvent s'orienter plus facilement dans un autre cursus de l'autre côté de la frontière.

Eric Tisserand répond qu'il y a déjà une sélection par le biais d'un entretien en langue allemande dès l'entrée en M1 voie bilingue. La difficulté est de motiver les étudiants (hors licence d'allemand) ayant un bon niveau d'allemand à suivre ce cursus bilingue.

Anne Strasser confirme la faiblesse du niveau de certains étudiants et fait état de certains d'entre eux qui réussissent un concours accessible à leur niveau mais qui, par la suite, demandent une réorientation de discipline ou rencontrent des difficultés dans l'apprentissage du métier.

Jean-Marc Planeix évoque le projet de création de licence pluridisciplinaire mention « sciences et techniques » (regroupant SVT, physique, chimie et mathématiques), qui pourrait faciliter le passage vers le master MEEF 1<sup>er</sup> degré ou PLP. Cette licence, plus ouverte, concernerait essentiellement des étudiants n'ayant pas choisi de discipline précise après le baccalauréat.

- 2.2. Eric Tisserand présente le calendrier prévisionnel relatif à la nouvelle offre de formation 2018-2022 (cf. diaporama complet joint ci-après). Sa présentation finale au conseil d'Ecole est prévue pour septembre 2017.

Jean-Marc Planeix propose que le COSP prenne sa part dans ce processus, en émettant des préconisations sur la base de l'évaluation HCERES et des synthèses des évaluations des enseignements 2015-2016, ce qui pourrait être l'objet de la prochaine réunion du conseil d'orientation (fixée au lundi 6 février 2017). Il proposera d'ici là quelques axes de travail.

### **3. Recherche (résultats des appels à projets du GIS et point d'information sur les Instituts Carnot pour l'éducation)**

3.1. Céline Clément rappelle les objectifs principaux du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) « Education et Formation » : rendre visibles les recherches en éducation au sein de l'Unistra et de l'UHA ; être un incubateur de recherche interdisciplinaire ; irriguer la formation par la recherche pour favoriser l'accompagnement des enseignants et du personnel éducatif pour leur entrée dans le métier. Elle rappelle aussi ses trois grands axes thématiques : représentations et images ; littéracies ; processus de décrochage/(r)accrochage dans les pratiques d'apprentissage, d'éducation ou de formation.

Elle indique que la convention du GIS sera prochainement signée entre l'Unistra et l'UHA et précise qu'il reste encore à définir les questions de gouvernance et de ressources financières (apport de chaque partenaire).

Elle informe les membres du COSP qu'un second appel à projets du GIS a été lancé il y a quelques jours pour la période 2017-2019 (soutien à la mise en œuvre de projets collectifs de recherches en éducation) à l'attention de tous les enseignants et enseignants-chercheurs de l'ESPE (à condition qu'ils soient associés à une des entités membres du GIS).

3.2. Céline Clément présente les Instituts Carnot pour l'Education (ICé) dont l'un des objectifs est de favoriser le transfert de technologies, le partenariat entre laboratoires publics et entreprises et le développement de l'innovation, pour une recherche en éducation qui doit trouver sa source dans les besoins du terrain.

Elle propose aux membres du COSP d'organiser une rencontre, au mois de janvier prochain, avec Alain Trouillet, chargé de mission pour la mise en place des ICé qui pourra être suivie, en février, par une journée d'information, avec des représentants de ces instituts, à laquelle seraient invités les recteurs de la région Grand Est, afin de connaître les attentes de chaque partenaire sur ce sujet. A la suite de cette réunion de février, deux options pourront se dégager : soit un partenariat avec tous les acteurs de la région Grand Est, soit un partenariat entre les trois ESPE de la grande région.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 16h14.

