

CONTRAT D'OBJECTIFS ET DE MOYENS 2019-2022

| | |
|--|----|
| Préambule - Présentation de l'ESPE..... | 3 |
| 1. Missions..... | 3 |
| 2. Gouvernance | 4 |
| 3. Caractéristique particulière : une double nature | 4 |
| 4. Caractéristiques principales / <i>cf. annexes</i> | 5 |
| 4.1. Offre de formation : mentions et parcours..... | 5 |
| 4.2. Etudiants : effectifs et réussite | 5 |
| 4.3. Budget et charge d'enseignement..... | 5 |
| 4.4. Mobilité internationale..... | 5 |
| 4.5. RH..... | 5 |
| 4.6. Patrimoine | 5 |
| CONTRAT | 6 |
| Article 1 : Opportunité d'un contrat d'objectifs et de moyens..... | 6 |
| Article 2 : Soutien et engagement de l'Université de Strasbourg..... | 6 |
| Article 3 : Engagement de l'ESPE | 6 |
| Article 4 : Révision annuelle du contrat d'objectifs et de moyens | 6 |
| Article 5 : Objectifs stratégiques | 6 |
| 1. Renforcer la qualité des formations (organisation apprenante, progressivité des formations, adossement des formations à la recherche, insertion professionnelle)..... | 7 |
| 1.1. Une « organisation apprenante » | 7 |
| 1.2. Progressivité des formations - Une composante du site universitaire alsacien ayant une offre de formation à la spécialisation progressive | 8 |
| 1.3. Adossement des formations à la recherche – Une composante qui renforce le lien | 8 |
| 1.4. Insertion professionnelle - Une composante qui propose des possibilités d'insertion professionnelle élargies et augmentées..... | 9 |
| 2. Développer la recherche en éducation | 9 |
| 3. Internationaliser la formation | 10 |
| 4. Améliorer la visibilité des réalisations et des actions | 11 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| 5. | Abonnir les environnements de travail : patrimoine, développement durable et espaces d'apprentissage..... | 11 |
| 5.1. | Patrimoine | 11 |
| 5.2. | Développement durable | 11 |
| 5.3. | Espaces d'apprentissage | 12 |
| Article 6 - Moyens..... | | 12 |
| 1. | Moyens financiers | 12 |
| 1.1. | Maintien du volume d'heures d'enseignement complémentaires, soit 3 500 heures pour les HC et 1 650 heures au titre du référentiel | 12 |
| 1.2. | Consolidation du modèle économique actuel de l'ESPE, par plusieurs leviers : | 12 |
| 1.3. | Poursuite du « budget de projet » académique :..... | 13 |
| 1.4. | Maintien des moyens pour la recherche | 13 |
| 1.5. | Demande d'un soutien Idex qui sera sollicité pour des heures de référentiel en vue de l'expérimentation de l'évaluation par les compétences en M2 MEEF Fonctionnaires Stagiaires, et pour tous les autres parcours de master dont les équipes seront volontaires pour s'engager dans l'expérimentation. | 13 |
| 1.6. | Demandes de financements liés au patrimoine de l'ESPE | 13 |
| 2. | Moyens humains..... | 14 |
| 2.1. | Objectifs | 14 |
| 2.2. | Gestion prévisionnelle des emplois..... | 15 |
| 2.3. | Demande de postes - Rentrée 2019..... | 18 |
| 2.4. | Perspectives de moyen terme | 19 |
| Annexes | | 21 |
| 1. | Formation | 21 |
| 2. | Ressources : budget et RH | 21 |
| 3. | International : liste des accords en cours..... | 21 |
| 4. | Patrimoine : tableau récapitulatif des sites - données patrimoniales | 21 |
| 5. | Recherche..... | 21 |

Préambule - Présentation de l'ESPE

Depuis janvier 2018, l'école supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Strasbourg (ESPE) est une nouvelle composante résultant de la réunion de la Faculté de Sciences de l'éducation et de l'ESPE dans sa première forme.

Pourquoi une telle réunion de deux composantes, quels en sont les principaux enjeux ?

Le projet correspond à une visée première : l'ambition de doter l'Université de Strasbourg du proche équivalent d'une Faculté d'éducation telle qu'on peut en voir à l'étranger (Canada, Etats Unis...) et d'offrir aux étudiants une offre complète de formations et de recherche allant des métiers de l'enseignement scolaire à ceux de la formation tout au long de la vie, en passant par les métiers de l'encadrement éducatif ou de la médiation scientifique.

Cette réunion est stratégique pour la Faculté de Sciences de l'éducation dans la mesure où il devient possible à des étudiants de se préparer à tous les métiers qui constituent le terrain de la recherche en éducation, y compris au métier de chercheur en Sciences de l'éducation. Elle permet aussi aux Sciences de l'éducation de bénéficier d'une meilleure visibilité à Strasbourg.

Cette réunion est stratégique pour l'ESPE parce qu'il s'agit ainsi de renforcer l'adossement à la recherche des masters MEEF, de donner un élan décisif au développement de recherches en éducation au niveau du site alsacien (Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) "Education et Formation", et projet d'un Institut pour la recherche en éducation Grand Est), d'augmenter les possibilités d'insertion professionnelle pour les étudiants des masters MEEF qui ne trouvent pas à s'insérer à l'Education Nationale. Par ailleurs, cette démarche de réunion s'inscrit dans l'une des recommandations du Comité de suivi de la loi de Refondation de l'école pour lequel il s'agit d' « encourager les ESPE à développer leur dynamique spécifique et leur force de coordination¹ » : dans l'Académie de Strasbourg, la démarche qui a abouti en janvier 2018 est le fruit d'un processus déjà ancien (prémices en 2010) et qui rappelle que, fondamentalement, les Sciences de l'éducation sont l'une des disciplines contributives majeures à la formation des enseignants comme à celle des autres adultes.

Ensemble dans la nouvelle ESPE, les masters des Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF), les licences et les Masters autres que MEEF constituent une offre lisible et unifiée en direction de tous les étudiants qui se destinent aux métiers adressés à autrui et à tous les personnels de ces métiers en quête de développement professionnel.

1. Missions

Missions principales de la composante (cf. Art. L-721-2 du code de l'éducation, sauf pour le 2^e alinéa) :

- La nouvelle ESPE organise - avec les composantes disciplinaires de l'Unistra, l'UHA et le Rectorat - et assure les actions de formation initiale des étudiants se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation, des personnels enseignants et d'éducation stagiaires, de la licence (préprofessionnalisation) au master, dans le cadre des orientations définies par l'Etat ;
- Elle assure les formations en Sciences de l'éducation qui couvrent les besoins en connaissances et en compétences des acteurs et des professionnels de l'action éducative périscolaire, de l'action socio-éducative, de la médiation scientifique, de la formation d'adultes et la gestion des parcours professionnels ;
- Elle participe à la recherche en éducation ;
- Elle organise des actions de formation continue des personnels enseignants des premier et second degrés, des personnels d'éducation et des professionnels de l'action socio-éducative et de la médiation scientifique ;
- Elle participe à des actions de coopération internationale et de vulgarisation scientifique.

¹ Synthèse du Rapport annuel 2017 du Comité de suivi, p. 10, concernant la gouvernance des ESPE.

Autres missions de la composante (cf. Art. L 721-2)

- Elle peut conduire des actions de formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation ;
- Elle participe à la formation initiale et continue des personnels enseignants-chercheurs et enseignants de l'enseignement supérieur.

2. Gouvernance

L'école supérieure du professorat et de l'éducation de l'académie de Strasbourg est une composante de l'Université de Strasbourg (Unistra), école interne, en application de l'article L. 721-1 du code de l'éducation.

L'ESPE est administrée par un « conseil d'Ecole » (conseil de composante de 28 membres dont 50% d'extérieurs) et dirigée par un directeur, nommé pour un mandat de 5 ans (par arrêté conjoint des ministres en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, sur proposition du conseil d'Ecole). Le directeur est assisté d'un responsable des services administratifs pour assurer l'organisation générale et le fonctionnement des services administratifs et financiers, ainsi que de directeurs-adjoints.

Elle comprend également un « conseil d'orientation scientifique et pédagogique » (24 membres dont une majorité de personnalités extérieures) qui contribue à la réflexion sur les grandes orientations relatives à la politique partenariale et aux activités de formation et de recherche de l'école supérieure.

Des commissions consultatives complètent ce dispositif de gouvernance. Elles ont vocation à être consultées pour la définition des orientations stratégiques de l'ESPE ainsi que sur leur mise en œuvre. Elles contribuent à l'expression démocratique interne.

Un comité de pilotage académique, précisé dans les statuts de l'ESPE, contribue annuellement à la gouvernance de masters MEEF et des formations participant au « continuum de formation » des futurs enseignants et personnels d'éducation.

3. Caractéristique particulière : une double nature

L'ESPE est une composante de l'Université de Strasbourg, mais pas seulement. Elle est aussi la structure porteuse d'un projet de site et dont les visées – au plan académique – sont relatives à la mise en œuvre de la réforme issue de la loi dite de « Refondation de l'École de la République » (2013) pour ce qui concerne la formation des enseignants et des personnels d'éducation. L'ESPE est donc à la fois une composante de formation et de recherche et un projet académique inscrit dans un cadre national. À ce titre, les objectifs d'enseignement et de recherche sont au moins à partager, voire à co-élaborer, avec les autres partenaires du projet : autres composantes de l'Unistra, Rectorat et Université de Haute Alsace (UHA). Le réseau d'interactions ainsi générées par la nature même du projet voulu par la loi n'est pas sans provoquer un ensemble de contraintes, un minimum de complexité qu'il s'agit de prendre en compte et de réguler au quotidien des actions.

Le partenariat avec l'Université de Haute Alsace prend, pour l'essentiel, la forme de diplômes co-habilités en licence et master et, pour la recherche, une association au sein du Groupement d'intérêt scientifique « éducation et formation ».

Une convention entre l'académie de Strasbourg et l'université de Strasbourg décline les objectifs et les modalités de collaboration entre l'académie et l'université concernant la formation des enseignants et des personnels d'éducation dans l'académie de Strasbourg.

Cette convention cadre est complétée par :

- une annexe financière annuelle dite « budget de projet » qui valorise la participation financière des différents partenaires du projet de site concernant les MEEF ;
- une convention annuelle de financement destinée à valoriser la voie bilingue (enseignement extensif de l'allemand et enseignement disciplinaire en langue allemande à l'école primaire).

4. Caractéristiques principales / cf. annexes

4.1. Offre de formation : mentions et parcours

Cf. annexe 1.1

4.2. Etudiants : effectifs et réussite

La nouvelle ESPE est la 4^{ème} composante de l'Unistra en nombre d'étudiants inscrits.

Cf. annexe 1.2, 1.3, 1.4 et 1.5

4.3. Budget et charge d'enseignement

Cf. annexe 2.1 et 2.2

Le budget 2018 de l'ESPE est de 963 110 €.

La nature des recettes est la suivante :

- Dotation de l'université : 63%
- Subventions : 26%
- Ressources propres et autres recettes fléchées : 11%.

La destination des dépenses est la suivante :

- Personnel : 54%
- Fonctionnement : 38%
- Investissement : 8%.

4.4. Mobilité internationale

Cf. annexe 3.1 et 3.2

4.5. RH

L'ESPE est composée de 175 personnels : 40 enseignants-chercheurs, 66 enseignants et formateurs, 69 Biatss. Cf. annexe 2.3

4.6. Patrimoine

Cf. annexe 4.1

L'ESPE est présente dans 5 lieux, répartis en 3 sites :

- Site de Strasbourg : campus Meinau-Neuhof (141, avenue de Colmar et 1, rue de Neuvic) et campus historique (7, rue de l'université)
- Site de Colmar (12, rue Messimy)
- Site de Sélestat (10, boulevard de Nancy)

Article 1 : Opportunité d'un contrat d'objectifs et de moyens

Considérant la stratégie ayant conduit à la création de la « Nouvelle ESPE » au 1^{er} janvier 2018, et le dossier d'accréditation spécifique à l'ESPE concomitant au nouveau contrat de l'université avec l'Etat (2018-2022), il est convenu la nécessité d'un contrat d'objectifs et de moyens de nature à permettre la réalisation des objectifs pluriannuels de l'ESPE.

Article 2 : Soutien et engagement de l'Université de Strasbourg

L'Université de Strasbourg, université intégratrice de l'ESPE, apporte son soutien politique et matériel à la stratégie proposée par la direction de l'ESPE et validée par le conseil de composante.

L'Université de Strasbourg reconnaît les spécificités de l'ESPE, à la fois école interne et structure porteuse d'un projet de site à l'échelle de l'académie.

Sous réserve des dispositions prévues à l'article 4, l'université approuve les objectifs visés (article 5) et s'engage sur les moyens demandés (article 6).

Article 3 : Engagement de l'ESPE

Consciente de ses missions définies dans un cadre national, l'ESPE s'engage à mettre en œuvre les objectifs décrits (article 5) en fonction des moyens alloués. Sa contribution au projet d'établissement de l'Université de Strasbourg se concrétise notamment au niveau de l'offre de formation avec la part prise – entre autres – à l'accueil et la réussite de néo-bacheliers, au développement des recherches en éducation et à l'inscription de ses actions dans la politique internationale et d'insertion professionnelle (voir article 5, et les objectifs en référence aux axes stratégiques de l'Unistra).

Article 4 : Révision annuelle du contrat d'objectifs et de moyens

Il est convenu qu'annuellement il sera procédé à une actualisation du présent contrat d'objectifs et de moyens pendant la durée contractuelle. Cette actualisation permettra l'éventuelle mise à jour et la précision des objectifs comme des moyens.

