

# **Actualisation du Contrat d'Objectifs et de Moyens de « INSPÉ de l'académie de Strasbourg » (2019-2022) : Rentrée 2021**



# SOMMAIRE

<b>1</b>	<b>Présentation de la composante .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Bilan et projets de la composante.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Objectifs et enjeux futurs.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>Formation.....</b>	<b>5</b>
2.2.1	Faire évoluer les pratiques de formation.....	5
<b>2.3</b>	<b>Recherche.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4</b>	<b>International .....</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Faire évoluer les ressources humaines .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1</b>	<b>Demande en heures complémentaires.....</b>	<b>15</b>
	<b>Annexe 1 : Récapitulatif des demandes d'ouvertures de postes.....</b>	<b>16</b>
	Demandes d'ouvertures de postes : Enseignants .....	16
	Demandes d'ouvertures de postes : BIATSS .....	16
	Gestion prévisionnelle des emplois (départs prévisibles à la retraite) .....	17
	<b>Annexe 2 : Estimation du volume d'heures complémentaires nécessaires à la mise en place de l'offre de formation de la composante pour l'année universitaire 2020-2021 .....</b>	<b>19</b>
	<b>Annexe 3 : Fiches complémentaires en référence au COM initial .....</b>	<b>20</b>
	Finances : Suivre les moyens financiers.....	20
	Patrimoine : Accroître l'occupation des sites de Sélestat et Colmar.....	21
	Responsabilité environnementale : Accompagner les actions de développement durable.....	23
	Recherche : Proposer une réponse au PIA3.....	24
	(Pôle pilotes de formation des enseignants et de recherche pour éducation) .....	24
	Communication : Mise en place du plan de communication .....	25
	International : Développer les accords internationaux .....	27

## 1 Présentation de la composante

<b>ANALYSE SWOT (Forces – Faiblesses – Opportunités – Obstacles)</b>	
<b>INTERNE</b>	<p><b>FORCES</b> (points forts, atouts, ce qu'on fait bien, ce qui nous distingue,...)</p> <p><b>Pilotage et ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fusion FSE-ESPE/INSPÉ : apport de diversité, d'élargissement</li> <li>- Engagement des personnels : malgré un certain essoufflement de certains collègues et un vieillissement des équipes, des personnels globalement engagés dans la mise en œuvre de la nouvelle réforme</li> <li>- Équipe de direction : efficace et très engagée (au vu de la diversité des missions de l'INSPÉ et des multiples partenaires, le Directeur de l'INSPÉ ne peut pas piloter seul)</li> <li>- Services de proximités : DNUM et SBU, efficaces et bien intégrés à la composante</li> <li>- Diversité des statuts : richesse, interdisciplinarité</li> <li>- Partenariats en relations internationales : nombreux</li> <li>- Budget actuel</li> </ul> <p><b>Formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offre de formation cohérente, riche et bien évaluée par l'HCERES</li> <li>- Développement de l'ingénierie de formation</li> <li>- Travail engagé pour améliorer l'insertion professionnelle</li> </ul> <p><b>Recherche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GIS Éducation et Formation</li> </ul> <p>Pluralité de rattachement des enseignants-chercheurs de l'INSPÉ à diverses équipes</p> <p><b>FAIBLESSES</b> (points faibles, ce qui ne marche pas bien, ce qu'on nous reproche,...)</p> <p><b>Pilotage et ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fusion FSE-ESPE/INSPÉ : risque de simple juxtaposition de deux « cultures »</li> <li>- Commissions internes : lieux de consultation, participation (personnels) à renforcer</li> <li>- Investissement des enseignants-chercheurs et enseignants dans les responsabilités : nombre encore limité de personnes</li> <li>- RH : congés de longue durée, personnels à mi-temps thérapeutiques, départs en retraite retardés..., dès lors des difficultés à achever la restructuration administrative issue de la fusion, et des difficultés à viser une gestion prévisionnelle des compétences (toutes catégories de personnels)</li> <li>- Lien entre les différents sites : trop distendus, une forme d'isolement pour certains personnels</li> <li>- Restauration des étudiants : inexistante sur la Meinau alors que le nombre des étudiants fréquentant ce site augmente</li> </ul> <p><b>Formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques pédagogiques « innovantes » : pas répertoriées ou encore insuffisamment développées</li> <li>- Encore peu de mobilités étudiantes</li> </ul> <p><b>Recherche :</b></p> <p>Manque de visibilité des recherches en éducation réalisées par les enseignants-chercheurs et les formateurs-chercheurs de l'INSPÉ</p>

	<b>OPPORTUNITES</b> (éléments extérieurs qui peuvent constituer des leviers potentiels encore non exploités)	<b>OBSTACLES POTENTIELS</b> (éléments extérieurs qui peuvent constituer des freins ou des obstacles potentiels)
<b>EXTERNE</b>	<p><b>Pilotage et ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relations globalement positives et efficaces avec le Rectorat</li> <li>- Amélioration du patrimoine dans le cadre des deux CPER (Meinau et Colmar)</li> </ul> <p><b>Formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nouvelle réforme des MEEF : une opportunité potentielle pour faire évoluer les pratiques de formation</li> <li>- L'adaptation aux conditions d'enseignement respectueuses des conditions sanitaires : une opportunité de penser l'hybridation des cours et le développement de l'innovation pédagogique</li> </ul> <p><b>Recherche / Recherche-formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité de développer de nouvelles articulations recherche-terrain scolaire</li> <li>- Projet de développement du GIS « Éducation &amp; Formation » en direction de l'UL et de l'URCA</li> <li>- Instituts Thématisques Interdisciplinaires (ITI) : l'INSPÉ potentiellement impliqué dans 2 ITI (« LETHICA », « ILC »)</li> </ul>	<p><b>Pilotage et ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction de l'École primaire sur le terrain de la Meinau : nuisances des travaux supplémentaires ; à terme pour le site INSPÉ 2,5 fois plus de personnes sur un périmètre INSPÉ réduit</li> <li>- Budget : incertitude récurrente quant au montant de la subvention du Conseil Départemental 67</li> <li>- Impact en matière de RH de la nouvelle réforme : a/ question des 33% de professionnels dans les masters MEEF (qui les finance ? quel impact sur les services de certains personnels affectés à l'INSPÉ ?) ; b/ RH enseignantes et E.-C. difficiles à adapter aux besoins nouveaux</li> </ul> <p><b>Formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelle réforme : succession de réformes qui peuvent démobiliser ; une place des concours Éducation Nationale en M2 qui va créer de nouvelles difficultés ; autres problèmes potentiels non encore anticipés avec certitude</li> </ul> <p><b>Recherche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration (LISEC, INSPÉ) au collegium SHS non encore définie, pleine d'incertitudes</li> </ul>

## 2 Bilan et projets de la composante

### 2.1 Objectifs et enjeux futurs

Les objectifs et les enjeux sont repris dans les points ci-dessous et les fiches jointes en annexe.

## 2.2 Formation

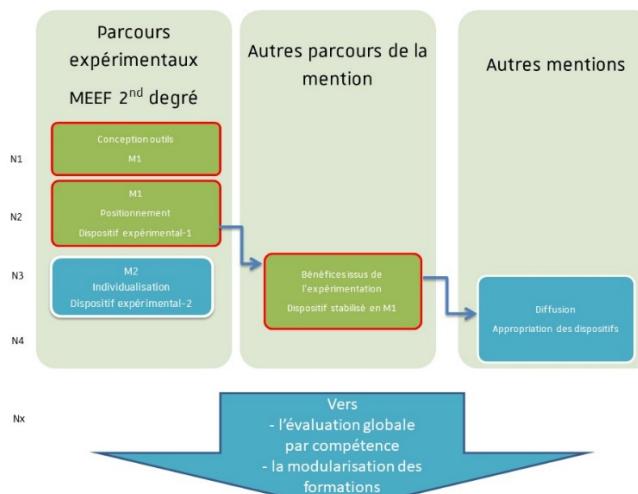
### 2.2.1 Faire évoluer les pratiques de formation