Fait à Strasbourg le 6 février 2017

Le Directeur de l'ESPE

Philippe CLERMONT



Le Président du COSP

Jean-Marc PLANEX



## CONCOURS SESSION 2016

### Nombre de postes dans les concours externes publics préparés à l'ESPE

#### ➤ 1<sup>er</sup> degré

- ❖ Voie générale : 322 postes (294 en 2015) / 322 lauréats – 2,5 candidats par poste (académie)
- ❖ Voie régionale : 50 postes (50 en 2015) / 26 lauréats – 1,1 candidats par poste (initial académie)

Soit +28 postes, +8%, par rapport à la session 2015

#### ➤ 2<sup>nd</sup> degré

- ❖ Capes : 7329 postes (7124 en 2015) / 6226 lauréats – 2,6 candidats par poste (national)
- ❖ Capeps : 820 postes (800 en 2015) / 820 lauréats – 4,1 candidats par poste (national)
- ❖ Capet : 237 postes (207 en 2015) / 221 lauréats - 5,8 candidats par poste (national)
- ❖ Caplp : 602 postes (538 en 2015) / 602 lauréats – 3,4 candidats par poste (national)

Soit +319 postes, +3,7%, par rapport à la session 2015

- CPE : 340 postes (310 en 2015) / 340 lauréats – 9,7 candidats par poste (national)

Soit +30 postes, +9,7%, par rapport à la session 2015

## RESULTATS DES CONCOURS SESSION 2016

### 2 indicateurs pour évaluer la réussite des étudiants de l'ESPE :

- ❖ *Le 1<sup>er</sup> indicateur : la part des lauréats ayant été étudiants à l'ESPE ou à l'IUFM sur l'ensemble des lauréats de l'académie.*

En moyenne, sur l'ensemble des concours 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, CPE : 7 lauréats sur 10 sont ou ont été des étudiants de l'ESPE ou de l'IUFM depuis la rentrée 2010 (8/10 en 2015)

- ❖ *Le 2<sup>ème</sup> indicateur : ratio rapport entre les pourcentages d'admis sur les présents des candidats de l'ESPE et celui des candidats au niveau national.*

- Tous les ratios sont supérieurs à 1 sauf en Philosophie et Eco gestion Marketing (7 candidats et aucun lauréat dans l'académie pour ce dernier concours)
- Ratio 1,29 dans le 1<sup>er</sup> degré (1,38 en 2015)
- Ratio 1,55 dans le 2d degré (1,61 en 2015)
- Ratio 3,80 en CPE (3,87 en 2015)

- *Résultats remarquables : les 2 indicateurs > moyennes ou taux de réussite >70 % : Voie régionale - Espagnol – Lettres classiques – Lettres modernes – Arts plastiques Physique-Chimie – EP S – CAPET Eco gestion Compta et Finances - PLP Mathématiques / Physique-chimie - CPE*

❖ Zoom sur les M1

- 79,3% des étudiants ont validé leur année
- 88,5% des étudiants ont présenté un concours à Strasbourg (*hors M1 EMES et PIF n'ayant pas de concours à passer*)
- 68,8% des présents ont été admissibles
- 78,7% des admissibles ont été admis
- 50,2% des présents ont été admis
- 6 étudiants lauréats hors académie de Strasbourg (1<sup>er</sup> degré)

❖ Zoom sur les M2 étudiants (48% de l'ensemble des M2)

- 77,6% des étudiants ont validé leur année
- 87,9% des étudiants ont présenté un concours à Strasbourg (*hors M2 EMES et PIF n'ayant pas de concours à passer*)
- 64,1% des présents ont été admissibles
- 69% des admissibles ont été admis
- 44,2% des présents ont été admis
- 5 étudiants lauréats hors académie de Strasbourg (1<sup>er</sup> degré)
- 96 étudiants ont validé leur master mais n'ont pas eu de concours

➤ Ainsi

- Près de 8 étudiants sur 10 ont validé leur année
- Près de 9 étudiants sur 10 se sont présenté à un concours sur Strasbourg
- Les M1 réussissent mieux comparativement aux M2

❖ Concernant les stagiaires

- 92% des M2 stagiaires ont validé leur année
- 87% des stagiaires en DU ont validé leur année