Article 5 : Objectifs stratégiques

La double nature de l'ESPE évoquée plus haut justifie les objectifs stratégiques décrits ci-après. Elle renforce la pertinence de la mise en place d'un réel contrat d'objectifs et de moyens (COM) pour la nouvelle ESPE. Les missions dévolues à l'ESPE par la loi de 2013, l'atteinte des ambitions partagées pour la formation et la recherche, tout cela nécessite un engagement de moyens pluriannuels en faveur d'objectifs eux-mêmes pluriannuels. Dans un premier temps, ce COM est demandé ici par la composante à son université intégratrice, afin de pouvoir en tracer les premiers contours et le fonctionnement réglementaire. Dans un second temps, la démarche de COM pourrait être étendue – avec un second périmètre – aux différents partenaires du projet académique de formation des enseignants. A terme, le « budget de projet » pourrait ainsi mieux traduire les objectifs partagés par les différents acteurs. L'ESPE se donne ainsi à atteindre cinq objectifs stratégiques.

1. Renforcer la qualité des formations (organisation apprenante, progressivité des formations, adossement des formations à la recherche, insertion professionnelle)

Pour l'ensemble des formations de la composante, la qualité des enseignements est sans nul doute une préoccupation partagée. La qualité n'est pas installée une fois pour toute et demande, comme bien d'autres choses, une réflexion et des efforts constants. Cette question de la qualité correspond évidemment à une demande faite en direction du service public d'enseignement supérieur auquel l'université œuvre. Pour les MEEF, cette exigence est incluse dans la création des ESPE en 2013, et pour toutes les formations, elle correspond à une exigence internationale et à la politique de l'Unistra. Le rapport HCERES a souligné positivement (bilan 2017) le processus annuel d'amélioration des formations de l'ESPE. Cette qualité peut être rendue visible (pour ce qui est déjà là) et renforcée (pour ce qui peut l'être). Ce premier objectif de l'ESPE contribue aux quatre objectifs de l'Unistra relatifs à son axe stratégique 2 « Faire bouger les frontières en formation » (accompagnement de la réussite des étudiants, de leur insertion professionnelle, offre de formation cohérente, apports de l'innovation pédagogique). La mise en œuvre concomitante de plusieurs leviers est nécessaire à l'atteinte de ce premier objectif qui appelle quatre voies de développement.

1.1. Une « organisation apprenante² »

La qualité des formations et l'innovation pédagogique seront dès lors développées en favorisant :

- Les apprentissages collaboratifs des étudiants (les maquettes de diplôme réservent de la place à cette modalité de formation, dans le cadre ou non du travail en projets, dans le cadre des éléments de culture commune dans les masters MEEF...);
- Le développement de « tiers-lieux » de formation destinés à faire émerger de nouveaux modes de travail qui s'appuient sur le développement d'une culture numérique (*culture au sens où il y a convergence entre héritage culturel et technique, espace virtuel de sociabilité, nouveau modèle économique, nouveau contexte de formation et d'apprentissage*³). Ces lieux où le numérique est intégré dans sa dimension sociologique (et non pas purement instrumentale) seront créés pour répondre aux besoins émergents de la société de l'information dans laquelle les étudiants évoluent et devront travailler. L'idée sous-tendue est de passer des lieux « pour » aux lieux « par ». En ce sens ces tiers lieux deviennent des espaces de co-working où il s'agit d'aller au-delà de l'espace d'échanges dédié aux apprentissages collaboratifs (travaux de groupes entre pairs, apprentissages informels) pour permettre le décloisonnement tant disciplinaire qu'entre les différents acteurs (étudiants, enseignants, chercheurs, acteurs des milieux professionnels) et faciliter les situations qui relèvent de la coopération. Ces espaces seront développés à l'intérieur même de la nouvelle ESPE, mais pourraient être également pensés en établissements scolaires, là où des équipes pédagogiques, des enseignants stagiaires pourraient échanger avec des chercheurs et des acteurs socio-éducatifs dans le cadre des projets coordonnés par l'Institut de recherches en éducation Grand-Est ;
- La concertation des acteurs (au sein des équipes pluricatégorielles pour les masters MEEF, dans la relation aux employeurs et aux professionnels pour l'ensemble des formations : la co-construction de modules de formation ou de modalités d'évaluation sera recherchée afin de mieux répondre aux besoins) ;
- Une souplesse des modalités de formation (dans la prise en compte de la diversité des publics en formation) et d'évaluation (expérimentation de l'évaluation par compétences, expérimentation de l'évaluation des enseignements par les étudiants) ;

² En référence au rapport Taddei/Bizot/Houzel, « Vers une société apprenante », 2017.

³ Cf. MiladDoueïhi, *Pour un humanisme numérique*, Seuil, 2011.

- Les apports interdisciplinaires (les recherches dont les formations universitaires ont besoin gagneront à croiser les regards portés sur un même objet ; la formation commune des futurs enseignants repose également sur des regards interdisciplinaires en particulier pour le nouveau Cycle 3⁴ ou les Enseignements pratiques interdisciplinaires...);
- La réflexivité professionnelle entre les différents acteurs de la formation en vue de l'évolution des pratiques.

1.2. Progressivité des formations - Une composante du site universitaire alsacien ayant une offre de formation à la spécialisation progressive

- La Licence de Sciences de l'éducation, co-accréditée et portée par l'UHA, proposée à Strasbourg dans le cadre de la nouvelle offre, de la L1 à la L3, adopte une progressivité. Cette licence propose un tronçon commun de S1 à S4, donné de manière équivalente sur les deux sites UHA et Unistra (mêmes compétences pour des UE génériques identiques qui déclinent souvent les mêmes matières, avec certaines spécificités d'un site à l'autre), puis quatre parcours distincts en S5 et S6, avec des référentiels de compétences et des UE spécifiques mais une approche commune des éléments d'introduction à la recherche en Sciences Humaines et Sociales ;
- Le continuum de formation des enseignants sera assuré en Licence par un parcours « devenir enseignant⁵ » plus clairement identifié, en particulier à l'Université de Strasbourg, et visant à aider les étudiants à s'orienter en choisissant de façon progressive et éclairée les carrières de l'enseignement, à construire des compétences professionnelles qui dépassent la seule sensibilisation aux métiers de l'enseignement. Ce parcours générique comprendra d'une part des UE de Professionnalisation aux Métiers de l'Enseignement accessibles à tout moment et depuis toutes les Licences (PPME – recentrées sur la découverte des 1^{er} et 2nd degrés de l'enseignement scolaire, et sur la préparation à la polyvalence des futurs professeurs des écoles), d'autre part l'identification claire des différentes licences pluri- ou mono-disciplinaires comportant un cursus ou un parcours spécifique conduisant aux masters MEEF. Dans le même sens, l'ESPE prendra part aux actions liées à l'orientation des lycéens et à leur information telles que l'Unistra va les développer au cours du contrat 2018-2022. Après le master, le continuum de formation sera assuré par des formations dédiées aux néo-titulaires (T1 dans le 1^{er} degré ; T2-T3 dans le 2nd degré) ;
- Les Masters autres que MEEF assurent cette même spécialisation progressive pour les métiers de l'action éducative périscolaire, de l'action socio-éducative, de la médiation scientifique, de la formation d'adultes et la gestion des parcours professionnels.

1.3. Adossement des formations à la recherche – Une composante qui renforce le lien

D'une façon générale, le lien recherche-formation doit être renforcé, en particulier par l'étayage par la recherche des contenus d'enseignement. Ce lien sera rendu notamment visible dans les descriptifs de contenus des différentes Unités d'Enseignement. Il sera renforcé dans les mémoires de masters MEEF, en réponse aux observations de l'HCERES à ce titre. Il sera alimenté par le développement des recherches en éducation : voir II.2.

Les séminaires de recherche seront réintroduits dès le Master 1 pour les parcours qui n'en disposent pas encore. Il s'agira de promouvoir les démarches de recherche en éducation et formation, comme préalable au mémoire de master. Ces séminaires seront proposés par des enseignants-chercheurs ou des formateurs-chercheurs. Concernant ces derniers, l'ESPE poursuivra ses efforts de soutien à l'engagement en thèse des PRAG-PRCE.

4 Le nouveau cycle 3 de l'enseignement scolaire regroupe désormais les CM1, CM2 et la 6^{ème}

5 En référence aux recommandations du Comité de suivi de la loi de refondation de l'école, Synthèse 2017, p.11.

Au-delà de la mise en lien de la recherche et de la formation en formation initiale, la recherche viendra irriguer la formation continue/formation tout au long de la vie et pourra être en soi levier de renouvellement des pratiques professionnelles, facteur de développement professionnel (par ex., les composantes disciplinaires partenaires entendent proposer au « Plan académique de formation » des modules de formation continue des enseignants en lien avec la recherche actuelle).

1.4. Insertion professionnelle - Une composante qui propose des possibilités d'insertion professionnelle élargies et augmentées

Les objectifs sont les suivants :

- Le développement d'un réseau de partenaires socio-économiques en lien avec les débouchés professionnels de l'ensemble des formations hors Education Nationale (actuellement 50 partenaires) ;
- Le déploiement d'une nouvelle offre de formation cohérente facilitant les réorientations au sein de la composante notamment, en particulier pour les étudiants des MEEF ne s'insérant pas par voie de concours à l'Education Nationale ;
- La réalisation d'actions de valorisation en direction de la cité dans l'esprit d'une science citoyenne en prise avec les questions vives du moment (par ex. : « Lire en Question(s) ») ;
- La mise en place d'un dialogue régulier par des rencontres aux formats variés avec les professionnels des métiers auxquels la nouvelle ESPE forme (journée d'étude « Soutenir l'apprentissage avec ou sans les technologies » en 2016 et rencontre « Gamification et digital learning » en 2017 ou encore, toujours en 2017, « Journée de formation et d'échange de pratiques "Collaborer pour apprendre et faire apprendre" »).

2. Développer la recherche en éducation

Il s'agit de répondre aux missions attribuées aux ESPE lors de leur création, qui ont « vocation à participer et à développer les transferts entre la recherche et les pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la réingénierie des formations », les ESPE étant à « l'interface entre les disciplines d'enseignement, la recherche, notamment en sciences de l'éducation, et la pratique de l'enseignement⁶ ». Cet objectif contribue au premier axe stratégique de l'Unistra, « Dépasser les frontières en recherche », en particulier pour le développement de recherches interdisciplinaires. La nouvelle ESPE héberge désormais, en particulier dans le cadre du GIS (du Groupement d'intérêt scientifique (GIS)⁷ « Education et Formation » - regroupant deux instituts - IDIP et MSA - et 6 unités de recherche du site alsacien), le LISEC parmi les unités de recherche qui lui sont étroitement liées. Le développement de la recherche passera par :

- La poursuite du soutien de la composante à l'activité de recherche *via* une direction adjointe à la recherche et une commission « recherche et vie scientifique », contribuant ainsi au financement du GIS, de colloques et journées d'études, de communications scientifiques, des activités de publication en particulier à l'international ;
- Le déploiement d'un Institut pour la recherche en éducation Grand Est, que l'on espère voir porté par le GIS « Education et Formation » sur le territoire du Grand Est et qui verra s'allier les ESPE des académies de Nancy, Reims et Strasbourg, les rectorats des trois académies et quatre universités (UHA, Unistra, Université de Lorraine, Université de Reims Champagne Ardennes). Pour y parvenir un appel à manifestation d'intérêt a été lancé dans le Grand Est permettant de faire le point sur les forces en présence et de déterminer les thématiques émergentes qui pourraient structurer le futur Institut de recherche en éducation du Grand Est *via* un appel à projets attendu à l'automne dans le cadre du PIA3. Le futur institut se fondera notamment sur l'actuelle participation des chercheurs de l'ESPE et - plus

⁶ Voir <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr> article 721-2 du Code de l'éducation.

⁷ Voir composition du GIS - Annexe 4.2

- largement du GIS - à des projets impliquant les professionnels de l'éducation et de la formation (p.ex. projet « La psychologie et les neurosciences au service de l'apprentissage » au sein des LÉA⁸ ; projet « incubateur académique des projets numériques » ; contrat doctoral IDEX « transition CM2-6° des élèves avec autisme », etc.) et sur l'émergence de nouveaux projets en réponse aux besoins exprimés par les équipes de professionnels de l'enseignement et de l'éducation ;
- Le développement d'une identité scientifique, liée à des thématiques propres à la nouvelle ESPE et à l'activité de recherche des enseignants-chercheurs et PREC/PRCE/PRAG en poste.

3. Internationaliser la formation

L'ESPE doit être une composante ouverte à l'international grâce à une expérience professionnelle localisée à l'étranger.

Les principales lignes de notre politique internationale sont les suivantes :

- Maintenir et développer une offre de mobilité européenne et extra-européenne à travers des accords bilatéraux pour la formation et d'autres accords-cadres pour des coopérations scientifiques (voir annexe 3) ;
- Faire profiter le plus possible des étudiants de la nouvelle ESPE de l'expérience d'une mobilité internationale (stage ou étude), par des mobilités longues en Licence (2 à 3 mois) en L2/L3 avec un financement Erasmus ; en incluant une option « stage à l'étranger » (MEEF 1e degré) dans le parcours de formation (stage de 2 semaines en novembre ou en mars) ; en développant et fidélisant un réseau d'écoles d'accueil à l'étranger (partenariats avec l'AEFE⁹, ou hors AEFE) ; en proposant une aide financière à la mobilité pour les étudiants ;
- Pour répondre aux besoins de recrutement locaux (en particulier le renforcement de l'enseignement de la et en langue allemande) en développant les compétences linguistiques et interculturelles de nos étudiants, encourager nos étudiants (en particulier les futurs professeurs du 1^{er} degré, et grâce au financement annuel de la DARILV¹⁰) à effectuer une mobilité dans un pays germanophone (notamment : courts séjours encadrés par un formateur/professeur germanophone dans un contexte professionnel germanophone ; travail en binôme pendant plusieurs jours d'étudiants allemands et français par collaboration avec l'Université de Cologne ; transformation du cursus intégré en double diplôme pour les enseignements bilingues dans le 1^{er} degré, formation co-construite avec la PH de Freiburg,...) ;
- Mieux informer nos étudiants de licence sur la filière bilingue en MEEF, pour rendre cette dernière plus attractive ;
- Enfin, le « cursus intégré » franco-allemand de formation pour de futurs enseignants du 1^{er} degré va bénéficier d'une double diplomation, en coopération avec la Pädagogische Hochschule et l'Université de Freiburg. Mettre en œuvre la double diplomation, en coopération avec la Pädagogische Hochschule et l'Université de Freiburg, du « cursus intégré » franco-allemand de formation pour de futurs enseignants du 1^{er} degré.