<b>Objectif(s) :</b>	Renforcer la qualité des formations (p. 7 du COM)										
<b>Responsable(s) :</b>	Michèle ARCHAMBAULT, Nadège DOIGNON-CAMUS, Éric TISSERAND										
<b>Commission de référence :</b>	Commission des Enseignements										
<b>Type d'action :</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Action existante 2019-2020/ <b>bilan 2019-20</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A1. Développement de l'évaluation par compétences : a/ en Master ADE (<b>Les évaluations en Master ADE sont faites intégralement par compétences (MEFF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré)</b>) ; b/ Toutes les UE stages sont évaluées en terme de compétences dans les masters MEEF</li> <li>- <b>A.2 Mise en place du régime de contrôle continu intégral en Licence</b></li> <li>- A.3 Développement de l'innovation pédagogique :</li> </ul>										
<b>Actions existantes avec Bilan</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Descripteurs pour un bilan chiffré</b></th><th><b>Valeurs 2019-20</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de parcours proposant une évaluation par compétence</td><td><b>1 (ADE - 1er et 2nd degrés)</b></td></tr> <tr> <td>Nombre de journées de formation suivies par les enseignants et E.-C. de l'INSPÉ (hors IDIP)</td><td><b>équivalent de 14 jours organisés</b></td></tr> <tr> <td>Nombre de projets innovants réalisés au pôle ingénierie pédagogique ou ayant été validés par la commission Innovation</td><td><b>4</b></td></tr> <tr> <td>Nombre d'UE dont les cours ont été hybridés. Nombre de ressources destinées à des parcours hybrides créées</td><td><b>En cours</b></td></tr> </tbody> </table>	<b>Descripteurs pour un bilan chiffré</b>	<b>Valeurs 2019-20</b>	Nombre de parcours proposant une évaluation par compétence	<b>1 (ADE - 1er et 2nd degrés)</b>	Nombre de journées de formation suivies par les enseignants et E.-C. de l'INSPÉ (hors IDIP)	<b>équivalent de 14 jours organisés</b>	Nombre de projets innovants réalisés au pôle ingénierie pédagogique ou ayant été validés par la commission Innovation	<b>4</b>	Nombre d'UE dont les cours ont été hybridés. Nombre de ressources destinées à des parcours hybrides créées	<b>En cours</b>
<b>Descripteurs pour un bilan chiffré</b>	<b>Valeurs 2019-20</b>										
Nombre de parcours proposant une évaluation par compétence	<b>1 (ADE - 1er et 2nd degrés)</b>										
Nombre de journées de formation suivies par les enseignants et E.-C. de l'INSPÉ (hors IDIP)	<b>équivalent de 14 jours organisés</b>										
Nombre de projets innovants réalisés au pôle ingénierie pédagogique ou ayant été validés par la commission Innovation	<b>4</b>										
Nombre d'UE dont les cours ont été hybridés. Nombre de ressources destinées à des parcours hybrides créées	<b>En cours</b>										
<b>Actions existantes à maintenir et/ou faire évoluer</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Action existante à maintenir et/ou faire évoluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A4. Permettre aux étudiants de se tester régulièrement pour un apprentissage plus efficace et une mémorisation à plus long terme de leurs connaissances et compétences.</li> <li>- A5. En master MEEF, renforcer le dispositif d'aide professionnelle individualisée (API).</li> <li>- A6. En Master, optimiser la concertation des acteurs (au sein des « équipes plurielles » pour les masters MEEF, dans la relation aux employeurs et aux professionnels pour l'ensemble des formations).</li> <li>- A7. <b>Accompagner le renforcement de l'individualisation des enseignements</b> au sein de chaque parcours (positionnements des étudiants avec ajustement des enseignements à suivre, constitution de sous-groupes, enseignements optionnels, hybridation...) et concevoir la nouvelle offre liée à la réforme de la formation des enseignants en ce sens.</li> <li>- A8. <b>Renforcer la formation des formateurs</b> : répondre à la demande des formateurs quant à l'amélioration de leurs pratiques (développer les moments d'échanges, instaurer un tutorat/mentorat pour les enseignants demandeurs ou nouvellement arrivés). Les modalités de formation proposées aux E.-C. et enseignants de l'INSPÉ seront élargies : en plus de l'offre traditionnelle (modules de formation dispensés à l'interne), seront proposées des formations délocalisées à l'étranger dans des universités partenaires. Des contacts sont établis avec la HEP (Haute Ecole Pédagogique) de Lausanne et l'UCL (Université Catholique de Louvain). Un effort significatif va être déployé dans cette direction par le financement d'une mobilité de formation proposées à 30% au moins des E.-C. et enseignants de l'INSPÉ (printemps 2021).</li> <li>- A9. <b>Accompagner la réussite des étudiants</b></li> </ul> <p><u>Licence</u> : Depuis 2018-2019, une dizaine d'étudiants de L1 (étudiants « oui si ») bénéficient d'un aménagement des études lorsque leur profil ne correspond pas aux attendus de la licence (cf. Parcoursup : niveau de français, intérêt pour les sciences). Les enseignements supplémentaires visent à développer leurs compétences langagières écrites et orales, leurs compétences à traiter et comprendre des informations scientifiques et l'ouverture culturelle. Le bilan de la mise en place de ces aménagements est positif avec 100% de réussite de ces étudiants en L1. Par ailleurs, dans un objectif d'amélioration des pratiques d'évaluation des étudiants de licence, une réflexion est engagée</p>										

<b>Actions nouvelles avec perspectives</b>	<p>avec les enseignants, notamment sur les modalités des évaluations et leur efficacité à évaluer correctement les compétences attendues.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Master :</b> Poursuite des dispositifs d'accompagnement professionnel individualisé en Master MEEF, pour les étudiants-professeurs stagiaires ; et – plus largement dans tous les masters – développement de l'individualisation des enseignements (voir ci-dessus A4, A5 &amp; A7).</li> </ul> <p><b>Actions nouvelles et perspectives 2020-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A10. Refonte de l'offre de formation et des maquettes MEEF pour la rentrée 2021. Développer une approche programme pour repenser les enseignements : un projet de formation discuté et partagé par l'équipe plurielle qui se fonde sur les attendus précis à chaque semestre pour les étudiants en termes de compétences et de pallier de compétence (niveau à maîtriser).</li> <li>- A11. Mise en œuvre de l'hybridation des cours dans les UE des diplômes de l'INSPÉ pour répondre aux contraintes liées à la crise sanitaire. Cette action se fondera sur une nouvelle organisation des enseignements : <b>reconfiguration progressive des dispositifs pédagogiques et réorganisation des enseignements par la mise en œuvre de modalités de formation hybrides.</b></li> <li>- A12. Mise en place du contrôle continu intégral en Master Sciences de l'éducation et de la formation.</li> <li>- <b>A13. Transformation des pratiques pédagogiques et d'apprentissage par une évaluation par les compétences :</b> au sein du parcours CFCI de Licence 3 Sciences de l'éducation et de la formation, deux UE d'un même semestre pour l'année 2020-2021 (et deux autres UE d'un même semestre pour l'année 2021-2022) seront évaluées par compétences. Un Idex Formation « Accompagner la construction des compétences en Licence » a été déposé. En Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré : suite à l'acceptation d'un projet Idex Formation, un dispositif de construction d'évaluation par compétences des UE professionnelles sera mis en place (conception des outils du dispositif en 2020-21).</li> </ul>
--	---

#### Description des actions (précisions) :

1. A4. Utiliser davantage les boitiers de vote que la composante a reçu grâce à l'appel Investissements
2. A3, A7 et A11. Accompagnement par le pôle d'ingénierie pédagogique (pour tous les diplômes)
3. A4 et A10. Planning de travail pour la refonte de l'offre de formation en lien avec la réforme des MEEF



4. A11. Mise en œuvre de l'hybridation des cours dans les UE des diplômes de l'INSPÉ pour répondre aux contraintes liées à la crise sanitaire et ses conséquences à terme : nouvelles formes d'organisation des enseignements par une reconfiguration progressive des dispositifs pédagogiques.
  - Réflexion collective sur l'hybridation complète des UE qui va nécessiter, pour permettre l'engagement actif à distance, de prendre en compte les nouvelles données Espaces/Temps, de penser la place de la ressource en ligne dédiée à l'autoformation et de consolider l'usage du numérique éducatif
    - Formations et accompagnement personnalisé sur l'analyse de cours dispensés dans une UE pour réussir l'adaptation de la pertinence didactique et pédagogique dans l'hybridation et l'utilisation optimale de Moodle et des outils et ressources que la plateforme propose
    - Accompagnement dans la création de ressources pédagogiques en ligne (capsules vidéo réalisées en studio/ supports de cours interactifs/tutoriels pédagogiques)