**RÉSULTATS AUX CONCOURS - SESSION 2016**

		PRÉSENT				ADMISSIBLE				ADMIS				Chiffres nationaux				<b>Ratio</b>	
	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE			
<b>Résultats dans les concours préparés à l'ESPE</b>																			
<b>PROFS. COACHS CONCOURS EXTERNE PUBLIC</b>	799	346	47,1%	406	203	51,2%	372	182	40	55,5%	83,9%	20,3%	18,6%	12,5%	23,9%	31,2%	1,26		
<b>PROFS. LOGIQUE CONCOURS EXTERNE SPEC. EN RÉGION PUBLIC</b>	51	38	66,7%	37	30	81,3%	26	24		92,3%	52,3%	45,8%	45,8%	19,7%	282	133	4,73%		
<b>TOTAL 1ER DEGRÉ</b>	<b>856</b>	<b>416</b>	<b>48,4%</b>	<b>443</b>	<b>238</b>	<b>53,7%</b>	<b>345</b>	<b>206</b>	<b>40</b>	<b>59,2%</b>	<b>70,7%</b>	<b>40,7%</b>	<b>45,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>10255</b>	<b>11430</b>	<b>38,5%</b>	<b>1,29</b>	
		PRÉSENT				ADMISSIBLE				ADMIS				Chiffres nationaux				<b>Ratio</b>	
	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE	Académie	Dernière Partie SPE	Partie SPE			
<b>Résultats dans les concours préparés à l'ESPE</b>																			
<b>CAPES EXTERNE AULNAY</b>	44	17	38,6%	31	13	41,2%	26	11		61,1%	61,1%	40,9%	64,7%	54,5%	30,6%	14,9%	41,6%	3,55	
<b>CAPES EXTERNE ANGERS</b>	363	19	46,9%	219	16	53,1%	14	10	1	58,8%	61,1%	50,5%	52,3%	1,2%	26,6%	116,5	39,9%	2,28	
<b>CAPES EXTERNE ISSY-LA-MOINE</b>	15	10	53,3%	21	26	56,2%	16	13	1	61,1%	61,1%	46,7%	65,4%	46,7%	24,2%	14,2%	2,65		
<b>CAPES EXTERNE LYCÉES D'ART ET CLASSIQUES</b>	5	4	20,0%	3	1	33,3%	3	1		12,3%	31,3%	10,1%	10,1%	10,1%	21,0%	1,23	5,38	1,81	
<b>CAPES EXTERNE LYCÉES D'OPTION ET LYCÉES DES BEAUX-ARTS</b>	684	311	45,3%	511	261	41,5%	303	121	2	55,7%	61,1%	56,1%	59,9%	59,9%	11,1%	19,6%	11,1%	2,17	
<b>CAPES EXTERNE LYCÉE LIGUEUX-CHAMPAIGNE</b>	40	18	45,0%	42	26	51,2%	26	15	2	60,9%	60,9%	50,0%	50,0%	50,0%	30,9%	60,0%	22,5%	3,04	
<b>CAPES EXTERNE LYCÉE ST-ETIENNE</b>	55	33	60,0%	32	22	68,8%	14	12	2	20,6%	82,6%	30,9%	30,9%	30,9%	24,2%	105,3	23,4%	2,55	
<b>CAPES EXTERNE EDUCATION MUSICALE CHANT CHORAL</b>	22	12	56,8%	7	3	40,0%	3	2		20,0%	90,9%	10,0%	10,0%	10,0%	16,5%	24,3%	24,3%	2,62	
<b>CAPES EXTERNE PHILOSOPHIE</b>	33	21	33,3%	9	3	33,3%	3	1		37,3%	37,3%	9,1%	9,1%	9,1%	11,1%	9,1%	11,1%	0,82	
<b>CAPES EXTERNE MATHÉMATIQUES</b>	365	24	21,3%	73	23	31,1%	42	16		38,9%	46,3%	34,1%	34,1%	34,1%	22,9%	11,3%	30,9%	1,23	
<b>CAPES EXTERNE PHYSIQUE-CHIMIE</b>	51	28	55,3%	42	27	40,5%	17	14		57,7%	62,5%	31,3%	31,3%	31,3%	30,2%	31,1%	27,1%	2,62	
<b>CAPES EXTERNE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	228	133	57,5%	51	25	45,1%	22	10		47,6%	47,6%	23,9%	23,9%	23,9%	42,0%	158,8	21,4%	1,15	
<b>CAPES EXTERNE SCIENCES CONCRÈTES ET SOCIALES</b>	42	28	66,7%	11	8	72,7%	8	5		25,0%	100,0%	15,1%	15,1%	15,1%	12,0%	7,41	16,2%	3,32	
<b>CAPES EXTERNE DOCUMENTATION</b>	31	23	41,5%	19	11	55,3%	13	8		61,5%	61,5%	41,9%	41,9%	41,9%	7,05	25,3	34,0%	1,61	