Ces trois derniers objectifs contribuent à l'axe stratégique 3 de l'Unistra, « Franchir les frontières nationales en créant les bases de l'université du Rhin supérieur ».

8 LÉA : lieux d'éducation associés à l'Institut français d'éducation (IFé), organisme de recherche intégré à l'ENS de Lyon

9 AEFE : Agence pour l'enseignement du français à l'étranger

10 DARILV : Délégation académique aux relations internationales et aux langues vivantes (Rectorat)

4. Améliorer la visibilité des réalisations et des actions

Deux axes sont à privilégier :

- Mettre en œuvre un véritable plan de communication afin de mieux mettre en valeur les formations, l'activité de recherche, les débouchés professionnels et les démarches qualité et d'innovations pédagogiques qui existent au sein de la nouvelle ESPE ;
- Rétablir le processus de labellisation Marianne (la démarche a en effet été suspendue fin 2017 du fait de la réunion imminente ESPE-FSE), avec un objectif de labellisation à la rentrée 2019 au plus tard. Cela permettra d'améliorer la qualité de l'accueil et du service rendu au public, mais aussi de valoriser la qualité du travail actuel.

5. Abonnir les environnements de travail : patrimoine, développement durable et espaces d'apprentissage

5.1. Patrimoine

L'objectif est triple :

- Maintenir une cohérence de la politique des sites de l'ESPE, dans le prolongement de la politique menée ces dernières années ;
- Assurer une rénovation intérieure régulière de nos bâtiments, selon des plans pluriannuels arrêtés par les commissions de sites internes à l'ESPE ;
- Réussir l'intégration, sur le seul site de la Meinau, des activités des autres sites strasbourgeois actuels de l'ESPE (campus historique et Neuhof), dans le cadre des travaux de la « seconde tranche » (fin des travaux prévue en 2020-2021).

Les actions à mener seront les suivantes :

- Suivre et accompagner les projets actuellement inscrits au CPER 2015-2020 : la médiathèque unique/centre de formation aux enseignements bilingues de Colmar, et le projet dit de la « 2e tranche », qui doit réunir sur le site de la Meinau les activités d'enseignement et de recherche actuellement localisées au 7, rue de l'université et rue de Neuvic ;
- Accroître l'occupation des sites de Colmar et Sélestat par des partenaires extérieurs, en conservant une destination « formation, éducation et culture » aux bâtiments de l'ESPE. Cet objectif est déjà en cours à Sélestat, avec un partenariat renforcé avec la Ville (square devenu parc public) et la communauté de communes (installation d'un accueil périscolaire quotidien), de même qu'à Colmar, avec le conventionnement opéré avec plusieurs organismes de formation agréés par la Région Grand Est. Pour Sélestat, le développement devra passer par une optimisation de l'usage de la salle des fêtes, qui pourrait être dédiée à des activités hors Unistra (conférences et expositions par exemple).

5.2. Développement durable

Une véritable démarche éco-responsable doit être entreprise au niveau de l'ESPE, école supérieure se voulant citoyenne et s'inscrit ainsi dans l'un des objectifs de l'université sur la responsabilité environnementale.

Les deux leviers pour avancer sur ce sujet sont les suivants :

- Mettre en place, en concertation avec les commissions de sites internes et la mission « développement durable » de la DPI, une charte interne de bonne conduite, portant sur des gestes-clés du quotidien, en s'inspirant de dispositifs existants déjà dans d'autres structures strasbourgeoises (l'ENGEES par exemple) ;

- Participer plus activement aux dispositifs de sensibilisation, comme le « Tour de France Agir ensemble » dont la 1^{ère} édition a eu lieu cette année, notamment en favorisant la participation d'enseignants-formateurs.

5.3. Espaces d'apprentissage

Une démarche a déjà été entamée pour développer les espaces de travail dédiés aux étudiants, sous forme d'espaces de travail collaboratifs (dits de « co-working »).

Il conviendra de prolonger la démarche, aussi bien à destination des étudiants que des personnels, en privilégiant la création d'espaces dont l'usage puisse être le plus polyvalent possible. Cette démarche sera structurée pour répondre aux objectifs d'une « organisation apprenante » (voir plus haut) et nécessitera donc une approche impliquant la réalisation d'un diagnostic préalable pour identifier les besoins et lister les atouts et axes de progrès, le repérage des situations de coopération et des modes de travail, la construction d'un projet articulant actions et moyens (humains et matériels), la définition du mode d'évaluation du dispositif. Ce développement de nouveaux espaces d'apprentissages conduira à envisager, en parallèle de leur construction, un accompagnement dans l'évolution des pratiques pédagogiques.

« La Fabrique » de l'ESPE, l'un des nouveaux espaces d'apprentissage existant (créé en 2016), va se transformer peu à peu en « Pôle d'ingénierie pédagogique » de façon à conduire la démarche structurée qui vient d'être esquissée. « La Fabrique » de l'ESPE est ainsi le « lieu » (réel et en ligne) permettant des actions de formations des formateurs reliant recherche et formation. L'objectif premier de la Fabrique est de penser la politique de l'innovation pédagogique et son accompagnement dans la mise en œuvre (établir un diagnostic complet, dégager des priorités et proposer des actions).

Article 6 - Moyens

L'atteinte en quatre ans des objectifs visés nécessite/ne peut se faire sans un soutien de l'Unistra et son engagement dans l'accompagnement de la composante.

1. Moyens financiers

1.1. Maintien du volume d'heures d'enseignement complémentaires, soit 3 500 heures pour les HC et 1 650 heures au titre du référentiel

Les besoins réels de la composante seront revus annuellement. Toute évolution du potentiel, de la charge d'enseignement ou des effectifs pourrait engendrer la révision de ces dotations (tant à la hausse qu'à la baisse – cf. article 4).

1.2. Consolidation du modèle économique actuel de l'ESPE, par plusieurs leviers :

- Revoir les effectifs pris en compte par la critérisation de la dotation : révision en tenant compte des fonctionnaires stagiaires inscrits en DU « DGESIP » (importance de leur affichage et enjeu financier non négligeable) ;
- Anticiper le risque financier d'un désengagement possible du CD67 (versement de 242 000 € en 2017 ; subvention attendue de 206 000 € pour 2018, soit 21% des recettes attendues). L'université doit anticiper ce risque pour maintenir le niveau de service de l'ESPE ;
- Mieux maîtriser les dépenses de personnel de la composante (aujourd'hui, 54% du budget). Réorganisation de services et transfert des charges « Sauvadet » au central ;
- Développer les ressources propres : augmentation souhaitée des mises à disposition de locaux à des organismes de formations (Colmar et Sélestat).

1.3. Poursuite du « budget de projet » académique :

Le travail en collaboration avec le rectorat pour formaliser et fixer la participation de chacun à la formation initiale et continue des enseignants en moyens humains et financiers à travers le budget de projet, mis à jour annuellement, sera poursuivi dans le cadre du partenariat inhérent au projet académique de l'ESPE. Concernant la participation du rectorat à la formation initiale des enseignants, l'enveloppe actuelle de décharges doit à minima être maintenue.

1.4. Maintien des moyens pour la recherche

Pour la recherche, il paraît nécessaire de maintenir les moyens actuellement alloués au GIS Education et Formation, et précisés dans la convention. Les contributeurs sont à ce jour les suivants :

- l'ESPE (10 000 € alloués : 5 000 € issus de la vie scientifique et 5 000 € d'heures de référentiel pour les chercheurs enseignants non enseignants-chercheurs),
- la direction de la recherche de l'Unistra (3 000 € alloués cette année),
- l'université de Haute-Alsace (1 000 € alloués cette année),
- chaque équipe de recherche membre du GIS (300 € alloués cette année par équipe).

1.5. Demande d'un soutien Idex qui sera sollicité pour des heures de référentiel en vue de l'expérimentation de l'évaluation par les compétences en M2 MEEF Fonctionnaires Stagiaires, et pour tous les autres parcours de master dont les équipes seront volontaires pour s'engager dans l'expérimentation.

1.6. Demandes de financements liés au patrimoine de l'ESPE

- Demande de prise en charge du loyer concernant la future occupation du gymnase "basket" du lycée Couffignal. En effet, le projet de construction d'un gymnase ayant dû être abandonné dans le cadre des futurs travaux dits de la "seconde tranche", l'usage d'un gymnase reste indispensable aux formations MEEF du 1er et du 2e degré. L'occupation d'un certain nombre de créneaux dans ce futur gymnase, situé sur le terrain du lycée Couffignal et géré par le comité départemental de basketball, est actuellement à l'étude, afin de pouvoir y assurer nos enseignements d'activité physique et sportive une fois le site du Neuhofer fermé. Cette occupation ne se fera que contre versement d'un loyer, pour lequel le soutien financier de l'université est demandé. L'ESPE est actuellement en attente d'une estimation de ce loyer, calculé en fonction des besoins d'occupation.
- Demande d'un financement pour la transformation-réfection de la salle des fêtes du site de Sélestat en salle de conférences et d'expositions autonome. Le site ESPE de Sélestat est aujourd'hui un site polyvalent de l'université accueillant notamment, outre des formations de l'ESPE, le Centre de formation des musiciens intervenants (CFMI – Faculté des Arts), des conférences du Jardin des Sciences, et des formations du Rectorat.

2. Moyens humains

2.1. Objectifs

Pour mémoire : contribution de l'IUFM puis de l'ESPE à la politique d'emplois de l'Unistra (2009-2013).

Tableau des postes restitués par l'IUFM-ESPE à l'Unistra

| | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------------------|----|
| Enseignants chercheurs | 15 | PU | 7 |
| | | MCF | 8 |
| Enseignants | 25 | 1 ^{er} degré | 4 |
| | | 2 nd degré | 21 |
| Administratifs ITRF | 22 | Catégorie A | 9 |
| | | Catégorie B | 6 |
| | | Catégorie C | 7 |
| Administratifs AENES | 19 | Catégorie A | 6 |
| | | Catégorie B | 11 |
| | | Catégorie C | 2 |
| Administratifs BIB | 5 | Catégorie A | 2 |
| | | Catégorie B | 3 |
| TOTAL | 86 | | |

Eléments de contexte de ces restitutions de postes :

- Intégration de l'IUFM, établissement autonome à l'Unistra, à la création de celle-ci ; avec transfert de fonctions supports en central (14 postes en informatique, 5 postes en documentation) ;
- Référence à la 1^{er} mastérisation (2010-2013), qui a conduit à une baisse d'activité de l'IUFM ;
- Politique d'emploi de l'Unistra, avec utilisation de supports vacants, entre 2010 et 2013, notamment pour la titularisation de contractuels historiques, en langue et comme « amortisseurs » des années budgétaires les plus difficiles (40 postes d'enseignants) ;
- Réforme de la 2^{ème} mastérisation, en 2013 : augmentation de l'activité de l'IUFM devenue ESPE qui justifie notamment les objectifs en RH qui suivent.

Objectif 1 : Accroître le nombre de professeurs des universités pour augmenter la capacité d'encadrement doctoral, davantage adosser la formation des enseignants à la recherche (cf. recommandation de l'évaluation par l'HCERES) et développer les recherches en éducation (cf. projet d'Institut de recherches en éducation Grand Est). Cette augmentation vise d'autre part à réduire un écart trop important dans le ratio PU/MCF (8/31). Dans une moindre mesure, il s'agira aussi d'offrir des perspectives d'évolution de carrière aux MCF qui s'engagent dans une HDR, le nombre d'HDR soutenues par les collègues de l'ESPE ces dernières années étant élevé (11 HDR soutenues lors du contrat 2012-2017).

Objectif 2 : Rééquilibrer la répartition disciplinaire des enseignants-chercheurs afin de compenser les déséquilibres créés au sein des différentes disciplines CNU représentées à l'ESPE, par les recrutements et les départs antérieurs. Ce rééquilibrage a notamment pour finalité le développement de recherches interdisciplinaires auxquelles peuvent aussi bien contribuer les chercheurs en Sciences de l'éducation que ceux spécialistes de didactique disciplinaire.

Objectif 3 : (Enseignants et Biatss) Maintenir les compétences nécessaires à l'ensemble de la nouvelle offre de formation (remplacement des départs, pourvoi progressif des postes non arbitrés).

Objectif 3 bis : Renforcer notamment le potentiel des enseignants à Colmar, pour tenir compte d'une part de l'augmentation récente par l'employeur de l'affectation des professeurs stagiaires du 1^{er} degré dans le 68 (désormais autant que dans le 67), d'autre part pour compenser l'absence durable pour maladie de deux collègues (disciplines : Sciences/Technologie et EPS). L'équipe pédagogique affectée à Colmar représente moins de 15 personnes.