## 2.2.2 Adosser les formations à la recherche

<b>Objectif(s) :</b>	Renforcer la qualité des formations (page 8 du COM)																		
<b>Responsable(s) :</b>	Céline CLEMENT																		
<b>Commission de référence :</b>	Commission Recherche et Vie Scientifique																		
<b>Type d'action :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer : Intensifier et améliorer la formation de formateur à l'encadrement de mémoire, harmoniser les attendus et l'évaluation des mémoires de master MEEF, proposer des conférences thématiques clairement identifiées pour les étudiants de master 1 MEEF, Participer plus intensément à la formation continue des enseignants <input checked="" type="checkbox"/> Action nouvelle : si le renouvellement de maquette le permet, introduction de séminaires disciplinaires ou méthodologiques dès M1																		
<b>Éléments de diagnostic :</b>	<p>Si la "mastérisation" des formations en 2009 a conduit à l'introduction de plein droit de la recherche au sein des masters MEEF, il apparaît d'une façon générale, qu'il faut poursuivre le renforcement du lien recherche-formation en particulier par l'étayage par la recherche des contenus d'enseignement. Si cette articulation est plus clairement visible en sciences de l'éducation ou dans certains contenus d'enseignement du tronc commun, certains contenus disciplinaires gagneraient à être étayés.</p> <p>Au-delà de la mise en lien de la recherche et de la formation en formation initiale, il importe que la recherche vienne irriguer la formation continue/formation tout au long de la vie, pour devenir en elle-même un levier de renouvellement des pratiques professionnelles, facteur de développement professionnel (par ex., les composantes disciplinaires partenaires entendent proposer au « Plan académique de formation » des modules de formation continue des enseignants en lien avec la recherche actuelle).</p>																		
<b>Description de l'action :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intensifier et améliorer la formation de formateur à l'encadrement de mémoire : proposer 2 à 3 temps de formation et analyse de pratiques par les collègues : à renouveler (échéance 2020-2021)</li> <li>2. Proposer des cycles de conférences thématiques clairement identifiés (à défaut de séminaires) pour les étudiants de master 1 MEEF (p.ex. méthodologies de recherche, objets de recherche, analyses critiques : sept 2020 à juin 2021) ; si le renouvellement de maquette le permet, introduction de séminaires dès le M1</li> <li>3. UE recherche : Harmoniser les attendus et l'évaluation des mémoires de master MEEF (poursuite du travail entamé : échéance 2021)</li> <li>4. Participer à la formation continue des enseignants (échéance : 2021)</li> <li>5. S'assurer que les enseignements s'appuient sur des données de la recherche (échéance : renouvellement des maquettes)</li> </ol>																		
<b>Sous objectifs si besoin :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UEs recherche : Tendre vers une évaluation par compétences (échéancier : renouvellement de maquette)</li> <li>2. UEs recherche : Modifier et enrichir le guide du mémoire de master afin de permettre une harmonisation des attendus dans l'ensemble des masters : action réalisée pour master MEEF 1<sup>er</sup> degré et CPE ; à poursuivre pour les autres masters ou parcours de masters (échéance 2021)</li> <li>3. UEs Recherche : Proposer une grille d'évaluation de l'écrit intermédiaire, du mémoire et de la soutenance – action débutée pouvant être poursuive pendant l'année 2020-2021</li> <li>4. Proposer des formations (E.-C.) au Plan Académique de Formation</li> <li>5. Rendre visible les conférences au sein de l'INSPÉ à destination des enseignants du terrain</li> </ol>																		
<b>Éléments d'évaluation :</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Valeurs en 2018-2019</th><th>Valeurs en 2019-2020</th><th>Valeurs en 2020-21</th><th>Valeurs en 2021-22</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % d'E.-C. et de formateurs chercheurs dans les parcours MEEF, y compris encadrement de mémoires</td><td>34,9%</td><td>35,4%</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Nombre d'actions en formation continue en lien avec le GIS (p.ex. modules de cours spécifiques, plan académique de formation, CAPPEI)</td><td>2</td><td>6</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Valeurs en 2018-2019	Valeurs en 2019-2020	Valeurs en 2020-21	Valeurs en 2021-22	1. % d'E.-C. et de formateurs chercheurs dans les parcours MEEF, y compris encadrement de mémoires	34,9%	35,4%			2. Nombre d'actions en formation continue en lien avec le GIS (p.ex. modules de cours spécifiques, plan académique de formation, CAPPEI)	2	6		
	Valeurs en 2018-2019	Valeurs en 2019-2020	Valeurs en 2020-21	Valeurs en 2021-22															
1. % d'E.-C. et de formateurs chercheurs dans les parcours MEEF, y compris encadrement de mémoires	34,9%	35,4%																	
2. Nombre d'actions en formation continue en lien avec le GIS (p.ex. modules de cours spécifiques, plan académique de formation, CAPPEI)	2	6																	

### 2.2.3 Renforcer les actions d'insertion professionnelle

<b>Objectif(s) :</b>	Renforcer la qualité des formations (p. 9 du COM)					
<b>Responsable(s) :</b>	Louis DURRIVE					
<b>Commission de référence :</b>	Commission Insertion professionnelle et partenariats avec le monde socio-économique					
<b>Type d'action :</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante <input type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer <input type="checkbox"/> Action nouvelle					
<b>Référence au projet stratégique du COM :</b>	Qualité de la formation (page 8)					
<b>Eléments de diagnostic :</b>						
<p>L'insertion professionnelle des étudiants est une question importante à l'INSPÉ UNISTRA, pour au moins trois raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parce qu'il s'agit de sensibiliser les étudiants aux perspectives professionnelles en dehors de l'enseignement accessible par la voie des concours publics, compte tenu de la diversification des parcours individuels – une diversification choisie ou imposée - en raisonnant à court, moyen et long terme (en effet seuls 30 à 40% de nos étudiants en MEEF s'insèrent à l'Éducation nationale par voie de concours) ;</li> <li>- Parce que l'intégration des Sciences de l'éducation et de la formation a élargi la palette des métiers préparés à l'INSPÉ UNISTRA : enrichissement de la filière du socioéducatif déjà représentée et introduction de la filière de la formation professionnelle et de la gestion des ressources humaines – en formation initiale et en formation continue.</li> <li>- Ces évolutions récentes ont une incidence directe sur les partenariats à entretenir ou à construire pour la conception, la mise en œuvre ou même le financement (formation continue) des actions proposées. La question des stages en particulier devient centrale dans les relations avec le monde socio-économique, celui des institutions et des entreprises qui représentent des opportunités d'emplois correspondant aux compétences désormais développées à l'INSPÉ.</li> </ul>						
<b>Description de l'action :</b>						
<p>Diverses pistes sont à explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire connaître l'INSPÉ comme une structure orientée vers les métiers de l'enseignement, mais aussi vers les métiers de la formation, de l'éducation, de la médiation sociale et de la vulgarisation scientifique : agir en amont des choix d'orientation vers la licence, plan communication ;</li> <li>- Favoriser des méthodes actives pour faire découvrir les domaines, secteurs, métiers concernés par les filières de formation INSPÉ (c'est l'objet d'un projet IDEX formation déposé en 2020 « accompagner la construction des compétences en licence ») ;</li> <li>- Développer les approches de type Portfolio afin que l'étudiant ne s'évalue pas selon un seul référentiel métier, qu'il apprenne à s'ouvrir à des possibles (c'est l'objet d'une recherche de plusieurs E.-C. avec des doctorants – 2 thèses en cours sur le sujet- avec une implication des étudiants de licence 3 et de licence professionnelle LPFA) ;</li> <li>- Développer une réflexion sur les passerelles entre masters MEEF et SEF pour favoriser la diversification des parcours (objet d'une coordination entre commission 'enseignement et innovation' et commission 'insertion professionnelle'- reportée en raison de la crise sanitaire 2020) ;</li> <li>- Encourager les démarches de réseaux de partenaires (notamment en utilisant la plateforme des Alumni) : c'est l'objet de la journée annuelle à la fin mai (empêchée par la crise sanitaire 2020).</li> </ul>						
<b>Bilan 2019-2020 :</b>						
<p>En Licence Sciences de l'éducation et de la formation, plusieurs rencontres entre étudiants et professionnels ont été organisées au sein d'une UE en Licence 1 et d'une UE en Licence 2 dans l'objectif d'élargir les connaissances des étudiants sur les métiers de l'éducation et de la formation (en et hors éducation nationale). Ces rencontres s'ajoutent à la professionnalisation des étudiants grâce aux UE Projet professionnel.</p> <p>En Master Sciences de l'éducation et de la formation, des conférences métiers sont organisés par les étudiants de Master 1 (dans le cadre d'une UE) pendant lesquelles des professionnels sont invités à présenter leur travail.</p> <p>En Master MEEF, une journée « insertion professionnelle » est programmée chaque année au mois de mai. Associant tables rondes et ateliers, elle est plus particulièrement destinée aux étudiants ayant échoué aux épreuves d'admissibilité des concours de recrutement de l'Éducation nationale.</p> <p>Les conférences métiers proposées aux étudiants du Master SEF sont ouvertes aux étudiants du Master MEEF.</p>						
<b>Perspectives 2020-2021 :</b>						
<p>Le travail de professionnalisation des étudiants est poursuivi à la fois au sein des UE Projet Professionnel mais au sein d'autres UE dans lesquelles des rencontres entre professionnels et étudiants sont organisées.</p> <p>Les différentes activités liées à cette action s'appuieront d'une part sur le projet Idex « accompagner la construction des compétences en licence » (s'il celui-ci est agréé), d'autre part sur les recherches doctorales signalées.</p>						

<b>Eléments d'évaluation :</b>				
	<b>Valeurs 2018-19</b>	<b>Valeurs 2019-20</b>	<b>Valeurs 2020-21</b>	<b>Valeurs 2021-22</b>
1. Nombre et type de rencontres étudiants / professionnels	7	<p style="text-align: center;"><b>L1 : 9</b> <b>L2 : 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M1 SEF : 4 conférences métiers</b> <b>(conférences ouvertes aux étudiants MEEF)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M2 SEF : 4 événements</b></p> <p style="text-align: center;"><b>M2 MEEF : 1 journée « insertion professionnelle »</b></p>		
2. Nombre et taux d'intervenants extérieurs / volume d'heures effectuées	<b>Nbre IE :</b> <b>233/666 = 35%</b>	<b>Nbre IE : 196/595 = 32,9%</b>		