<b>TOTAL CAPES</b>	<b>2000</b>	<b>1101</b>	<b>44,3%</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>49,3%</b>	<b>254</b>	<b>151</b>	<b>10</b>	<b>59,4%</b>	<b>63,4%</b>	<b>36,3%</b>	<b>45,7%</b>	<b>37,2%</b>	<b>157,83</b>	<b>6226</b>	<b>35,2%</b>	<b>1,47</b>	
<b>CAPES EXTERNE</b>	<b>666</b>	<b>551</b>	<b>69,4%</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>87,5%</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>95,7%</b>	<b>95,7%</b>	<b>36,4%</b>	<b>56,8%</b>	<b>37,3%</b>	<b>5210</b>	<b>3385</b>	<b>810</b>	<b>24,2%</b>	<b>1,64</b>
<b>CAPES EXTERNE ARTS, APP. CUCUS, OPTION DESIGN</b>	14	2	50,0%	3	5	62,5%	3	2		65,7%	65,7%	22,4%	22,4%	22,4%	21	1,31	21	25,4%	1,65
<b>CAPES EXTERNE ECO ET GESTION COMMERCIALE GRH</b>	23	4	28,6%	4	5	50,0%	3	1		100,0%	100,0%	31,1%	31,1%	31,1%	71	40,5	71	21,5%	1,02
<b>CAPES EXTERNE ECO ET GESTION MARKETING</b>	7	1	24,3%	0	0	0	0	0		50,0%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	72	61,5	72	11,1%	1,02
<b>CAPES EXTERNE ECO ET GESTION COMPTA ET FINANCE</b>	7	1	14,3%	4	1	25,0%	2	1		50,0%	50,0%	25,0%	25,0%	25,0%	73	21,6%	73	26,2%	1,02
<b>TOTAL CAPES</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>31,0%</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>50,0%</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66,7%</b>	<b>66,7%</b>	<b>34,3%</b>	<b>34,3%</b>	<b>34,3%</b>	<b>23,7</b>	<b>137,71</b>	<b>221</b>	<b>16,1%</b>	<b>1,02</b>
<b>CAPES EXTERNE MATHÉMATIQUES PHYSIQUE CHIMIE</b>	317	23	62,2%	29	23	79,7%	27	14		62,2%	62,2%	35,9%	35,9%	35,9%	23,7	7,63	23,7	31,1%	1,86
<b>CAPES EXTERNE LITTÉRATURES, PHILOSOPHIE, GÉOGRAPHIE</b>	24	13	45,8%	15	8	52,0%	10	6		62,0%	62,0%	41,7%	41,7%	41,7%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	1,02
<b>CAPES EXTERNE ARTS PLASTIQUES, DESIGN</b>	23	4	18,0%	12	10	50,0%	8	5		50,0%	50,0%	13,0%	13,0%	13,0%	5,6%	5,6%	5,6%	1,65	1,65
<b>CAPES EXTERNE ECO ET GESTION OPTIMISATION ADAMI</b>	21	4	36,4%	6	3	50,0%	2	1		50,0%	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	7,0	35,1	7,0	1,6%	1,42
<b>TOTAL CAPES</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>59,3%</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>74,2%</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>76,6%</b>	<b>81,1%</b>	<b>34,9%</b>	<b>34,9%</b>	<b>34,9%</b>	<b>47,2</b>	<b>201,6%</b>	<b>622</b>	<b>29,4%</b>	<b>3,99</b>
<b>TOTAL 2ND DEGRÉ</b>	<b>852</b>	<b>432</b>	<b>48,4%</b>	<b>500</b>	<b>303</b>	<b>55,1%</b>	<b>323</b>	<b>205</b>	<b>12</b>	<b>68,2%</b>	<b>67,9%</b>	<b>36,0%</b>	<b>47,7%</b>	<b>35,9%</b>	<b>255,62</b>	<b>785,9</b>	<b>30,3%</b>	<b>1,55</b>	
<b>CONSEILS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION EXTERNE CPE EXTÉRIEURE</b>	<b>107</b>	<b>33</b>	<b>30,6%</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>85,2%</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>92,9%</b>	<b>92,9%</b>	<b>12,1%</b>	<b>92,9%</b>	<b>92,9%</b>	<b>246</b>	<b>2281</b>	<b>346</b>	<b>10,4%</b>	<b>3,89</b>