Objectif 4 : (Biatss uniquement) Tendre vers une meilleure utilisation des moyens RH en gestion administrative et technique, et développer l'ingénierie pédagogique

2.2. Gestion prévisionnelle des emplois

Supports vacants maintenus dans la composante :

▪ Enseignants

| Emploi : nouveau n° national | Nature | Potentiel | Profil | Observations |
|------------------------------------|--------|-----------|--------------------|--|
| 2278 | PU | 192 | | Initialement DETU DURAND UHA - vacant suite mutation C. VIRIOT-GOELDEL -Ex Rés. professeurs invités Demande d'utilisation du n° support pour PU à la rentrée 2019 |
| 2360 | PREC | 384 | 1 ^{er} dg | ex poste M. BRUN Demande d'utilisation du n° support pour rentrée 2019 |
| 2361 | PREC | 384 | 1 ^{er} dg | ex poste M. DEFER |
| 2298 | PRAG | 192 | 2 nd dg | ex poste C. FRANCK passée sur le n° 2359 à la rentrée 2018 |
| 0316 | MCF | 192 | | vacant suite retraite R. FAERBER - Publication refusée lors du DG2017 Demande d'utilisation du n° support pour MCF à la rentrée 2019 |
| 2311 | PRAG | 192 | 2 nd dg | 50% service partagé non pourvu ex MARCHAND |
| 2284 | PRAG | 384 | 2 nd dg | ex poste M. ARCHAMBAULT et JL. DENNY (2 temps partagés) |
| 2307 | PRAG | 192 | 2 nd dg | ex 1/2 N. LING Demande d'utilisation du support pour la rentrée 2019 |
| 2268 | MCF | 192 | 74 ^{ème} | ex poste E. Flavier (recruté PU – rentrée 18) |

| | | | | |
|------|-----|-----|-------------------|---|
| 0370 | MCF | 192 | 70 ^{ème} | Départ E. Pacurar (recrutée PU – rentrée 18) - Demande d'utilisation du support pour ATER à la rentrée 2019 |
|------|-----|-----|-------------------|---|

▪ **BIATSS**

| Emploi : nouveau n° national | Nature | Observations |
|------------------------------|--------|--|
| 47390L | ATRF | Poste de B. HUG (entretien) - vacant au 08/02/2015 Demande d'utilisation du support pour la rentrée 2019 |
| 48978M | ATRF | Poste de J. JUND (entretien) - vacant au 01/08/2015 Demande d'utilisation du support pour la rentrée 2019 |
| 48975J | ATRF | Poste de P. SCHMITT-TSCHUDY (entretien) - vacant au 25/10/2017 |

▪ **Départs à la retraite – départs prévisibles à la retraite**

Pour information : les personnels surlignés en jaune, sont des personnels dont le départ est confirmé.

| Numéro national du poste | Grade | Localisation / Discipline | Profil | Horizon | Ouverture possible | Limite de départ |
|--------------------------|-------|---------------------------|--------|---------|--------------------|------------------|
|--------------------------|-------|---------------------------|--------|---------|--------------------|------------------|

| BIATSS | | | | | | |
|--------|-----------|------------------------|--------------------|-----------------------|---------|---------|
| 80116M | AAE | Strasbourg - MOYEN | Admin. Générale | Rentrée 21 | janv-22 | janv-27 |
| 22828N | ADJ P1C | Strasbourg - AFF. GENE | Admin. Générale | Rentrée 21 | avr-22 | avr-27 |
| 23182Y | ADJ P2C | Strasbourg - MOYEN | Admin. Générale | Rentrées 19- 20-21 | mai-20 | mai-25 |
| 32317C | ATRF P1C | Strasbourg - MOYEN | Admin. Générale | Rentrées 19- 20-21 | sept-17 | sept-22 |
| 80192J | IGE 2C RF | Strasbourg - IRDC | Ingénierie | Rentrées 19- 20-21 | déc-18 | déc-23 |
| 47387H | ATRF P2C | Site de Colmar | Logistique | Rentrées 20- 21 | mars-21 | mars-26 |
| 50567P | ATRF P2C | Site de Strasbourg | Logistique | Rentrés 20-21 | févr-21 | févr-26 |
| 47396T | ATRF P2C | Site de Colmar | Logistique | Rentrées 20- 21 | déc-20 | déc-25 |
| 74798C | TEC RF CN | Site de Colmar | Logistique | Rentrées 20- 21 | juil-21 | juil-26 |
| 55729A | ATRF P2C | Strasbourg - PED A | Scolarité | Rentrées 19- 20-21 | janv-20 | janv-25 |

| ENSEIGNANTS | | | | | | |
|-------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|---------|
| 2357 | P ECOLE CN | ASH | 1 ^{er} degré | Rentrée 21 | juin-22 | juin-27 |
| 2338 | CERT. H CL | Mathématiques | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | sept-17 | sept-22 |
| 2324 | | Sc. hum. pour l'éduc et l'ens, | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | juil-18 | juil-23 |
| 2344 | | Sciences et technologie | 2 nd degré | Rentrée 18 | janv-19 | janv-19 |
| 2291 | | TICE- Documentation | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | avr-20 | avr-25 |
| 2345 | | TICE- Documentation | 2 nd degré | Rentrées 20-21 | juin-21 | juin-26 |
| 2356 | | Sciences et technologie | 2 nd degré | Rentrées 20-21 | juin-21 | juin-26 |
| 2328 | | CPE | CPE | Rentrées 19-20-21 | févr-18 | févr-23 |
| 2354 | | EPS H CL | EPS | 2 nd degré | Rentrée 18 | déc-19 |
| 2296 | AGREGÉ HCL | Allemand | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | oct-17 | oct-22 |
| 2337 | | Mathématiques | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | nov-18 | nov-23 |
| 2290 | | Lettres | 2 nd degré | Rentrées 19-20-21 | janv-20 | janv-25 |
| 2314 | | Arts | 2 nd degré | Rentrées 20-21 | août-21 | août-26 |
| 2319 | | EPS | 2 nd degré | Rentrée 21 | mai-22 | mai-27 |
| 2373 | MT.CONF.CL NORM. | Langues et Littératures françaises | MCF | Rentrées 19-20-21 | mai-18 | mai-23 |
| 2245 | | Psychologie | MCF | Rentrées 19-20-21 | mars-20 | mars-25 |
| 2261 | | Sciences de l'éducation | MCF | Rentrées 20-21 | juil-21 | juil-26 |
| 2266 | | Sciences info. et Com. | MCF | Rentrée 21 | avr-22 | avr-27 |
| 2263 | MT.CONF.HC | Sciences de l'éducation | MCF | Rentrées 19-20-21 | mai-17 | mai-22 |
| 2256 | | Mathématiques Appliqués | MCF | Rentrées 19-20-21 | oct-19 | oct-24 |
| 2265 | | Sciences info. et Com. | MCF | Rentrée 21 | nov-21 | nov-26 |
| 0525 | PRF.UNI.1C | Sciences de l'éducation | PU | Rentrée 21 | sept-21 | sept-21 |
| 0506 | PRF.UNI.2C | Sciences de l'éducation | PU | Rentrées 19-20-21 | sept-18 | sept-23 |

2.3. Demande de postes - Rentrée 2019

▪ Enseignants

| Recrutement | Origine du poste | Objectif | Observations |
|--|--|--|---|
| Recrutement MCF langues et civilisations germaniques | Support MCF 2240 | Objectifs 3, 3 bis et 2 Profil : didactique du bilinguisme et du plurilinguisme | ATER depuis rentrée 2016 – Publication MCF refusée lors du dialogue de gestion 2017 |
| Recrutement MCF en sciences de l'éducation | Support MCF 0316 | Objectif 3 Profil : Formation d'adultes et professionnalisation | Publication refusée lors du dialogue de gestion 2017 Nouvel élément : Ouverture de la L1 en Sciences de l'éducation |
| Reconduction d'un ATER en sciences de l'éducation | Support E. Pacurar, départ à la rentrée 2018 Support MCF 0370 | Objectif 3 Profil : sciences de l'éducation et technologies | ATER à la rentrée 2018 |
| Recrutement MCF en musique | Retraite de N. Desgranges à la rentrée 2018 Support MCF 2250 | Objectifs 3 et 2 Profil : didactique de l'éducation musicale | ATER à la rentrée 2018 |
| Ouverture d'un poste PU Langues et littératures françaises / Littératures comparées (2 sections) | Support PU 2278 | Objectifs 1, 2 (et 3) Profil : littérature de jeunesse et didactique de la littérature | Art. 46.5 |
| Recrutement d'un PRAG en EPS (à titre définitif) | Retraite de R. Lethenet-Meppiel à la rentrée 2018 Support PRAG 2315 | Objectif 3 | Besoins en enseignements disciplinaires et transversaux |
| PRAG Sciences physique-chimie (à titre définitif) | Retour R. Feneux Support : 2307 | Objectif 3 | Retour détachement 60% ESPE ; 40% Fac Chimie + Nouvel élément : départ à la retraite annoncé pour février 2019 de M. Diskus |
| PREC – Professeur des Ecoles (à titre définitif) | Temps partagé actuel + Support PREC 2360 | Objectif 3 bis Profil : enseignements bilingues et professionnels (1 ^{er} degré) | Le mi-temps ajouté permettrait de répondre aux besoins en formation transversale à Colmar |
| Renouvellement annuel des temps partagés | 1 ^{er} degré (support 2359) Allemand (support 2339) Anglais (support 2321) Anglais (support 2298) Arts plastiques (support 2293-2299) Arts appliqués (support 2322) Espagnol (support 2350) Histoire-géographie (support 2285) Lettres (support 2321) | Objectif 3 | Les règles administratives obligent à ce renouvellement annuel. Ces formateurs à temps partagés sont le pivot de la formation professionnelle dans les masters MEEF (2 nd degré en particulier) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Lettres-Hist-géo (support 2322) Mathématiques (support 2337) Maths/Sc.physiques (support 2339) Musique (support 2285) Physique-Chimie (support 2311) Economie et gestion (support 2299) Sciences éco. (support 2293) SVT (support 2337) EPS (MEEF 1 ^{er}) (support 2307) Lettres (MEEF 1 ^{er}) support (2359) | | |
|--|--|--|--|

■ **BIATSS :**

| Recrutement | Origine du poste | Objectif | Observations |
|---|---|-----------------|--|
| Création d'un poste d'adjoint à la responsable de scolarité (catégorie B) | Supports J. Jund + B. Hug (2C) (47390L et 48978M) | Objectif 3 et 4 | Renfort nécessaire pour le pilotage du Pôle pédagogique |
| Assistant(e) ingénierie pédagogique | Support A. Lithard (77218H) (vacant rentrée 18) | Objectif 4 | Profil : aide aux responsables de diplômes, mises en stages, promotion des formations, contact avec les intervenants |
| Reconduction d'un contrat d'agent logistique | Rompus de temps partiel (DRH université) | Objectif 4 | Agent d'entretien sur le site de la Meinau (O. Mecì) |
| Rattrapage décalage grade fonction adjoint à la responsable financière (ex. responsable financier FSE) (C->B) – technicien en gestion comptable et financière | R. Lecomte (support 32317C) | Objectif 4 | |

2.4. Perspectives de moyen terme

Au cours du présent contrat, les objectifs en matière de RH et les perspectives peu à peu précisées en fonction des départs, permettront de constituer un « schéma pluriannuel » visant à « engager une politique ambitieuse de gestion des ressources humaines » et notamment « renforcer l'effectif d'enseignants-chercheurs », ainsi que le préconise le rapport de l'Inspection générale de 2016¹¹.

¹¹ IGAENR, « La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation au cours de l'année 2015-2016 », rapport mis en ligne le 10 novembre 2016.

▪ Enseignants

En fonction des départs en retraite et des supports disponibles, notamment :

- En 2020 : MCF didactique des sciences - **objectif 2** (rééquilibrage disciplines)
- En 2021 : PU sciences de l'éducation - **objectif 3** (remplacement départ)
- En 2022 : PU histoire contemporaine (didactique de l'histoire) - **objectif 1**

▪ BIATSS - (objectif 4)

- Transfert d'un poste de maintenance de Colmar à Strasbourg (départ retraite horizon 2020-2021) : besoin croissant en maintenance sur les sites de Strasbourg ;
- Support maintenance Sélestat (support 5265) : étudier son maintien à Sélestat ou son transfert à Strasbourg (maintenance ou autre) ;
- Revoir l'organisation de l'entretien sur les sites de Strasbourg (Meinau et Neuhof) et Colmar (entretien et accueil) afin de faire cohabiter équipe d'entretien de la composante et entreprise du marché.