#### 2.2.4 Continuum de formation

<b>Objectif(s) :</b>	Renforcer et rendre visible le continuum de formation des MEEF			
<b>Responsable(s) :</b>	Philippe CLERMONT, Éric TISSERAND			
<b>Commission de référence :</b>	Commission des Enseignements			
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input checked="" type="checkbox"/> Action nouvelle	
<b>Référence au projet stratégique du COM :</b>	Voir dossier d'accréditation de l'ESPE/INSPÉ			
<b>Éléments de diagnostic :</b>	<p>Constat en licence d'une grande diversité de parcours (licences disciplinaires avec parcours dédié au professorat, licences pluridisciplinaires, PPME - Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement...) menant à la préparation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation. Cette diversité introduit à la fois une grande hétérogénéité des approches et une visibilité insuffisante en matière d'orientation des étudiants.</p> <p>Constat d'une invisibilité du continuum de formation en MEEF, censé exister de la licence aux premières années de titularisation.</p>			
<b>Description et échéancier de l'action :</b>	<p>Objectif 1 : Rentrée 2020 : en cohérence avec la nouvelle réforme de la formation des enseignants, renforcer les parcours de licence préparant aux MEEF, les mettre en cohérence avec les contenus des masters MEEF qui suivent (création d'un cadre général pour la professionnalisation en licence), et rendre cela plus visible par la création d'un label, « Devenir enseignant », de nature à mieux aider les étudiants à s'orienter.</p> <p>Objectif 2 : Créer, en partenariat avec l'employeur, des parcours de formation adaptés aux nouveaux stagiaires issus des concours rénovés (rentrée 2022, formation professionnelle post-master MEEF).</p>			
<b>Bilan 2019-2020 et perspectives :</b>	<p>Objectif 1 : Réunions de travail et échanges ont pu être menés avec les vice-présidents Formations de l'Unistra et de l'UHA. Un document cadre pouvant valoir pour les deux universités a été élaboré. La crise sanitaire a interrompu ce travail.</p> <p>Objectif 2 : Non abordé car en attente de la conception des nouvelles maquettes dans le cadre de la réforme des MEEF.</p>			
<b>Pour 2020-2021 :</b>	<p>Objectif 1 : il reste à soumettre le document cadre à l'avis des deux CFVU et aborder sa mise en œuvre avec les directeurs des composantes disciplinaires concernées par les MEEF (échéance déplacée à la rentrée 2021).</p> <p>Objectif 2 : tout reste à élaborer en concertation avec le partenaire Éducation nationale (échéance à la rentrée 2022).</p>			
<b>Éléments d'évaluation :</b>		<b>R 2020</b>	<b>R 2021</b>	<b>R 2022</b>
Création Oui/Non du label « Devenir enseignant » et d'un cadre général pour la professionnalisation en licence		<b>non</b>		
Création Oui/Non de parcours de formation post-master MEEF pour le nouveaux professeurs stagiaires (rentrée 2022)		<b>non</b>		

## 2.3 Recherche

### Maintenir et développer les activités du GIS « Education et Formation »

<b>Objectif(s) :</b>	Développer la recherche en éducation et formation (P. 9 du COM)			
<b>Responsable(s) :</b>	Céline CLÉMENT			
<b>Commission de référence :</b>	Commission Recherche et Vie Scientifique			
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input type="checkbox"/> Action nouvelle	
<b>Éléments de diagnostic :</b>				
<p>Le Groupement d'intérêt scientifique (GIS) « Éducation &amp; Formation » est une des formes d'action proposée afin de satisfaire aux missions attribuées aux ESPE lors de leur création, qui avaient « vocation à participer et à développer les transferts entre la recherche et les pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la réingénierie des formations », les ESPE étant à « l'interface entre les disciplines d'enseignement, la recherche, notamment en sciences de l'éducation, et la pratique de l'enseignement ». Cette mission a été reprise par les INSPÉ dès leur création.</p> <p>Une candidature à l'appel à projet du PIA 3 n'ayant pas abouti sous la forme proposée de constitution d'un pôle de recherches en éducation sur les 3 INSPÉ et les 3 Académies du Grand Est, le GIS « Éducation &amp; Formation » poursuit - par décision des unités et instituts le constituant - son action de structuration de la recherche, au-delà des deux universités (Unistra &amp; UHA) qui le constituent de façon originelle.</p> <p>En cinq ans d'activité, le GIS a déjà réalisé 5 appels à projets permettant de développer des recherches en éducation et formation interdisciplinaires innovantes, en lien avec le terrain enseignant. Plusieurs projets ont donné lieu à des publications, la soutenance de mémoires de recherche ou la communication dans des congrès, en lien pour au moins deux d'entre eux avec des étudiants en doctorat.</p>				
<b>Description de l'action :</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soutenir le développement des recherches en éducation et formation : nouvel appel à projets interdisciplinaires GIS « Éducation &amp; Formation » en sept. 2020</li> <li>2. Valoriser les projets GIS lors d'une journée recherche et vie scientifique au sein de l'INSPÉ : (réalisé annuellement)</li> <li>3. Étendre le GIS auprès de deux autres universités du Grand Est (UL et URCA), de leurs laboratoires et de l'INSPÉ.</li> </ol>				
<b>Sous objectifs si besoin :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Signature d'une nouvelle convention GIS « Éducation &amp; Formation » (échéance Déc. 2020)</li> </ul>				
<b>Éléments d'évaluation :</b>				
	<b>Valeurs en 2018</b>	<b>Valeurs en 2019</b>	<b>Valeurs en 2020</b>	<b>Valeurs en 2021</b>
1. Nombre de projets soutenus dans le cadre du GIS	<b>4</b>	<b>5</b>		
2. Nombre de publications scientifiques issues des projets portés par le GIS (articles + chapitres)	<b>2</b>	<b>6</b>		
3. Nombre de contenus disponibles sur le site WEB INSPÉ ou CANOPE (valeur incrémentée d'une année à l'autre)	<b>2</b>	<b>5</b>		

## 2.4 International

### 2.4.1 Mobilités étudiantes

<b>Objectif(s) :</b>	Internationaliser la formation et favoriser les départs en mobilité (p. 10 du COM)		
<b>Responsable(s) :</b>	Andrea Young		
<b>Commission de référence :</b>	Commission Relations internationales et politique linguistique		
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input type="checkbox"/> Action nouvelle

### Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :

Nous souhaitons faire profiter le plus possible d'étudiants de l'INSPÉ de l'expérience d'une mobilité internationale (stage ou étude) :

- par des mobilités Erasmus+ ou hors Erasmus en Licence (1 à 2 semestres) en L2/L3 avec un financement ERASMUS+ / AMI /UNISTRA ou IDEX ;
- en incluant une option « stage à l'étranger » (MEEF 1<sup>e</sup> degré) dans le parcours de formation (stage de 2 semaines en novembre ou en mars) ;
- en développant et fidélisant un réseau d'écoles d'accueil à l'étranger (partenariats avec l'AEFE, ou hors AEFE) ;
- en proposant une aide financière (INSPÉ ou convention quadripartite) à la mobilité pour les étudiants.

### Bilan :

- Le nombre d'étudiants « entrants » accueilli par l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg en 2019-20 est stable (11).
- Le nombre d'étudiants « sortants » dans le cadre d'un stage professionnel a augmenté, grâce au développement de notre réseaux d'écoles AEFE qui apprécient nos stagiaires, aux retours positifs des étudiants ayant effectué l'un de ces stages et à un nombre croissant d'étudiants du DU ECODEV qui effectuent leur stage à l'étranger.
- Les départs en mobilité d'études (Erasmus+ ou hors Erasmus) restent cependant limités malgré une offre variée de destinations. Le nombre d'étudiants entrants (études) et sortants (études) est déséquilibré. Il s'agit dès à présent de mieux faire connaître les partenaires de l'INSPÉ, les options de cours, les langues d'enseignement etc. auprès de nos étudiants et ceci dès la L1 pour préparer un départ en L2 voir L3.
- Cette année, aucun étudiant n'a pu participer à l'une des semaines internationales proposées par l'Association Comenius dont nous sommes membre. En effet, un grand nombre de ces semaines ont dû être annulées à cause de la situation sanitaire.
- La crise sanitaire liée au coronavirus a conduit au retour anticipé d'un certain nombre d'étudiants.