<sup>1</sup> % d'admis par rapport au nombre de candidats

<sup>2</sup> Les résultats des concours externes sont établis par le concours externe et non pas par l'ESPE.

L'ordre des résultats n'a rien à voir avec la qualité des candidats. Seul l'ESPE détermine l'ordre final.

Les résultats concernant les candidats admis sont à prendre avec précaution.

Les deux dernières lignes sont pour les candidats admis dans les deux derniers concours.





École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Strasbourg

# Offre de formation 2018/2022 Calendrier prévisionnel

COSP

Mardi 22 novembre 2016



## Second degré, Encadrement éducatif

### • Echéancier prévisionnel (sous réserve)

- Réunion des coresponsables : 7/12/16  
→ lancement des travaux
- Réunions des équipes pédagogiques et des conseils des études: 4 janvier 2017 au 3 mars 2017 (<sup>ex</sup> évaluations Unistra et ESPE des formations, dossier d'autoévaluation, préconisations COSP...)  
→ 1<sup>ère</sup> phase de construction des maquettes 18/22: architecture
- Synthèse des travaux des conseils des études : 10/03/2017
- Réunions des coresponsables avec moment dédié à OF 18/22: 15/03/2017
- (Retour des évaluations HCERES: initialement mars 2017 mais vraisemblablement mai 2017)
- Réunions de coresponsables dédiée à OF 18/22: (à déterminer)  
→ 2<sup>de</sup> phase de construction des maquettes: prise en compte des retours (synthèse des conseils des études, retours HCERES, COSP...); ajustements et arbitrages; finalisation (réécriture maquette).
- CE ESPE: mi septembre 2017
- CFVU et CA Unistra: a priori en 2017/2018  
→ adoption des maquettes

(NB: dates susceptibles d'être modifiées en fonction des contraintes de rendu de maquettes)



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Strasbourg



## 1<sup>er</sup> degré, ADE et TFE

- **Echéancier prévisionnel (sous réserve)**

- Journée banalisée du 23/11/2016  
→ lancement des travaux
- Journées banalisées (1<sup>er</sup> degré: 11/01/2017, 22/03/2017, 29/03/2017/ ADE et TFE: à déterminer): Réunions des équipes pédagogiques et des conseils des études (**évaluations Unistra et ESPE des formations, dossier d'autoévaluation, préconisations COSP...**)  
→ 1<sup>ère</sup> phase de construction des maquettes 18/22: architecture
- (Retour des évaluations HCERES: initialement mars 2017 mais vraisemblablement mai 2017)
- Réunions des coresponsables dédiée à OF 18/22:(à déterminer), sollicitation des équipes pédagogiques.  
→ 2<sup>de</sup> phase de construction des maquettes: prise en compte des retours (synthèse des conseils des études, retours HCERES, COSP...); ajustements et arbitrages; finalisation (réécriture maquette).
- CE ESPE: mi septembre 2017
- CFVU et CA Unistra: a priori en 2017/2018  
→ adoption des maquettes

(NB: dates susceptibles d'être modifiées en fonction des contraintes de rendu de maquettes)

## Pistes de réflexion 16/17

- **Objectif: dégager des axes prioritaires**

- accompagnement des étudiants et individualisation des parcours,
- évaluations par compétences,
- évaluations stages , croisement tuteur EN/ESPE
- Place de la recherche et du mémoire
- ...

➤ NB. La réflexion sur la nouvelle offre de formation sera opérée lors des **réunions des coresponsables et des conseils des études**.