Annexes

1. Formation

1.1. Offre de formation

1.2. Effectifs étudiants

1.3. Résultats des étudiants ESPE

1.4. Résultats des stagiaires ESPE – inscrits en 2016/2017 (diplôme et titularisation)

1.5. Résultats des étudiants FSE 2017/2018

2. Ressources : budget et RH

2.1. Budget 2018

2.2. Charge d'enseignement 2017-2018

2.3. Les personnels au 1^{er} janvier 2018

3. International : liste des accords en cours

3.1. Mobilité internationale

3.2. Échanges internationaux en cours

4. Patrimoine : tableau récapitulatif des sites - données patrimoniales

4.1. Bâtiments de l'ESPE

5. Recherche

5.1. Composition du Groupement d'intérêt scientifique (GIS) « Education et Formation »

1.1 Offre de formation

| Intitulé | Parcours | Public | Débouchés | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| Licence | Co-habilitation avec l'UHA - Ci-après les parcours proposés par l'ESPE | | | |
| Mention | Sciences de l'éducation | | | |
| | <i>Ouverture sept 2018</i> | Tronc Commun - L1 | Candidat intéressé par la démarche scientifique, ayant un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation | |
| | <i>Ouverture sept 2019</i> | Tronc Commun - L2 | | |
| | | 1. Eduquer et Enseigner à l'Ecole (E ³) - L3 | Titulaires d'une L2 Sciences de l'éducation, Psychologie, Sociologie, STAPS ou d'un diplôme d'état permettant l'exercice d'une profession de santé ou d'une profession paramédicale | Animation culturelle, accompagnement scolaire et éducatif (collectivité territoriale, organisme privé, milieu associatif) |
| | | 2. Conseiller et Former aux Compétences et à l'Insertion (CFCI) - L3 | Titulaires d'une L2 Sciences de l'éducation, Psychologie, Sociologie, STAPS - d'un DUT en Carrières sociales et information, Communication - d'un DEUST dans le domaine de l'animation et gestion des activités physiques et sportives et culturelles, Technologies de l'organisation dans les professions de santé | Conseil, accompagnement et intervention dans les dispositifs d'éducation et de formation (formateurs, conseillers en formation, conseiller à l'emploi) |
| Licences professionnelles | | | | |
| Mention | Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi | | | |
| | | 1. Formation- Accompagnement | Professionnels du secteur sanitaire social et médico-social | Public de formation continue. Adaptation et développement des compétences |
| Mention | Métiers de l'informatique : conception, développement et tests de logiciels | | | |
| | | 1. Développement web, communication et apprentissages | Titulaires d'un Bac+2 avec des compétences informatiques, graphiques, artistiques - Professionnels avec une expérience significative en tant que webmasters, techniciens, éducateurs, infographistes | Public de formation continue. Adaptation et développement des compétences |
| Masters | | | | |
| Mention | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) Premier degré | | | |
| | | 1. Enseignement polyvalent | Titulaires d'une L3 en particulier correspondant à une discipline enseignée à l'école primaire - L3 Sciences de l'éducation. VAPP possibles | Concours EN pour le métier de professeur du 1er degré - Professions de l'éducation, de la formation et, dans une moindre mesure, celles de l'animation culturelle et du travail social |
| | | 2. Enseignement bilingue français-allemand | | |
| | | 3. Enseignement dans le primaire en Allemagne et en France | | |
| | | 4. Adaptation à la diversité des élèves - premier degré | | |
| Mention | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) Second degré | | | |
| | | 1. Enseigner l'allemand (CAPES) | Titulaires d'une licence disciplinaire en lien avec le parcours choisi. VAPP possible | Professeur du 2nd degré ou spécialisé dans l'inclusion (ADE)- Professions de l'éducation, de la formation et, dans une moindre mesure, celles de l'animation culturelle et du travail social |
| | | 2. Enseigner l'anglais (CAPES) | | |
| | | 3. Enseigner le design et les arts appliqués en lycée technologique (CAPET-CAPLP) | | |
| | | 4. Enseigner l'économie gestion (CAPET-CAPLP) | | |
| | | 5. Enseigner l'éducation musicale (CAPES) | | |
| | | 6. Enseigner l'éducation physique et sportive (CAPEPS) | | |
| | | 7. Enseigner l'espagnol (CAPES) | | |
| | | 8. Enseigner l'histoire géographie (CAPES) | | |
| | | 9. Enseigner la documentation | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 10. Enseigner la philosophie (CAPES) | | |
| | 11. Enseigner la physique-chimie (CAPES) | | |
| | 12. Enseigner les arts plastiques (CAPES) | | |
| | 13. Enseigner les lettres (CAPES lettres modernes et CAPES lettres classiques) | | |
| | 14. Enseigner les lettres-histoire géographie (CAPLP) | | |
| | 15. Enseigner les mathématiques (CAPES) | | |
| | 16. Enseigner les mathématiques physique-chimie (CAPLP) | | |
| | 17. Enseigner les sciences de la vie et de la Terre (CAPES) | | |
| | 18. Enseigner les sciences économiques et sociales (CAPES) | | |
| | 19. Adaptation à la diversité des élèves - second degré | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Mention | Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) Encadrement éducatif | | |
| | 1. Conseiller principal d'éducation (CPE) | Titulaires d'une L3 du domaine sciences humaines et sociales. VAPP possible | Conseiller principal d'éducation - Autres emplois de cadre de la fonction publique accessibles par concours - Animateurs et formateurs |
| | 2. Encadrement des missions éducatives et sociales (EMES) | Titulaires d'une L3 du domaine sciences humaines et sociales - Domaine éducatif, social ou socio-culturel. VAPP possible | Chargé de développement de la politique éducative dans les collectivités territoriales - Coordonateur de projet éducatif - Responsable de structure socio-éducative, notamment dans les secteurs enfance et jeunesse - Autres emplois de cadre de la fonction publique accessibles par concours - Animateurs et formateurs |
| | 3. Pratiques, ingénierie et médiation sociale (PIMS) | Titulaires d'une L3 Sciences de l'éducation ou autre mention SHS présentant un minimum de 60 ECTS dans le domaine des Sciences de l'éducation. VAPP possible | Médiation sociale, scolaire et interculturelle - Responsable de structures du secteur de la médiation sociale - Conception et gestion de dispositifs répondant aux besoins de publics ciblés |
| Mention | Sciences de l'éducation | | |
| | 1. Ingénierie de la formation et des compétences (IFC) | Titulaires d'une L3 Sciences de l'éducation ou autre mention de SHS présentant un minimum de 60 ECTS dans le champs des Sciences de l'éducation et/ou des Sciences de l'information et de la communication | Gestionnaire ressources humaines - Responsable de formation - Chargé de mission emploi-formation - Conseiller en insertion ou en gestion des parcours professionnels |
| | 2. Conception, formation et technologie (CFT) | Titulaires d'un L3 Sciences de l'éducation ou autre mention de SHS présentant un minimum de 60 ECTS dans le champs des Sciences de l'éducation et/ou des Sciences de l'information et de la communication. Eventuellement en Sciences et technologies ou dans le domaine de la santé | Concepteur pédagogique - Conseiller pédagogique enseignement supérieur - Consultant - Ingénieur techno-pédagogique - Concepteur e-learning - Chargé de projet innovation |
| | 3. Tuteurs et formateurs d'enseignants (TFE) | Titulaires d'une licence | Postes spécifiques à l'Éducation nationale dans l'enceinte scolaire - et postes rattachés au champ de la formation initiale et continue, du conseil, de l'orientation, de l'ingénierie et de la médiation. |
| | 4. Ingénierie des systèmes numériques virtuels pour l'apprentissage (SYNVA) | Titulaires d'une L3 Sciences de l'éducation ou autre mention de SHS (psychologie, sociologie, didactique, information et communication) - Licence Informatique | Chef de projet, Réalité virtuelle et apprentissage - Développeur de simulations 3D pour l'apprentissage - Spécialiste, Simulation et systèmes complexes pour la formation - Enseignant Sc et Technologie - Chargé de projet recherche et développement |
| Mention | Information et communication | | |
| | 3. Communication scientifique | | Chargé(e) de communication - Chef de projet médias numériques - Animateur de systèmes d'information - Chef de projet e-learning |

| Diplômes d'Université | | | | |
|---|--|--|--|--|
| DU Formation professionnalisante Enseignement dans le 1er degré polyvalent | | | Titulaires d'un master ou dispensés de titre | Enseignement dans le 1er degré |
| DU Formation professionnalisante Enseignement dans le 1er degré bilingue | | | | |
| DU Formation professionnalisante Enseignement dans le 2d degré | | | Titulaires d'un master ou dispensés de titre | Enseignement dans le 2nd degré en lycée d'enseignement général - technique - professionnel |
| DU Formation professionnalisante Enseignement dans le 2d degré autres disciplines | | | | |
| DU Formation professionnalisante Conseiller principal d'éducation | | | Titulaires d'un master ou dispensés de titre | Conseiller principal d'éducation - Autres emplois de cadre de la fonction publique accessibles par concours - animateurs et formateurs |
| DU Enseigner sa discipline en langue allemande | | | Enseignants en poste dans l'Académie de Strasbourg candidats à un poste à profil (sections bilingues, sections européennes, classes ABIBAC) | Enseignement disciplinaire en section bilingue, section européenne, classe ABIBAC |
| DU Analyse des situations de travail et de formation | | | Personne en charge des questions de santé au travail et de protection du milieu du travail titulaire d'un diplôme du niveau Bac avec 5 ans d'expérience professionnelle ou 3 ans dans un poste en rapport avec les thématiques du diplôme. VAPP possible | |
| DU Etude de la coopération et du développement | | | Titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur ou personnes ayant une expérience attestée d'au moins 3 ans dans le domaine visé par le diplôme | |
| DU Hautes études de pratiques sociales | | | Personne justifiant d'une pratique dans le domaine social d'au moins 3 ans et projetant de mener une recherche sur cette pratique et les compétences acquises dans la perspective de leur valorisation | |
| DU Intervenant(e) en éducation et promotion de la santé | | | Acteurs en éducation pour la santé intervenant dans les choix spécifiques de la promotion de la santé | |
| DU Coordinateur en action sociale ou médico-sociale | | | Travailleurs socio et médico-sociaux | |
| DU Développeur web des systèmes d'information et de communication | | | Personne souhaitant développer, produire, puis administrer un projet web par une maîtrise des aspects techniques mais aussi de la gestion de projet, de la communication, du référencement,... | |
| DU Construction de parcours Insertion – Emploi - Formation | | | Conseillers, consultants, coordonnateurs en emploi-formation titulaires d'un niveau Bac+2. VAPP Possible | |
| DU Acteurs de médiation – conduite de projets d'intervention sociale | | | Professionnels de l'emploi, de l'éducatif, du sanitaire, du social et du développement local - Responsables, salariés et bénévoles, permanents d'associations | |
| DU Pédagogie de l'enseignement supérieur | | | Tout enseignant ayant un projet pédagogique | |

1.2 Effectifs étudiants

| | Etudiants | | | Stagiaires | | | TOTAL Usagers |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| | M1 | M2 | Total | M2 | DU(*) | Total | |
| LICENCE Sciences de l'éducation | | | | | | | |
| L3 Médiations éducatives et conseil en formation | | | | | | | 100 |
| L3 Enseignement scolaire et action éducative | | | | | | | 74 |
| Sous-total LICENCE 3ème année | | | | | | | 174 |
| LICENCE Professionnelle | | | | | | | |
| Mention Gestion des Ressources Humaines | | | | | | | 40 |
| Activités et Techniques de Communication | | | | | | | 24 |
| Sous-total LICENCE PRO | | | | | | | 64 |
| Master MEEF 1er degré | | | | | | | |
| Enseignement polyvalent 067 | 231 | 91 | 322 | 112 | 112 | 224 | 546 |
| Enseignement polyvalent 068 | 113 | 52 | 165 | 93 | 105 | 198 | 363 |
| Enseignement billing fr-all | 33 | 7 | 40 | 36 | 13 | 49 | 89 |
| Sous total 1er degré | 377 | 150 | 527 | 241 | 230 | 471 | 998 |
| Master MEEF Encadrement éducatif | | | | | | | |
| Conseiller principal d'éducation | 18 | 15 | 33 | 6 | 6 | 12 | 45 |
| Encadrement des missions éducatives et sociales | 12 | 14 | 26 | | | | 26 |
| Sous total Encadrement éducatif | 30 | 29 | 59 | 6 | 6 | 12 | 71 |
| Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation | | | | | | | |
| Adaptation à la diversité des élèves | | 18 | 18 | | | | 18 |
| Tuteur et formateur de l'enseignant | 13 | 24 | 37 | | | | 37 |
| Sous total Pratiques et Ingénierie de la formation | 13 | 42 | 55 | | | | 55 |

| Master MEEF 2nd degré Unistra | | | | | | | |
|---|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| Enseigner l'allemand | 14 | 6 | 20 | 16 | 23 | 39 | 59 |
| Enseigner l'anglais | 23 | 3 | 26 | 9 | 23 | 32 | 58 |
| Enseigner l'espagnol | 16 | 5 | 21 | 3 | 2 | 5 | 26 |
| Enseigner le design et les arts appliqués | 9 | 5 | 14 | 4 | 3 | 7 | 21 |
| Enseigner les arts plastiques | 20 | 5 | 25 | 5 | 4 | 9 | 34 |
| Enseigner l'éducation musicale | 13 | 5 | 18 | 2 | 4 | 6 | 24 |
| Enseigner l'éducation physique et sportive | 60 | 49 | 109 | 18 | 8 | 26 | 135 |
| Enseigner l'histoire- géographie | 44 | 9 | 53 | 9 | 16 | 25 | 78 |
| Enseigner les lettres | 21 | 4 | 25 | 24 | 22 | 46 | 71 |
| Enseigner les lettres-histoire-géographie | 13 | | 13 | 5 | 4 | 9 | 22 |
| Enseigner les LVI-Lettres | | | | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Enseigner les mathématiques | 27 | 1 | 28 | 14 | 19 | 33 | 61 |
| Enseigner les mathématiques sciences physiques | 7 | 2 | 9 | 3 | 2 | 5 | 14 |
| Enseigner la physique-chimie | 16 | | 16 | 5 | 6 | 11 | 27 |
| Enseigner la philosophie | 8 | 3 | 11 | | 4 | 4 | 15 |
| Enseigner les sciences économiques et sociales | 10 | 12 | 22 | 2 | 4 | 6 | 28 |
| Enseigner l'économie gestion | | | 0 | 4 | 8 | 12 | 12 |
| Enseigner les sciences de la vie et de la terre | 19 | 15 | 34 | 2 | 15 | 17 | 51 |
| Enseigner la Documentation | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Disciplines "diverses" | | | | | 23 | 23 | 23 |
| Sous total 2nd degré | 320 | 124 | 444 | 128 | 197 | 325 | 769 |
| TOTAL MASTER MEEF et DU(*) | 740 | 345 | 1085 | 375 | 433 | 808 | 1893 |