### Perspectives 2020-2021 :

- Afin d'augmenter le nombre d'étudiants sortants dans le cadre de la mobilité Erasmus+, une meilleure information et un encouragement de la part des enseignants en poste à l'INSPÉ est nécessaire.
  - Informations pour sensibiliser lors des Portes Ouvertes/Journées Universitaires (futurs L1)
  - Informations lors des réunions de rentrée (surtout en L1, mais pas uniquement) sur les possibilités de mobilité internationale
  - Sensibilisation aux enjeux d'une mobilité internationale par les professeurs de langue en début de semestre
  - Journée Relations Internationales de l'Unistra (octobre 2020)
  - Poursuivre l'enregistrement de vidéos ma mobilité en 180' à la Fabrique
  - Mieux mettre en valeur ces enregistrements et réorganiser les pages web consacrées aux RI
- Continuer à faire lire et évaluer les rapports de stage/écrit réflexifs demandé dans le cadre des stages obligatoires par les formateurs qui enseignent dans l'UE stage afin de contribuer à une plus grande internationalisation de la composante.

### Eléments d'évaluation :

INFORMATIONS POUR 2018-19	Valeurs en 2018/19	Valeurs en 2019/20
Nombre d'étudiants <b>sortants Erasmus+ études</b>	<b>2</b> (L3 ->Uppsala)	<b>4</b> (L2 ->Alicante, Freiburg, Uppsala)
Nombre d'étudiants <b>sortants études (hors Erasmus)</b>	<b>1</b> (M1 EMES UQAM)	<b>1</b> (L2 UQAM)
<b>Effectif d'étudiants en M1 MEEF 1<sup>e</sup> degré et Master Sciences de l'éducation effectuant un stage professionnel à l'étranger</b>	<b>41</b> Moscou 9 étu x10j, Bonn 7 étu x8j, Zurich 13 étu x5j, Vienne 6 étu x10j Belgique 2x15j+1x5j <b>TOTAL= 306 jours</b>  Cameroun 3 étu.	<b>49</b> Berlin 6 étu bilingues - 12 jours Berlin 4 étu - 5 jours Bonn 7 étu - 12 jours Hambourg 1 étu - 16jours Finlande 1 étu - 16jours Moscou 10 étu - 16jours Vienne 10 étu - 12jours Zurich 10 étu - 5jours <b>Total = 450 jours</b>
<b>Nombre de jours effectués en classe :</b>		

M1 MEEF EE-PIMS DUECODEV= DU Études de la coopération et du développement		(Sénégal) 1 étu. 13 étu. (Cambodge, Colombie, Grèce, Inde, Irlande, Lituanie, Maroc, Mexique, Philippines)
Etudiants en semaine internationale « Association Comenius »	<b>2</b> (Hongrie)	Plusieurs annulations en raison de la situation sanitaire
<b>Nombre TOTAL d'étudiants sortants (Stage+études)</b>	<b>46 (43+3)</b>	<b>68 (63+5)</b>
Etudiants <b>entrants Erasmus+</b>	<b>6</b> (Mons, Boğaziçi Cordoue, Hambourg x3)	<b>10</b> (Cordoue x2, Boğaziçi, Hambourg, Gênes, Graz, Louvain-la-Neuve, Münster, Mechelen, Uppsala)
Etudiants <b>entrants hors Erasmus pour études</b> (Japon, Chine)	<b>2</b>	<b>0</b>
Etudiants <b>entrants hors Erasmus pour stage</b> (UBC, Vancouver)	<b>2</b>	Annulé en raison de la situation sanitaire
<b>Nombre TOTAL d'étudiants entrants (Stage+études)</b>	<b>10 (2+8)</b>	<b>10 (1+9)</b>

#### 2.4.2 Mobilités des personnels

<b>Objectif(s) :</b>	Internationaliser la formation et favoriser les départs en mobilité (p. 10 du COM)		
<b>Responsable(s) :</b>	Andrea Young		
<b>Commission de référence :</b>	Commission Relations internationales et politique linguistique		
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input type="checkbox"/> Action nouvelle
<b>Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :</b>			
<p>L'internationalisation de la formation passe par l'accueil de collègues d'universités partenaires ainsi que par l'envoi de collègues de l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg en mobilité professionnelle à l'étranger.</p> <p>Nous faisons le pari que si les enseignants et enseignant-chercheurs montrent l'exemple et en parlent dans leurs cours/lors de leurs contacts avec les étudiants, ces derniers seront rassurés et motivés pour partir eux-mêmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cette année en raison de la crise sanitaire, plusieurs mobilités enseignantes (entrantes et sortantes) ont dû être annulées.</li> <li>En novembre 2019, l'INSPÉ a accueilli 2 enseignant-chercheurs (Mme Silvia Baldassari du PH du Tirol en Autriche et M. Thomas Koehler du TU Dresden en Allemagne) dans le cadre de la mobilité Erasmus+. Pour Mme Baldassari, il s'agissait d'une première visite et donc d'une prise de contact. Elle a pu se rendre sur les sites de Colmar et Strasbourg afin de découvrir les lieux de formation et d'échanger avec des enseignants et enseignants chercheurs. M. Kohler est intervenu devant des étudiants de Master CFT.</li> <li>2 enseignant-chercheurs sont partis en mobilité Erasmus+ formation (Mmes Mary &amp; Young vers l'université de York St Johns – Angleterre – en septembre 2019). Mme Young a également effectué une mobilité enseignante à l'université de Malte en janvier 2020.</li> <li>Mesdames Mary et Young se sont également rendues à l'Université de Stellenbosch en Afrique du Sud en octobre 2019 (financement AC21 -Academic Consortium for the 21st Century) afin de participer à une série d'ateliers et de conférences et de mieux connaître les problématiques de recherche et de formation des collègues. Malheureusement la situation sanitaire a empêché l'organisation d'un accueil des collègues sud-africains en 2020 à Strasbourg.</li> <li>1 enseignant-chercheur (Mme Mohib), sollicitée par l'attaché de coopération scientifique et universitaire à l'Ambassade de France, s'est rendu au Qatar en novembre 2019 dans le cadre de sa participation à la WISE (World Innovation Summit for Education).</li> <li>Mme Young s'est rendue à Hambourg en novembre pour la première réunion du projet européen LoCALL (Local Linguistic Landscapes for global language education in the school context). Malheureusement la deuxième réunion ainsi que la formation prévue pour juin 2020 à Groningen aux Pays-Bas et qui auraient impliqué 3 des professeurs de langue de l'INSPÉ a dû être annulée en raison de la situation sanitaire.</li> </ul>			

#### Perspectives 2020-2021 :

Dans l'optique d'ouvrir nos étudiants à l'international et de les encourager à effectuer une mobilité à l'étranger, nous continuerons à privilégier l'accueil d'enseignants et d'enseignant-chercheurs qui peuvent apporter une dimension internationale à nos formations et si possible avec qui un partenariat de recherche est possible.

- Informer nos personnels (réunion de rentrée, journée des relations internationales en octobre 2020, s'approcher d'individus identifiés pour certaines actions/mobilités ciblées) des possibilités de mobilités internationales (Erasmus+ mobilités enseignantes/de formation ; semaines internationales dans le cadre de l'Association Comenius).
- Continuer à encourager nos personnels (enseignants et BIATSS) à effectuer une première mobilité internationale plus encadrée (ex. semaines internationales organisées par les membres de l'Association Comenius).
- Recenser (demandes d'autorisation d'absence- informations à transmettre au service des RI) les personnes qui effectuent une mission de formation à l'étranger (ex. AEF) et leur demander de faire état de leurs expertise et expériences.

#### Éléments d'évaluation :

	2018-19		2019-20	
	Nombre de personnes	Nombre d'heures d'enseignement dispensé	Nombre de personnes	Nombre d'heures d'enseignement dispensé
Mobilités enseignantes / enseignant-chercheurs <b>entrantes</b> Erasmus+	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Professeurs <b>invités de l'étranger</b>	<b>5</b>	<b>44 + 10h de conférences</b>	<b>0</b>	-
Erasmus+ enseignants <b>sortants</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Erasmus+ BIATSS <b>sortants</b> (formation)	<b>1</b>	-	<b>0</b>	-
Professeurs de l'INSPÉ <b>invités à l'étranger</b>			<b>3</b>	-

### 3 Faire évoluer les ressources humaines

<b>Objectif général :</b>	Consolider les ressources humaines et les adapter aux besoins évolutifs de la composante		
<b>Responsable(s) :</b>	Philippe CLERMONT, Bertrand BULTINGAIRE		
<b>Commission de référence :</b>	Commission Personnels et moyens		
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input type="checkbox"/> Action nouvelle
<b>Référence au projet stratégique du COM :</b>	Les moyens (page 12)		

#### Éléments de diagnostic :

1. Entre 2009 et 2013 l'IUFM a contribué à la politique d'emplois de l'Unistra en restituant 86 postes (40 enseignants et enseignants chercheurs et 46 BIATSS)
2. Il convient de rééquilibrer les moyens disponibles en renforçant le nombre de professeurs des universités, en maintenant les compétences nécessaires à l'offre de formation, en rationalisant et organisant de manière optimale les services administratifs et techniques. De nouveaux besoins sont également à prendre à compte : assistance à la recherche, innovation et ingénierie pédagogique, mais aussi des besoins engendrés par la nouvelle réforme des MEEF à l'horizon de 2021

#### Description de l'action :

1. Objectif 1 : Accroître le nombre de professeurs des universités pour augmenter la capacité d'encadrement doctoral et davantage adosser la formation des enseignants à la recherche
2. Objectif 2 : Rééquilibrer la répartition disciplinaire des enseignants-chercheurs afin de compenser les déséquilibres créés au sein des différentes disciplines CNU représentées à l'ESPE
3. Objectif 3 : (*Enseignants et BIATSS*) Maintenir les compétences nécessaires à l'ensemble de l'offre de formation (remplacement des départs, pourvoir progressif des postes non arbitrés)
4. Objectif 4 : (*BIATSS uniquement*) Tendre vers une meilleure utilisation des moyens RH en gestion administrative et technique, et développer l'ingénierie pédagogique
5. Objectif 5 : (*objectif ajouté dans la cadre du dialogue de gestion 2020*) Développer un meilleur accompagnement des personnels dans un contexte de changements permanents

**Bilan 2019-20 :**

Si l'objectif 1 a pu être approché avec l'ouverture d'un poste de PU à la rentrée 2020 (par rehaussement d'un poste de MCF), il apparaît clairement qu'au vu des départs à la retraite annoncés (notamment 2 PU en retraite à la rentrée 2022), cet objectif d'augmentation n'est guère à portée dans le contexte des contraintes actuelles en RH à l'université.

Le rééquilibrage visé par l'objectif 2 a doublement perdu de sa pertinence : il est devenu secondaire face à l'objectif 3, et il peut entrer en contradiction avec les besoins engendrés par la nouvelle réforme des MEEF (voir les perspectives).

L'objectif 3 a, pour l'année 2019-2020, été modérément satisfait pour la partie Enseignants pour laquelle deux supports d'E-C vacants ont été simplement prolongés par le recrutement d'ATER, et deux postes de Prag-Prce (physique-chimie & EPS) ont été ouverts au recrutement pour la rentrée 2020. Concernant les Biatss , pour cet objectif 3, cette année a été fait le choix de transformer certains supports pour renforcer le pilotage des services finances et scolarité (voir objectif 4). La stabilisation d'un emploi contractuel (entretien des locaux) par ouverture d'un concours n'a pas abouti. Le contrat a cependant pu être renouvelé et ouvrir sur un CDI.

L'objectif 4 (Biatss uniquement) a été atteint avec la validation et le soutien de la stratégie de la composante par la DRH de l'université : le pôle d'ingénierie pédagogique a été finalisé, les pôles pédagogique et moyens ont été renforcés par la création d'un.e adjoint.e aux cheffes de service (à la rentrée 2020, en contrepartie d'une restitution d'un support).

L'objectif 5 n'a pu être atteint du fait de la crise sanitaire : des principales actions prévues, seule la journée Biatss (janvier 2020) a pu être réalisée, séminaire des personnels et retours de la démarche de prévention des risques psycho-sociaux n'ont pu avoir lieu. Il est à reconduire en l'état.

**Perspectives 2020-2021 :**

Enseignants et enseignants- chercheurs (E.-C.) : la réorientation des objectifs RH entamée en 2019-2020 doit se poursuivre, en particulier pour mieux répondre aux besoins d'encadrement générés par la nouvelle réforme des masters MEEF (besoins d'E.-C. en 7<sup>e</sup> et 26<sup>e</sup> sections pour renforcer la formation aux « apprentissages fondamentaux » en MEEF 1<sup>er</sup> degré ; besoin de déployer de nouveaux enseignants en temps partagé - sur postes 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés - de façon à augmenter le taux d'encadrement des MEEF par des formateurs au contact du terrain scolaire). La mention MEEF « Encadrement éducatif » doit également faire l'objet d'une attention particulière, à la fois parce qu'elle est concernée par la réforme des MEEF mais aussi par un départ à la retraite qui peut la fragiliser. Les éléments du bilan 2019-2020 conduisent à modifier la hiérarchie des objectifs RH (voir ci-après leur actualisation).

BIATSS : il convient de poursuivre la stabilisation de fonctions primordiales, notamment du fait de départs en retraite annoncés. Pour le site de Colmar, l'accueil et l'entretien des locaux sont des fonctions à maintenir, du fait de l'éloignement et de la difficulté à utiliser, même ponctuellement, les prestataires extérieurs pour le nettoyage des locaux. Pour la scolarité, les formations dans les cursus des Sciences de l'éducation sont à encadrer particulièrement pour consolider le rapprochement encore récent avec cette discipline.

**Actualisation des objectifs RH et demandes de publication de postes pour la rentrée 2021 :**

**Objectif 1 : (Enseignants et Biatss) Maintenir les compétences nécessaires à l'ensemble de l'offre de formation et aux fonctions support** (remplacement des départs – notamment pour Colmar ; pourvoi progressif des postes non arbitrés)

- MCF 0370 – 70<sup>e</sup> section, profil « Formation d'adultes et analyse des situations professionnelles » - art. 26-I-2 (support ex-Pacurar ; vacant 01/09/2018) – UR : LISEC
- MCF 2245 – 16<sup>e</sup> section, profil « Psychologie des adolescents » - art. 26-I-1 (support ex-Metz ; vacant 01/09/2019) – UR : LPC
- MCF 2256 – 26<sup>e</sup> section, profil « Didactique des mathématiques » - art. 26-I-1 (support Cabassut, vacant 01/10/2021, proposition de prise en charge par la composante du salaire pour 09/2021) – UR : LISEC
- PAST profil « Encadrement éducatif » (support Goguel d'Allondans ; fin de contrat 31/08/2021)
- PRAG 2290 – Lettres Modernes (support Streicher, vacant au 01/02/2021 ; site de Colmar)
- Ens. : Renouvellement des temps partagés existants (renouvellement annuel sur postes d'enseignants 2<sup>nd</sup> degré)
- ATRF 47387H – Mobilité/concours - BAP G, logistique et entretien (support Richard ; vacant 01/09/2021 ; site de Colmar)
- ATRF 47386G – Mobilité/concours - BAP G, accueil (support Lithard ; vacant 01/09/2021 ; site de Colmar)
- SAENES 41567G – CDD - Gestion de scolarité, responsable de bureau (support Hamm ; vacant 01/11/2021)

**Objectif 2 : Répondre aux besoins d'encadrement générés par la nouvelle réforme des masters MEEF** (étape 1 en 21-22 : recrutement de nouveaux temps partagés + MCF 7<sup>e</sup> section ; étape 2 en 22-23 : MCF 26<sup>e</sup> section + autres temps partagés)

- MCF 2250 – 7<sup>e</sup> section, profil « Production et compréhension du langage écrit » - art. 26-l-1 (support ex-Desgranges ; vacant 01/09/2018) – UR : LILPA
- PRCE 2324 : deux temps partagés 1<sup>e</sup> degré (Strasbourg et Colmar ; support Gambarelli ; vacant 01/09/2021)
- PRCE 2328 : un temps partagé CPE + un temps partagé discipline du 2<sup>nd</sup> degré (support Magron ; vacant 01/09/2021)
 

*NB : les supports proposés étant vacants ou susceptibles de l'être à la rentrée 21, ces 3 demandes relèvent également de l'objectif 1 de maintien du potentiel nécessaire à l'offre de formation. Les profils ont été réorientés afin de les adapter aux nouveaux besoins.*

**Objectif 3 : Accroître le nombre de professeurs des universités pour augmenter la capacité d'encadrement doctoral et davantage adosser la formation des enseignants à la recherche**

- Pas de proposition possible de support pour la rentrée 2021.

**Objectif 4 : (objectif introduit lors du dialogue de gestion pour 2020) Développer un meilleur accompagnement des personnels dans un contexte de changements permanents**

- Reconduction des actions (séminaires des personnels, prévention des RPS, ...).

**Éléments d'évaluation :**

	Valeurs 2018-19	Valeurs 2019- 20	Valeur 2020-21	Valeurs 2021-22
6. Taux de couverture des supports INSPÉ vacants	NC	NC		
7. Nombre de PU (valeur initiale : 9 PU pour 30 MCF)	9 PU	9 PU	10 PU	
8. Renforcement des pôles de services	ASI pôle recherche	ASI pôle ingénierie pédagogique	Adjoints cheffes des pôles moyens (TECH) et pédagogie (ASI)	
9. Maintien des actions d'accompagnement au changement et des préventions des risques psycho- socio Oui/non	Oui	Non (crise sanitaire)		

### 3.1 Demande en heures complémentaires

N'indiquez dans ce tableau que la demande globale en HeTD. Développer et justifier la demande en annexe 2.