(*) Formation professionnelle dispensée aux stagiaires déjà titulaires d'un master ou dispensés de titre

| MASTER Education Formation Communication | | | | | | | |
|---|----|----|-----------|--|--|--|-----------|
| Tronc commun | 55 | | 55 | | | | 55 |
| Communication Scientifique | | 15 | 15 | | | | 15 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|------------|--|--|--|------------|
| Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Educatif | | 37 | 37 | | | | 37 |
| Conception Formation Technologie | | 17 | 17 | | | | 17 |
| Ingénierie de la Formation et des Compétences - Formation et organisation | | 18 | 18 | | | | 18 |
| Sous total MASTER Education Formation Communication | 55 | 87 | 142 | | | | 142 |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|-----------|
| ASH | | | | | | | 21 |
|------------|--|--|--|--|--|--|-----------|

DIPLÔME D'UNIVERSITE

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|------------|
| DU Enseigner sa discipline en allemand | | | | | | | 6 |
| DU Etude de la coopération et du développement | | | | | | | 16 |
| DU inter. édu. promo santé | | | | | | | 24 |
| DU Coordination action sociale | | | | | | | 17 |
| DU Développeur WEB | | | | | | | 7 |
| Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - 1ère année | | | | | | | 1 |
| Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - 1ère année - Linz/Autriche | | | | | | | 11 |
| Diplôme des Hautes Etudes des Pratiques Sociales - 2ème année | | | | | | | 20 |
| Sous-total DU | | | | | | | 102 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| Echanges internationaux | | | | | | | 9 |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| TOTAL Usagers ESPE | 795 | 432 | 1227 | 375 | 433 | 808 | 2405 |
|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Pour information - UHA | 23 | 9 | 32 | 10 | | 10 | 42 |
| <i>Enseigner l'anglais</i> | 12 | 7 | 19 | 4 | | 4 | 23 |
| <i>Enseigner la documentation</i> | 11 | 2 | 13 | 6 | | 6 | 19 |

1.3 Résultats des étudiants ESPE

Résultats des étudiants ESPE inscrits en 2016/2017

(**) Sont comptabilisés ici uniquement les lauréats dans le concours préparé par l'étudiant à l'ESPE

| Etudiants en Master MEEF 1 ^{er} degré | Inscrit à l'ESPE | Ont validé leur année de master | Ont réussi le concours (**) | % Admis / % inscrits | % Admis / présents | Chiffres nationaux (sur les présents) |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| M1 Enseignement 1 ^{er} degré Col. | 110 | 101 | 47 | 42,7% | 47,0% | 38,7% |
| M2 Enseignement 1 ^{er} degré Col. | 29 | 25 | 12 | 41,4% | 46,2% | |
| M1 Enseignement 1 ^{er} degré Str. | 308 | 241 | 116 | 37,7% | 48,9% | |
| M2 Enseignement 1 ^{er} degré Str. | 94 | 83 | 41 | 43,6% | 53,9% | |
| M1 Enseignement allemand | 40 | 39 | 28 | 70,0% | 90,3% | 53,8% |
| M2 Enseignement allemand | 11 | 5 | 8 | 72,7% | 72,7% | |
| Total Master MEEF 1^{er} degré | 591 | 494 | 256 | 43,3% | 51,6% | 38,9% |
| %/ inscrits | | 83,6% | 43,3% | | | |

| Etudiants en Master MEEF Encadrement éducatif | Inscrit à l'ESPE | Ont validé leur année de master | Ont réussi le concours (**) | % Admis / % inscrits | % Admis / présents | Chiffres nationaux (sur les présents) |
|---|------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| M1 Conseiller principal éducat | 26 | 20 | 3 | 11,5% | 13,6% | 10,1% |
| M2 Conseiller principal éducat | 7 | 6 | 4 | 57,1% | 57,1% | |
| M1 EMES | 15 | 12 | | | | |
| M2 EMES | 7 | 6 | | | | |
| Total Master MEEF EE | 55 | 44 | 7 | 21,2% | 24,1% | 10,1% |
| %/ inscrits | | 80,0% | 21,2% | | | |

| Etudiants en Master MEEF 2 nd degré Unistra | Inscrit à l'ESPE | Ont validé leur année de master | Ont réussi le concours (**) | % Admis / % inscrits | % Admis / présents | Chiffres nationaux (sur les présents) |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| M1 Allemand | 16 | 13 | 6 | 37,5% | 50,0% | 36,4% |
| M2 Allemand | 3 | 2 | 2 | 66,7% | 66,7% | |
| M1 Anglais | 24 | 18 | 13 | 54,2% | 68,4% | 33,0% |
| M2 Anglais | 3 | 2 | 3 | 100,0% | 100,0% | |
| M1 Espagnol | 14 | 8 | 3 | 21,4% | 27,3% | 28,3% |
| M2 Espagnol | 3 | 2 | 3 | 100,0% | 100,0% | |
| M1 Arts appliqués (CAPET, PLP) | 12 | 11 | 5 | 41,7% | 45,5% | 25,4% |
| M2 Arts appliqués (CAPET, PLP) | 2 | 1 | 1 | 50,0% | 100,0% | |
| M1 Arts plastiques | 17 | 13 | 5 | 29,4% | 45,5% | 16,8% |
| M2 Arts plastiques | 9 | 7 | 1 | 11,1% | 11,1% | |
| M1 Eco-Gestion | 14 | 8 | 5 | 35,7% | 55,6% | 16,7% |
| M2 Eco-Gestion | 2 | 2 | 0 | 0,0% | 0,0% | |
| M1 Education musicale | 10 | 6 | 1 | 10,0% | 14,3% | 47,2% |
| M2 Education musicale | 4 | 3 | 0 | 0,0% | 0,0% | |
| M1 EPS | 72 | 61 | 19 | 26,4% | 29,2% | 21,2% |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|-------|-------|-------|
| M2 EPS | 29 | 27 | 14 | 48,3% | 53,8% | |
| M1 Histoire Geographie | 46 | 21 | 11 | 23,9% | 29,7% | 23,3% |
| M2 Histoire Geographie | 9 | 5 | 4 | 44,4% | 44,4% | |

(*) Sont comptabilisés ici uniquement les lauréats dans le concours préparé par l'étudiant à l'ESPE

| Etudiants en Master MEEF 2 nd degré Unistra | Inscrit à l'ESPE | Ont validé leur année de master | Ont réussi le concours (*) | % Admis / % inscrits | % Admis / présents | Chiffres nationaux (sur les présents) |
|--|------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| M1 Lettres | 46 | 26 | 28 | 60,9% | 82,4% | 58,0% |
| M2 Lettres | 3 | 3 | 3 | 100,0% | 100,0% | |
| M1 Lettres et Hist-Geo | 8 | 5 | 4 | 50,0% | 80,0% | 30,0% |
| M2 Lettres et Hist-Geo | 3 | 2 | 0 | 0,0% | 0,0% | |
| M1 Mathématiques | 32 | 19 | 16 | 50,0% | 84,2% | 46,6% |
| M1 Maths Sciences | 9 | 5 | 4 | 44,4% | 80,0% | 34,6% |
| M1 Physique Chimie | 12 | 7 | 5 | 41,7% | 62,5% | 32,0% |
| M2 Physique Chimie | 4 | 3 | 2 | 50,0% | 100,0% | |
| M1 Philosophie | 7 | 4 | 0 | 0,0% | 0,0% | 9,7% |
| M2 Philosophie | 3 | 3 | 0 | 0,0% | 0,0% | |
| M1 SES | 25 | 16 | 2 | 8,0% | 10,0% | 14,1% |
| M2 SES | 9 | 7 | 3 | 33,3% | 33,3% | |
| M1 SVT | 17 | 12 | 3 | 17,6% | 18,8% | 26,1% |
| M2 SVT | 13 | 12 | 6 | 46,2% | 46,2% | |
| Total Master MEEF 2nd degré Unistra | 480 | 335 | 172 | 35,8% | 44,7% | 29,3% |
| %/ inscrits | | 69,8% | 35,8% | | | |

| Etudiants en Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation | Inscrit à l'ESPE | Ont validé leur année de master |
|--|------------------|---------------------------------|
| M1 Adaptation à la diversité | 25 | 15 |
| M2 Adaptation à la diversité | 23 | 19 |
| M1 Tuteurs et formateurs d'ensgts | 26 | 22 |
| M2 Tuteurs et formateurs d'ensgts | 27 | 24 |
| Total Master MEEF PIF | 101 | 80 |
| %/ inscrits | | 79,2% |

| Etudiants en Master MEEF 2 nd degré - UHA | Inscrit à l'UHA | Ont validé leur année de master | Ont réussi le concours (*) | % Admis / % inscrits | % Admis / présents | Chiffres nationaux (sur les présents) |
|--|-----------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| M1 Anglais UHA | * | 12 | 4 | 23,5% | 33,3% | 33,0% |
| M2 Anglais UHA | 5 | 5 | 0 | 0,0% | 0,0% | |
| M1 Documentation UHA | 8 | 8 | 4 | 50,0% | 57,1% | 28,4% |
| M2 Documentation UHA | 2 | 1 | 1 | 50,0% | 50,0% | |
| Total Master MEEF 2nd degré UHA | 32 | 26 | 11 | 34,4% | 34,6% | 31,9% |
| %/ inscrits | | 81,3% | 34,4% | | | |

1.4 Résultats aux concours sur 3 sessions

Il s'agit des concours externes dont la préparation est assurée par l'ESPE. Les étudiants ESPE candidats à un concours sont comptabilisés sous ESPE quelque soit le parcours dans lequel ils sont inscrits à l'ESPE.

Afin d'apprécier les taux de réussite des étudiants de l'ESPE de Strasbourg, des ratios ont été calculés :

(1) rapport entre les taux de réussite ESPE et celui au niveau national. Ce ratio permet de comparer les résultats de l'ESPE aux résultats nationaux. Lecture : ratio>1 indique que le taux de réussite de l'ESPE est supérieur au taux national

(2) rapport entre les taux de réussite ESPE et celui au niveau de l'académie de Strasbourg. Ce ratio permet de comparer les résultats de l'ESPE aux résultats de l'académie de Strasbourg. Lecture : ratio>1 indique que le taux de réussite de l'ESPE est supérieur au taux académique

| Résultats dans les concours préparés à l'ESPE | Nombre de postes | PRESENTS | | | % ADMIS/PRESENTS | | | Ratio | |
|---|------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| | | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | % ESPE / % National (1) | % ESPE / % Académie (2) |
| PROF. ECOLES CONCOURS EXTERNE PUBLIC | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 11122 | 28378 | 721 | 382 | 38,2% | 40,8% | 51,6% | 1,35 | 1,26 |
| Session 2016 | 11858 | 29380 | 799 | 376 | 38,5% | 40,3% | 48,4% | 1,26 | 1,20 |
| Session 2017 | 11722 | 29010 | 843 | 444 | 38,7% | 41,3% | 49,3% | 1,27 | 1,19 |
| PROF. ECOLES CONC. EXTERNE SPEC. LAN. REGION. PUBLIC | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 159 | 235 | 54 | 39 | 48,1% | 59,3% | 64,1% | 1,33 | 1,08 |
| Session 2016 | 197 | 282 | 57 | 38 | 47,2% | 45,6% | 63,2% | 1,34 | 1,38 |
| Session 2017 | 200 | 251 | 67 | 44 | 53,8% | 67,2% | 81,8% | 1,52 | 1,22 |
| TOTAL 1ER DEGRE | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 11281 | 28613 | 775 | 421 | 38,3% | 42,1% | 52,7% | 1,38 | 1,25 |
| Session 2016 | 12055 | 29662 | 856 | 414 | 38,5% | 40,7% | 49,8% | 1,29 | 1,22 |
| Session 2017 | 11922 | 29261 | 910 | 488 | 38,9% | 43,2% | 52,3% | 1,34 | 1,21 |

| Résultats dans les concours préparés à l'ESPE | Nombre de postes | PRESENTS | | | % ADMIS/PRESENTS | | | Ratio | | |
|---|------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | % ESPE / % National (1) | % ESPE / % Académie (2) | |
| CAPES EXTERNE ALLEMAND | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 340 | 421 | 39 | 17 | 62,7% | 59,0% | 76,5% | 1,22 | 1,30 | |
| Session 2016 | 345 | 358 | 44 | 17 | 41,6% | 40,9% | 64,7% | 1,55 | 1,58 | |
| Session 2017 | 345 | 343 | 44 | 15 | 36,4% | 40,9% | 53,3% | 1,46 | 1,30 | |
| CAPES EXTERNE ANGLAIS | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 1225 | 2689 | 79 | 49 | 35,9% | 38,0% | 40,8% | 1,14 | 1,07 | |
| Session 2016 | 1225 | 2641 | 84 | 39 | 39,9% | 40,5% | 51,3% | 1,28 | 1,27 | |
| Session 2017 | 1190 | 2569 | 84 | 39 | 33,0% | 33,3% | 51,3% | 1,56 | 1,54 | |
| CAPES EXTERNE ESPAGNOL | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 365 | 1949 | 44 | 31 | 18,7% | 27,3% | 35,5% | 1,90 | 1,30 | |
| Session 2016 | 462 | 1882 | 35 | 20 | 24,5% | 45,7% | 65,0% | 2,65 | 1,42 | |
| Session 2017 | 512 | 1809 | 25 | 14 | 28,3% | 48,0% | 42,9% | 1,51 | 0,89 | |
| CAPES LETTRES (MOD+CL) | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 1310 | 1853 | 56 | 25 | 60,1% | 55,4% | 76,0% | 1,26 | 1,37 | |
| Session 2016 | 1316 | 1937 | 64 | 23 | 55,7% | 46,9% | 73,9% | 1,33 | 1,58 | |
| Session 2017 | 1288 | 1962 | 72 | 35 | 58,0% | 68,1% | 82,9% | 1,43 | 1,22 | |
| CAPES EXTERNE HISTOIRE ET GEOGRAPHIE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 685 | 3108 | 66 | 38 | 22,0% | 31,8% | 44,7% | 2,03 | 1,41 | |
| Session 2016 | 700 | 3094 | 70 | 38 | 22,6% | 35,7% | 39,5% | 1,74 | 1,11 | |
| Session 2017 | 680 | 2919 | 71 | 46 | 23,3% | 32,4% | 32,6% | 1,40 | 1,01 | |
| CAPES EXTERNE ARTS PLASTIQUES | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 240 | 962 | 51 | 35 | 25,0% | 31,4% | 40,0% | 1,60 | 1,28 | |
| Session 2016 | 242 | 1052 | 55 | 33 | 23,0% | 30,9% | 36,4% | 1,58 | 1,18 | |
| Session 2017 | 200 | 971 | 44 | 21 | 16,8% | 27,3% | 28,6% | 1,70 | 1,05 | |

| Résultats dans les concours préparés à l'ESPE | Nombre de postes | PRESENTS | | | % ADMIS/PRESENTS | | | Ratio | | |
|--|------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | % ESPE / % National (1) | % ESPE / % Académie (2) | |
| CAPES EXTERNE EDUCATION MUSICALE-CHANT CHORAL | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 160 | 224 | 16 | 16 | 59,4% | 75,0% | 75,0% | 1,26 | 1,00 | |
| Session 2016 | 165 | 243 | 12 | 12 | 54,3% | 58,3% | 58,3% | 1,07 | 1,00 | |
| Session 2017 | 150 | 248 | 9 | 9 | 47,2% | 11,1% | 11,1% | 0,24 | 1,00 | |
| CAPES EXTERNE PHILOSOPHIE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 103 | 957 | 37 | 10 | 10,8% | 10,8% | 20,0% | 1,85 | 1,85 | |
| Session 2016 | 110 | 972 | 33 | 11 | 11,3% | 9,1% | 9,1% | 0,80 | 1,00 | |
| Session 2017 | 100 | 1031 | 38 | 7 | 9,7% | 10,5% | 0,0% | 0,00 | 0,00 | |
| CAPES EXTERNE MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 1440 | 2280 | 87 | 25 | 48,1% | 50,6% | 80,0% | 1,66 | 1,58 | |
| Session 2016 | 1440 | 2251 | 86 | 24 | 50,4% | 48,8% | 66,7% | 1,32 | 1,37 | |
| Session 2017 | 1440 | 2287 | 86 | 19 | 46,6% | 40,7% | 84,2% | 1,81 | 2,07 | |
| CAPES EXTERNE PHYSIQUE-CHIMIE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 272 | 1147 | 47 | 19 | 23,7% | 21,3% | 36,8% | 1,55 | 1,73 | |
| Session 2016 | 302 | 1117 | 51 | 18 | 27,0% | 33,3% | 77,8% | 2,88 | 2,33 | |
| Session 2017 | 344 | 1075 | 55 | 10 | 32,0% | 36,4% | 70,0% | 2,19 | 1,93 | |
| CAPES EXTERNE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 394 | 1414 | 85 | 27 | 27,9% | 29,4% | 40,7% | 1,46 | 1,39 | |
| Session 2016 | 420 | 1587 | 88 | 33 | 26,5% | 23,9% | 30,3% | 1,15 | 1,27 | |
| Session 2017 | 424 | 1624 | 86 | 29 | 26,1% | 24,4% | 31,0% | 1,19 | 1,27 | |
| CAPES EXTERNE SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 125 | 812 | 29 | 19 | 15,4% | 27,6% | 36,8% | 2,39 | 1,34 | |
| Session 2016 | 120 | 741 | 42 | 28 | 16,2% | 19,0% | 21,4% | 1,32 | 1,13 | |
| Session 2017 | 113 | 803 | 44 | 29 | 14,1% | 11,4% | 17,2% | 1,23 | 1,52 | |

| Résultats dans les concours préparés à l'ESPE | Nombre de postes | PRESENTS | | | % ADMIS/PRESENTS | | | Ratio | | |
|--|------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | % ESPE / % National (1) | % ESPE / % Académie (2) | |
| CAPES EXTERNE DOCUMENTATION | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 235 | 803 | 23 | 10 | 29,3% | 43,5% | 90,0% | 3,07 | 2,07 | |
| Session 2016 | 252 | 745 | 31 | 13 | 34,0% | 41,9% | 61,5% | 1,81 | 1,47 | |
| Session 2017 | 217 | 765 | 25 | 9 | 28,4% | 44,0% | 55,6% | 1,96 | 1,26 | |
| TOTAL CAPES | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 7124 | 18761 | 663 | 322 | 32,4% | 37,4% | 50,6% | 1,56 | 1,35 | |
| Session 2016 | 7329 | 18743 | 700 | 310 | 33,2% | 36,3% | 48,7% | 1,47 | 1,34 | |
| Session 2017 | 7233 | 18547 | 688 | 285 | 32,0% | 35,2% | 45,3% | 1,42 | 1,29 | |
| CAPEPS EXTERNE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 800 | 2801 | 51 | 48 | 28,6% | 52,9% | 56,3% | 1,97 | 1,06 | |
| Session 2016 | 820 | 3385 | 66 | 59 | 24,2% | 36,4% | 37,3% | 1,54 | 1,03 | |
| Session 2017 | 800 | 3779 | 97 | 92 | 21,2% | 35,1% | 35,9% | 1,69 | 1,02 | |
| CAPET ECO ET GESTION | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 243 | 1600 | 60 | 20 | 15,2% | 16,7% | 35,0% | 2,30 | 2,10 | |
| Session 2016 | 286 | 1631 | 39 | 10 | 16,6% | 12,8% | 30,0% | 1,81 | 2,34 | |
| Session 2017 | 293 | 1718 | 53 | 16 | 16,7% | 11,3% | 18,8% | 1,12 | 1,66 | |
| CAPLP EXTERNE MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE | | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 218 | 818 | 44 | 24 | 26,7% | 20,5% | 33,3% | 1,25 | 1,63 | |
| Session 2016 | 237 | 763 | 37 | 23 | 31,1% | 45,9% | 60,9% | 1,96 | 1,32 | |
| Session 2017 | 241 | 696 | 28 | 11 | 34,6% | 35,7% | 63,6% | 1,84 | 1,78 | |

| Résultats dans les concours préparés à l'ESPE | Nombre de postes | PRESENTS | | | % ADMIS/PRESENTS | | | Ratio | |
|---|------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| | | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | National | Dont académie Strasbourg | Dont ESPE | % ESPE / % National (1) | % ESPE / % Académie (2) |
| CAPLP EXTERNE LETTRES - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 210 | 701 | 26 | 13 | 30,0% | 38,5% | 46,2% | 1,54 | 1,20 |
| Session 2016 | 237 | 764 | 24 | 11 | 31,0% | 41,7% | 54,5% | 1,76 | 1,31 |
| Session 2017 | 220 | 734 | 24 | 10 | 30,0% | 29,2% | 40,0% | 1,33 | 1,37 |
| ARTS APPLIQUES DESIGN CAPET PLP | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 74 | 274 | 27 | 22 | 27,0% | 44,4% | 54,5% | 2,02 | 1,23 |
| Session 2016 | 79 | 281 | 26 | 19 | 28,1% | 42,3% | 52,6% | 1,87 | 1,24 |
| Session 2017 | 73 | 287 | 20 | 11 | 25,4% | 30,0% | 45,5% | 1,79 | 1,52 |
| TOTAL CAPLP | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 538 | 2020 | 96 | 53 | 26,6% | 29,2% | 41,5% | 1,56 | 1,42 |
| Session 2016 | 602 | 2068 | 84 | 50 | 29,1% | 34,5% | 58,0% | 1,99 | 1,68 |
| Session 2017 | 583 | 1978 | 70 | 32 | 29,5% | 32,9% | 53,1% | 1,80 | 1,62 |
| TOTAL 2ND DEGRE | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 8669 | 22154 | 871 | 449 | 30,8% | 36,3% | 49,7% | 1,61 | 1,37 |
| Session 2016 | 8988 | 25567 | 892 | 432 | 30,8% | 36,0% | 47,7% | 1,55 | 1,33 |
| Session 2017 | 8860 | 25761 | 910 | 425 | 29,3% | 33,5% | 42,6% | 1,45 | 1,27 |
| CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION EXTERNE CPE EXTERNE | | | | | | | | | |
| Session 2015 | 310 | 3225 | 89 | 35 | 9,6% | 16,9% | 37,1% | 3,87 | 2,20 |
| Session 2016 | 340 | 3281 | 107 | 33 | 10,4% | 13,1% | 39,4% | 3,80 | 3,01 |
| Session 2017 | 320 | 3183 | 105 | 32 | 10,1% | 11,4% | 21,9% | 2,18 | 1,91 |

Rares cas pour lequel ratio<1 : cellules grisées

Ainsi : sur 3 sessions de concours, à part quelques cas isolés, les taux de réussites de l'ESPE sont supérieurs à ceux aussi bien de l'académie de Strasbourg qu'à ceux au niveau national (ratios>1). Les candidats étudiants de l'ESPE réussissent mieux comparativement à l'ensemble des candidats au niveau académique et au niveau national.

1.5 Résultats des stagiaires ESPE – inscrits en 2016/2017 (diplôme et titularisation)

| M2 | | | DU ^(*) | | |
|----------|----------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| Inscrits | Diplôme validé | Avis favorable du jury académique | Inscrits | Diplôme validé | Avis favorable du jury académique |

| Enseigner dans le 1er degré | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Form. professionnalisante 67 | | | | 130 | | 100 |
| Form. professionnalisante 68 | | | | 71 | | 51 |
| Enseigner dans le 1er degré - Voie générale | 148 | 127 | 124 | 201 | 151 | 151 |
| Enseigner dans le 1er degré - Voie bilingue | 21 | 20 | 20 | 8 | 4 | 4 |
| Sous-total 1er degré | 169 | 147 | 144 | 209 | 155 | 155 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Encadrement éducatif | 10 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 |
|-----------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| Enseigner dans le 2nd degré - Unistra | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Enseigner l' allemand | 15 | 10 | 10 | 21 | 18 | 17 |
| Enseigner l' anglais | 14 | 14 | 8 | 24 | 20 | 20 |
| Enseigner l' espagnol | 8 | 6 | 8 | 1 | 1 | 1 |
| Enseigner les arts appliqués | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Enseigner les arts plastiques | 10 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 |
| Enseigner l' économie et gestion | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| Enseigner l' éducation musicale | 7 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| Enseigner l'éducation physique et sportive | 17 | 14 | 15 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Enseigner l'histoire-géographie | 12 | 11 | 10 | 14 | 12 | 12 |
| Enseigner les lettres | 15 | 15 | 10 | 23 | 20 | 21 |
| Enseigner les lettres histoire | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Enseigner les lettres langues | | | | 3 | 3 | 3 |
| Enseigner les mathématiques | 14 | 9 | 11 | 23 | 21 | 20 |
| Enseigner les mathématiques-sc.physiques | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| Enseigner la physique chimie | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Enseigner la philosophie | | | | 4 | 4 | 4 |
| Enseigner les sciences économiques et sociales | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Enseigner les sciences de la vie et de la terre | 5 | 5 | 5 | 14 | 14 | 13 |
| Enseigner la documentation | | | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Enseigner "autres disciplines" | | | | 27 | 26 | 25 |
| Sous-total 2nd degré - Unistra | 145 | 126 | 123 | 189 | 168 | 163 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Total Unistra | 324 | 281 | 275 | 400 | 325 | 320 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|

(*) Formation professionnelle dispensée aux stagiaires déjà titulaires d'un master ou dispensés de titre

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| Enseigner dans le 2nd degré - UHA | | | |
| Enseigner l'anglais | 2 | 2 | 2 |
| Enseigner la documentation | 6 | 6 | 6 |
| Sous-total 2nd degré - UHA | 8 | 8 | 8 |

1.6 Résultats des étudiants FSE 2016/2017

| LICENCE Sciences de l'éducation | Inscrits | Admis |
|--|-----------------|--------------|
| L3 Médiations éducatives et conseil en formation | 100 | 87 |
| L3 Enseignement scolaire et action éducative | 74 | 74 |
| Sous-total LICENCE 3ème année | 174 | 161 |

| LICENCE Professionnelle | | |
|--|-----------|-----------|
| Mention Gestion des Ressources Humaines | 40 | 35 |
| Activités et Techniques de Communication | 24 | 21 |
| Sous-total LICENCE PRO | 64 | 56 |

| MASTER Education Formation Communication | | |
|--|------------|------------|
| M1 Tronc commun | 55 | 46 |
| M2 Communication Scientifique | 15 | 15 |
| M2 Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Educatif | 37 | 21 |
| M2 Conception Formation Technologie | 17 | 15 |
| M2 Ingénierie de la Formation et des Compétences - Formation et organisation | 18 | 15 |
| M2 Ingénierie de la Formation et des Compétences - Formation de formateurs | 2 | 2 |
| Sous total MASTER | 144 | 114 |