Intitulé	Dotation actuelle 2019/2020	Dotation demandée 2020/2021	Variation
Dotation heures complémentaires	3 500	3 500	/

**Annexe 1 : Récapitulatif des demandes d'ouvertures de postes**

**Demandes d'ouvertures de postes : Enseignants**

							R 2020	Demandes R 2021
Vacance du poste	N° support	Corps	Service horaire	Champ d'intervention	Titulaire poste		Utilisation	Discipline, profil
R2018	370	MCF	192	Sci. éduc.	ex poste PACURAR (70e)		ATER 70e	MCF 70e profil « Formation d'adultes et analyse des situations professionnelles » 26-I-2
R2018	2250	MCF	192	1er deg	ex poste DESGRANGES (18e)		ATER 16e	MCF 7e profil « production et compréhension de l'écrit » 26-I-1
R2020	2339	PRCE	192	2nd deg	ex poste tps partagé (TP) BARRIERE		TP Musique	TP Musique (reconduction annuelle)
R2020	2245	MCF	192	ADE, 1er deg	poste METZ Claire (16e)		?	MCF 16e profil « psychologie des adolescents » 26-I-1
R2020	2290	PRAG	384	1er deg	poste STREICHER (Prag lettres)		Occupé titulaire	r. au <b>01/02/2021</b> : Prag Lettres (Colmar)
R2021	2328	PRCE	384	E.E. & Sc. éduc.	poste MAGRON (Prce philo)		Occupé titulaire	r. au <b>01/09/2021</b> : 1 tps partagé CPE + 1 TP discipline
R2021	2324	PRCE	384	1er deg	poste GAMBARELLI (Prce religion)		Occupé titulaire	r. au <b>01/09/2021</b> : 2 tps partagés 1er degré
R2021	2256	MCF	192	PLP, 1er deg	poste CABASSUT (26e)		Occupé titulaire	r. au <b>01/10/2021</b> : MCF 26e « Dida. Maths » 26-I-1
R2021	?	PAST	192	E.E. & autres MEEF	contrat T. GOGUEL d'A.		Occupé titulaire	PAST « Encadrement éducatif »

**Demandes d'ouvertures de postes : BIATSS**

Emploi vacant	Titulaire actuel du poste	Nature de l'emploi actuel	Date et raison vacance du poste	Nature de l'emploi demandé	BAP	Emploi-type	Fonctions exercées	Demande rentrée universitaire 2021	Demande rentrée 2022
47387H	Danièle RICHARD	ATRF P1	31-août-21	ATRF	G	Opératrice logistique	Coordination équipe logistique et d'entretien (COLMAR)	Mobilité/ Concours	
47386G	Huguette LITHARD	ATRF P2	31-août-21	ATRF	G	Opératrice logistique	Accueil central (Colmar)	Mobilité/ Concours	
41567G	Laurence HAMM	SAENES CE	01-nov-21	2245	SAENES	gestion scolarité	Responsable bureau pôle pédagogique (formations Sciences de l'éducation)	CDD	Concours / Mobilité

## Gestion prévisionnelle des emplois (départs prévisibles à la retraite)

Réponses aux enquêtes concernant 2019/20 et 2020/21 prolongées par les informations de l'enquête effectuée en 2020

Numéro national du poste	Grade	Localisation / Discipline	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ouverture	Limite	Arrêté
--------------------------	-------	---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------	--------

BIATSS										
32317C	ATRF P1C	Strasbourg - MOYEN		1				sept-17	sept-22	
47386G	ATRF P2C	Site de Colmar			1			nov-17	nov-22	
	Cont. Mission perma.	Strasbourg - PEDA						févr-18	févr-23	
80192J	IGE 2C RF	Strasbourg - IRDC						déc-18	déc-23	
55729A	ATRF P2C	Strasbourg - PEDA						janv-20	janv-25	
23182Y	ADJ P2C	Strasbourg - MOYEN		2				mai-20	mai-25	
50567P	ATRF P2C	Site de Strasbourg						févr-21	févr-26	
47387H	ATRF P2C	Site de Colmar			2			mars-21	mars-26	
74798C	TEC RF CN	Site de Colmar	Part					juil-21	juil-26	
47396T	ATRF P2C	Site de Colmar	Part					déc-20	déc-25	
80116M	AAE	Strasbourg - MOYEN				1		janv-22	janv-27	
22828N	ADJ P1C	Strasbourg - AFF. GENE					1	avr-22	avr-27	
	Cont. Mission perma.	Strasbourg - PEDA						août-22	août-27	
	Cont. Mission perma.	Site de Sélestat						janv-23	janv-28	
	Cont. Mission perma.	Site de Strasbourg					2	mai-23	mai-28	
41567G	SAENES	Strasbourg - PEDA			3			août-23	août-28	
80089K	ATRF	Site de Strasbourg		3	4			oct-23	oct-28	
40500X	ATRF	Strasbourg - RI						avr-24	avr-29	
20106E	ATRF	Site de Strasbourg						mai-24	mai-29	

ENSEIGNANTS										
2263	MT.CONF.HC	Sciences de l'éducation				1		mai-17	mai-22	
2338	CERT CE	Mathématiques				2		sept-17	sept-22	
2296	AGREGE HCL	Allemand						oct-17	oct-22	
2328	CERT CE	CPE	1	1				févr-18	févr-23	
2373	MT.CONF.CL NORM.	Langues et Littératures françaises					1	mai-18	mai-23	
2324	CERT CE	Sc. hum. pour l'éduc et l'ens,			2			juil-18	juil-23	
0506	PRF.UNI.2C	Sciences de l'éducation				3		sept-18	sept-23	
0525	PRF.UNI.1C	Sciences de l'éducation				3		juil-13	sur demande	janv-22
2256	MT.CONF.HC	Mathématiques Appliqués			4			oct-19	oct-24	
2290	AGREGE HCL	Lettres		2				janv-20	janv-25	
2245	MCF CL NORM	Psychologie		3				mars-20	mars-25	
2291	AGREGE HCL	TICE- Documentation			5			avr-20	avr-25	
2345	CERT. H CL	TICE- Documentation						juin-21	juin-26	
2356	CERT. H CL	Sciences et technologie			6			juin-21	juin-26	
2261	MT.CONF.CL NORM.	Sciences de l'éducation						juil-21	juil-26	
2314	AGREGE HCL	Arts					2	août-21	août-26	
2265	MT.CONF.HC	Sciences info. et Com.						nov-21	nov-26	
2266	MT.CONF.HC	Sciences info. et Com.						avr-22	avr-27	
2319	AGREGE CE	EPS						mai-22	mai-27	
2357	P ECOLE HC	ASH						juin-22	juin-27	
2235	MT.CONF.HC	Lettres						mai-23	mai-28	
1619	MT.CONF.HC	Sciences de l'éducation						juin-23	juin-28	
2293	CERT H CL	Arts (Tps partagé)						mars-24	mars-29	
2348	P ECOLE CE	Lettres (didactique 1er dg)				4		avr-24	avr-29	
	CERT CE	SVT						juin-24	juin-29	

### Légende des couleurs

OUI	
Peut-être	
Ne sait pas encore	
NON	
Longue maladie	
Pas de réponse	



RÉGION ACADEMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Strasbourg, le 28 mai 2020

Madame la ministre de l'enseignement  
supérieur, de la recherche et de l'innovation  
21 rue Descartes  
75231 PARIS Cedex 05

Madame la ministre,

La rectrice

Suite à votre demande (courrier DGESIP A1-3 n°2019-0415 du 12 novembre 2019), nous avons le plaisir de vous adresser le dossier « point d'étape » relatif à la mise en œuvre de la réforme de la formation aux Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (masters MEEF) dans l'académie de Strasbourg.

Cabinet de la rectrice

Affaire suivie par

Référence :  
cab/ma/2020-109

Téléphone  
03 88 23 37 21

Courriel  
Ce.cabinet  
@ac-strasbourg.fr

Adresse postale  
6 rue de la Toussaint  
67975 Strasbourg cedex 9

La situation sanitaire spécifique de l'académie de Strasbourg, en raison du très fort impact de l'épidémie de Covid-19 en Alsace depuis la fin février, a occasionné un délai dû au télétravail ou à l'empêchement pour cause de maladie des divers acteurs. Néanmoins, fortes d'un travail conjoint ancré de longue date, les équipes de l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg et celles du rectorat ont travaillé de concert selon la procédure et la progression décrites dans le dossier. Les composantes disciplinaires des deux universités associées à la réalisation des masters MEEF ont participé aux travaux au sein des équipes pédagogiques des parcours du master MEEF second degré.

Il est à souligner – dans la démarche de travail retenue – que la visée essentielle de la réforme aux yeux des acteurs de notre académie est de se saisir de l'opportunité de la rénovation des maquettes des diplômes pour initier une transformation des pratiques de formation et du modèle de formation. Ainsi, afin de favoriser la meilleure appropriation possible de la réforme en cours, le choix a été fait de privilégier dans un premier temps une réflexion d'ensemble sur la formation, dans l'esprit d'une approche programme.

C'est en partant du référentiel de formation, notamment des compétences professionnelles attendues à l'issue de la formation initiale, et en visant – à terme – une plus grande individualisation de celle-ci, que les principes directeurs des futures maquettes ont pu être formulés et arrêtés collectivement.

Cette démarche vise à mieux prendre en compte la grande diversité des publics d'étudiants en formation, des nouveaux assistants d'éducation en préprofessionnalisation aux personnes en reprise d'études. Ainsi, la réflexion sur les nouvelles maquettes s'opère dans une logique plus globale consistant à assurer la cohérence du continuum de formation et notamment l'articulation avec les différents parcours d'étudiants.