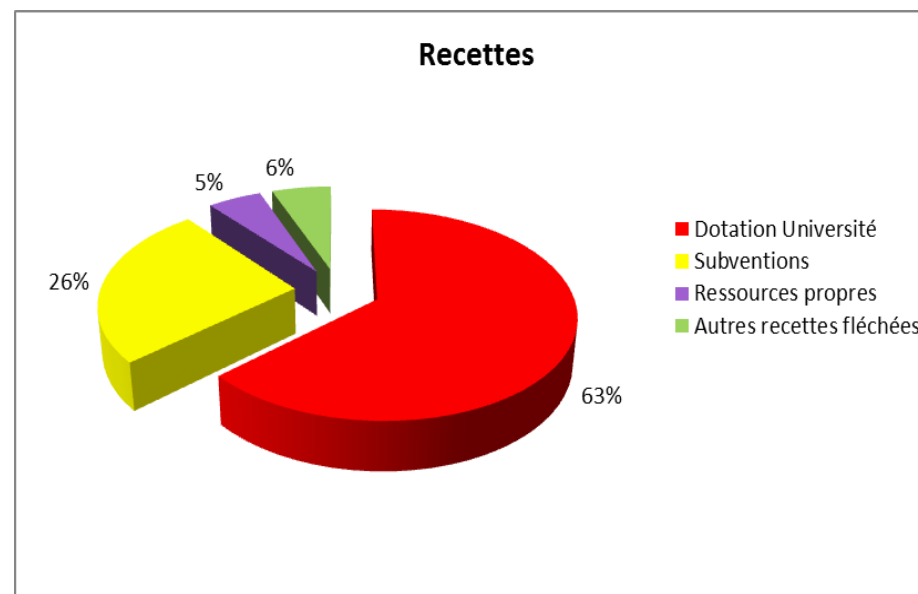
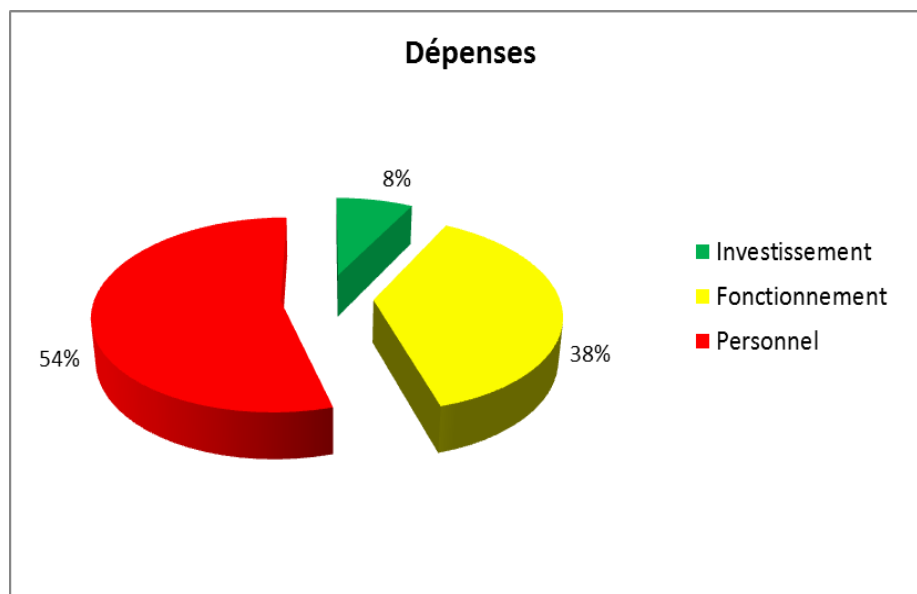
| | | |
|------------------|------------|------------|
| TOTAL FSE | 382 | 331 |
|------------------|------------|------------|

| Diplômes d'Université validés en 2016 | |
|--|-----------|
| Hautes Etudes des Pratiques Sociales | 28 |
| Etude de la coopération et du développement | 8 |
| Coordinateur en action sociale ou médico-sociale | 11 |
| Développeur WEB des systèmes d'information et de communication | 16 |
| Total DU FSE validés en 2016 | 63 |

2.1 Budget 2018

| Dépenses | |
|----------------|------------------|
| Investissement | 75 000 € |
| Fonctionnement | 363 662 € |
| Personnel | 524 448 € |
| Total | 963 110 € |

| Recettes | |
|--------------------------|------------------|
| Dotation Université | 610 216 € |
| Subventions | 247 097 € |
| Ressources propres | 50 297 € |
| Autres recettes fléchées | 55 500 € |
| Total | 963 110 € |



2.2 Charge d'enseignement 2017-2018

Etat au 01/06/2018

| | Nouvelle ESPE | ESPE | FSE |
|---|---------------|-------|------|
| Charge d'enseignement réalisée TOTALE | 32167 | 29113 | 3053 |
| Charge assurée par les Perm. de la comp. | 28279 | 26767 | 1512 |
| Charge assurée par les IE | 2913 | 1756 | 1157 |
| Charge assurée par les Perm. autres comp. | 975 | 591 | 385 |
| Charge en FC | 577 | 342 | 235 |
| Charge d'enseignement non payable | 95 | 61 | 34 |
| Charge en DU / MGE | 122 | 71 | 51 |
| Charge réalisée prise en compte (C) | 31374 | 28640 | 2734 |
| Potentiel net (service dû) | 30070 | 28262 | 1808 |
| Heures reçues (cadre B) | 899 | 591 | 309 |
| Heures données (cadre B) | 3812 | 3399 | 413 |
| Heures données (cadre C)(*) | 891 | 885 | 6 |
| Potentiel corrigé (P) | 26266 | 24568 | 1698 |
| Besoin HC (charge (C) - potentiel (P)) | 5108 | 4071 | 1036 |
| Dotation | 3500 | 3000 | 500 |
| Ecart (Dotation - Besoin HC) | -1608 | -1071 | -536 |
| Total HC payables | 11725 | 9829 | 1896 |
| HC payables Perm | 8739 | 7966 | 773 |
| HC payables IE | 2986 | 1863 | 1123 |
| Sous-service | -306 | -306 | |

(*) dont 885 heures données au Rectorat

| Référentiel EC | Nouvelle ESPE | | ESPE | | FSE | |
|--|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | Charge saisie HeTD | Dotation HeTD | Charge saisie HeTD | Dotation HeTD | Charge saisie HeTD | Dotation HeTD |
| Grands amphithéâtres | 5 | 0 | | | 5 | |
| Innovation pédagogique | 210 | 0 | 165 | | 45 | |
| Encadrement mémoires M2 | 518 | 655 | 440 | 590 | 78 | 65 |
| Responsabilité structures ou missions pédagogiques (Env. A) | 2208 | 724 | 2067 | 568 | 141 | 156 |
| Activités d'encadrements d'étudiants hors mémoires M2 (Env. B) | 2627 | 271 | 2540 | 206 | 87 | 65 |
| Sous-Total (Env. A) + (Env. B) | 4835 | 995 | 4607 | 774 | 228 | 221 |
| Autres activités ou activités mixtes - Elus | 7 | 0 | 7 | | | |
| TOTAL Référentiel | 5574 | 1650 | 5219 | 1364 | 356 | 286 |

2.3 Les personnels au 1^{er} janvier 2018

| Personnels enseignants | Effectifs | Dont enseignants affectés en service partagé (*) |
|-----------------------------|------------|--|
| Professeurs des Universités | 8 | |
| Maîtres de conférences | 32 | |
| Enseignants 1er degré | 6 | 1 |
| Enseignants 2nd degré | 55 | 19 |
| PAST | 1 | |
| Maître de langue | 1 | |
| ATER | 2 | |
| Doctorant avec enseignement | 1 | |
| TOTAL | 106 | 20 |

(*) Moitié de leur service à l'ESPE et moitié en établissement scolaire

Autres catégories

Enseignants du 2nd degré bénéficiant d'une décharge pour service à l'ESPE : 133 HSA
soit 3458 HETD (1 HSA=26 HETD)

PEMF : 86 intervenants prévus en 2017/18 pour un volume d'intervention prévisionnel de 2752 HETD

Chargés d'enseignement vacataires intervenus en 2016/2017 pour un volume d'intervention de 3100 HETD

| Personnels BIATSS | Effectifs | Cat.A | Cat.B | Cat.C |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Personnels AENES | 16 | 3 | 6 | 7 |
| Personnels ITRF | 39 | 7 | 5 | 27 |
| Personnels non titulaires | 14 | 1 | 2 | 11 |
| TOTAL | 69 | 11 | 13 | 45 |

Répartition par site

| Sites | Nombre |
|------------|--------|
| Strasbourg | 44 |
| Colmar | 16 |
| Sélestat | 9 |

3.1 Mobilité internationale

Mobilité internationale des étudiants (programme d'échanges)

| | Nbre entrants | Nbre sortants |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| Total programmes d'échanges | 12 | 2 |
| Dont Erasmus | 10 | 2 |
| Autres mobilités | | 45 |

Partenariat international et programmes de coopération

| | |
|---|---|
| Nbre de formations en partenariat international 2017/18 | 1 |
|---|---|

Mobilité internationale des personnels

| | ERASMUS | |
|-------------|----------|----------|
| | Entrants | Sortants |
| Enseignants | 6 | 6 |

3.2 Échanges internationaux en cours

| Pays | Etablissements externes | Cadres | Entrants | Sortants |
|--------------------------|---|-----------------------|----------|----------|
| Mobilités Erasmus | | | | |
| Allemagne | Pädagogische Hochschule Karlsruhe | Erasmus+ Etudes | 3 | |
| Allemagne | Universität Hamburg | Erasmus+ Enseignement | | 1 |
| Allemagne | Universität Hamburg | Erasmus+ Etudes | 1 | |
| Allemagne | Westfälische Wilhelms-Universität Münster | Erasmus+ Etudes | 1 | |
| Belgique | Université de Mons | Erasmus+ Enseignement | | 1 |
| Belgique | Hennalux | Erasmus+Etudes | 1 | |
| Belgique | Louvain la Neuve | Erasmus+Etudes | 1 | |
| Bulgarie | Plovdivski Universitet 'Paisii Hilendarski' | Erasmus+ Enseignement | | 1 |
| Ecosse | Edinburgh | Erasmus+Enseignement | 1 | 1 |
| Espagne | Universidad de Jaén | Erasmus+ Etudes | 2 | |
| Italie | Università degli Studi di Bari | Erasmus+ Enseignement | 1 | |
| Italie | Università degli Studi di Genova | Erasmus+ Etudes | 1 | |
| Malte | Università Tà Malta | Erasmus+ Enseignement | 1 | 1 |
| Norvège | Universitetet i Bergen | Erasmus+ Enseignement | 1 | |
| Norvège | Universitetet i Bergen | Erasmus+ Etudes | | 1 |
| Norvège | Universitetet i Oslo | Erasmus+ Enseignement | 1 | 1 |
| Suède | Uppsala universitet | Erasmus+ Etudes | | 1 |
| Turquie | Bogaziçi Üniversitesi | Erasmus+ Enseignement | 1 | |

Autres mobilités hors Erasmus

| | | | | |
|------------|---------------------|-------------------------|---|----|
| Chili | Université de Chili | Hors Erasmus+Etudes | 1 | |
| Suisse | Thurgau | Hors Erasmus+Etudes | 1 | |
| Autriche | Vienne | M1 1er degré | | 12 |
| Autriche | Vienne | M2 1er degré | | 2 |
| Allemagne | Bonn | M1 1er degré | | 5 |
| Allemagne | Bonn | M1 1er degré - Bilingue | | 2 |
| Belgique | Liège | M1 1er degré | | 2 |
| Luxembourg | Luxembourg | M1 1er degré - Bilingue | | 1 |
| Maroc | Casablanca | M2 - EMES | | 6 |
| Malte | Malte | M2 - EMES | | 4 |
| Suisse | Zurich | M1 1er degré | | 6 |
| Suisse | Zurich | M1 1er degré - Bilingue | | 4 |
| Turquie | Turquie | M2 - EMES | | 1 |

4.1 Bâtiments de l'ESPE

| SITES | Bâtiment | m ² SHON | Occupants | Année de construction |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|--|-----------------------|
| Meinau | Ancien bâtiment B | 3738 | ESPE | 1885-1956 |
| | Nouveau bâtiment | 7459 | ESPE | 2006 |
| | Total site | 11197 | | |
| Neuhof | Bâtiment-Gymnase-Loge | 8134 | ESPE | 1913 |
| Sélestat | Bâtiment principal | 12790 | ESPE/CFMI/Partenaires extérieurs | 1870-1912 |
| | Gymnase | 860 | ESPE (Prochainement Ville de Strasbourg) | 1870-1912 |
| | Loge | 143 | ESPE | 1960 |
| | Total site | 13793 | | |
| Colmar | Aile Joffre | 1976 | ESPE | 1850-1965 |
| | Bâtiment principal | 6176 | ESPE | 1850-1965 |
| | Loge | 226 | ESPE | 1850-1965 |
| | Pavillon | 138 | ESPE | 1850-1965 |
| | Villa | 612 | Locations | 1850-1965 |
| | Total site | 9128 | | |
| Campus historique | 7 Rue de l'Université | 2884 | ESPE / Faculté de Philosophie / IRIST / Galerie d'actualité scientifique | 1884 |

5. Recherche – Composition du Groupement d'intérêt scientifique (GIS) « Education et Formation »

- Approches contemporaines de la création et de la réflexion artistiques (ACCRA), EA 3402 (Unistra)
- ESPE de l'Académie de Strasbourg, (Unistra)
- Institut de Développement et d'innovation Pédagogiques, (Unistra)
- Institut de recherches interdisciplinaires sur les sciences et la technologie, EA 3424, (Unistra)
- Laboratoire Interuniversitaire Sciences de l'Education et de la Communication, EA 2310, (Unistra, UHA, UL)
- Laboratoire Psychologie des Cognitions, EA 4440, (Unistra)
- Laboratoire SULISOM, Subjectivité, Lien Social et Modernité, EA 3071, (Unistra)
- Linguistique, langues et parole (LiLPa), EA 1339, (Unistra)
- Maison pour la science en Alsace, (Unistra)
- Centre de Recherches sur les Economies, les Sociétés, les Arts et les Techniques, EA 3436, (UHA)
- Institut de Recherche en Langues et Littératures Européennes, EA 3437, (UHA)