Ce sera également de nature à engager tous les intervenants dans la formation dans une réflexion sur leurs pratiques au sein de ce continuum de formation initiale, continue et continuée.

Par ailleurs et pour rendre possible les 33% d'intervenants du terrain scolaire dans la formation, l'université de Strasbourg et le rectorat de l'Académie s'engagent ensemble à diriger progressivement les moyens nécessaires à l'atteinte de cet objectif, particulièrement pour le MEEF premier degré.

Nous vous prions d'agrérer, madame la ministre, l'expression de notre haute considération.

Michel DENEKEN  
Président de l'Université de Strasbourg

Elisabeth LAPORTE  
Rectrice de l'académie de Strasbourg

**Annexe 2 : Estimation du volume d'heures complémentaires nécessaires à la mise en place de l'offre de formation de la composante pour l'année universitaire 2020-2021**

Seuls les changements qui génèrent une modification des besoins en heures complémentaires seront exposés.

INSPÉ - ESTIMATION DES BESOINS EN HEURES COMPLEMENTAIRES (HC) ANNEE 2020/2021	Prévisions Rentrée 2020 (HeTD)
<b>Charge d'enseignement TOTALE - hors DU Sc. Educ et SFC (C)</b>	<b>35123</b>
Potentiel net (service dû) <sup>(1)</sup>	32785
Dont personnels en poste (yc ATER, ML)	23037
Dont Temps partagé	3648
Dont déchargés 2nd degré	3380
Dont PEMF	2720
Heures reçues (cadre B) <sup>(2)</sup>	900
Heures données (cadre B) <sup>(3)</sup>	2857
Heures données (cadre C : FC Rectorat) <sup>(4)</sup>	736
Potentiel corrigé (P)	30092
Prévisions arrêts maladie (AM)	200
<b>Besoin HC (charge (C) - potentiel (P) - Prévisions arrêts maladie (AM))</b>	<b>4831</b>
Dotation demandée	3 500
Sur budget INSPÉ (hors heures auto-financées)	1 331

(1) Potentiel annulé pour 2 longues maladies avérées soit 768h ainsi que le service de M.Hihi (192h)

$$(P)=(1)+(2)-(3)-(4)$$

Charges totales Cadre A INSPÉ	35123
Licence Sciences de l'Education	3304
Master MEEF 1er dégré	16000
Master MEEF 2d dégré	9000
Master MEEF Encadrement Educatif	2000
Master Sciences de l'Education	1700
Master Information Communication	339
DU MEEF ** (ceux codés en FMR/FP40-45)	400
API	600
M1 ADE + CAPPEI	500
M2 ADE	450
PPME	600
Divers Cadre A	230

### Annexe 3 : Fiches complémentaires en référence au COM initial

Finances : Suivre les moyens financiers								
<b>Objectif(s) :</b>	Consolider les moyens financiers. (p. 12 et suiv. du COM)							
<b>Responsable(s) :</b>	Philippe Clermont, Bertrand Bultingaire							
<b>Commission de référence :</b>	Commission Personnels et moyens							
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante <input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer <input type="checkbox"/> Action nouvelle							
<b>Objectifs de l'action, issus du diagnostic initial (2018) :</b>								
<p>1. Revoir les effectifs pris en compte par la critérisation de la dotation : révision en tenant compte des fonctionnaires stagiaires inscrits en DU « DGESIP » (importance de leur affichage et enjeu financier non négligeable)</p> <p>2. Anticiper le risque financier d'un désengagement possible du CD67 (versement de 242 000 € en 2017 ; subvention attendue de 206 000 € pour 2018, soit 21% des recettes attendues). L'université doit anticiper ce risque pour maintenir le niveau de service</p> <p>3. Mieux maîtriser les dépenses de personnel de la composante (54% du budget en 2018), notamment par une réorganisation progressive de certains services et par le transfert des charges « Sauvadet » au central, si possible</p> <p>4. Développer les ressources propres (et augmenter l'utilisation des sites) : augmentation souhaitée des mises à disposition de locaux à des organismes de formation (Colmar et Sélestat)</p>								
<b>Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :</b>								
<p>1. Les effectifs pris en compte ont été revus et la dotation réévaluée pour le budget initial 2019 : + 38 991 € (2018 : 426 134€ ; 2019 : 465 125€). Stabilisation pour 2020 : objectif atteint.</p> <p>2 Pour 2018, malgré la prévision basse, le CD67 a octroyé un financement égal à celui de 2017. Nous avons inscrit pour 2019 et 2020 au budget initial un montant équivalent à celui perçu les deux années précédentes. A ce jour (juin 2020), pas de signal alarmant.</p> <p>3. Maintien du pourcentage des heures complémentaires à prendre en charge sur budget de la composante et stabilisation du « référentiel enseignant ».</p> <p>4. Politique à maintenir, voire à développer sur Colmar. Pour Sélestat, la vocation universitaire du site étant maintenue avec notamment la venue de l'IUT de Schiltigheim, il conviendra à moyen terme de définir à qui incombe la gestion du site. Si celle-ci n'était plus assurée par l'INSPÉ, une baisse des recettes mais aussi des dépenses serait à prendre en compte. Le maintien et le développement des ressources propres permettent de maintenir une politique de rénovation des locaux.</p> <p>5. (Action nouvelle ajoutée courant 2019-2020) Accompagnement des opérations du CPER (Colmar, Strasbourg- Meinau) : partant du constat que les financements prévus au CPER ne comprennent pas les premiers équipements, il a été demandé à l'université de provisionner les montants volontairement non dépensés annuellement (à hauteur de 40 000€ par année civile), ceci pour accompagner les chantiers en cours ou prévus (aménagement du 1<sup>er</sup> étage de l'aile Joffre à Colmar ; mobiliers et équipements à prendre en charge pour l'extension prévue à la Meinau, dans le cadre du Programme pluriannuel d'investissement [PPI] de l'Unistra). Ceci a reçu le soutien et l'accord des VP Finances et Patrimoine (18 février 2020).</p>								
<b>Perspectives 2020-2021 :</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 5 objectifs sont à maintenir pour 2020-2021, avec une vigilance particulière pour le 5<sup>e</sup> (moyens pour l'achèvement des opérations du CPER) : il reste étonnant, voire anormal, que les premiers équipements ne soient pas prévus par l'Université lors du financement d'opérations immobilières.</li> </ul>								
<b>Éléments d'évaluation :</b>								
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>				
1- Évolution du budget en chiffre	<b>963 110€</b>	<b>1 058 240€</b>	<b>1 061 939 €</b>					
2- Nombre d'actes (BC, Missions, factures, recettes)	<b>6235</b>	<b>En cours</b>						
3- Sommes engagées dans le PPI (nouvel objectif 5)		<b>40 000€</b>						

## Patrimoine : Accroître l'occupation des sites de Sélestat et Colmar

<b>Objectif(s) :</b>	Abonner les environnements de travail (p. 11 du COM)							
<b>Responsable(s) :</b>	Bertrand Bultingaire							
<b>Commission de référence :</b>	Commissions de sites							
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante <input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer : Accroître l'occupation des sites de Colmar par la location à des partenaires extérieurs, en conservant une destination « formation, éducation et culture » aux bâtiments de l'INSPÉ. <input type="checkbox"/> Action nouvelle							
<b>Éléments de diagnostic (2018) :</b>								
<p>Les sites de Sélestat et Colmar présentent des bâtiments de vastes superficies prévues initialement pour un usage plus intensif qu'actuellement, comprenant historiquement des locaux d'internat et des écoles annexes (supprimés depuis plusieurs années : années 1980 pour les internats, années 1990 pour les écoles annexes). Progressivement adaptés aux évolutions de la formation des enseignants, les surfaces utilisables de ces deux sites sont devenues cependant peu à peu surdimensionnées par rapport aux besoins et aux modes d'organisation de la formation actuelle, notamment depuis la « mastérisation » des formations en 2010. Il y a donc lieu poursuivre la réflexion concernant l'utilisation de ce patrimoine public.</p>								
<b>Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :</b>								
<p>1. <u>Site de Sélestat</u> : l'objectif d'augmentation de l'occupation était déjà en cours de réalisation à Sélestat (à partir de 2018), avec un partenariat renforcé avec la Ville (square devenu parc public) et la communauté de communes (installation d'un accueil périscolaire quotidien). Évolution décisive : le Vice-président chargé du patrimoine a confirmé sur site le 5 septembre 2019 la volonté de conserver la vocation universitaire de ces locaux et de construire avec d'autres composantes une nouvelle offre. Ainsi, l'IUT Louis Pasteur va accueillir, dès septembre 2020, 60 étudiants supplémentaires en première année de DUT Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA) sur ce campus. L'accroissement pourrait être progressif : 120 la deuxième année et 150 environ la troisième année. La création d'un département complet d'IUT pourrait être envisagée par la suite. L'IUT de Schiltigheim et l'INSPÉ travaillent à l'adaptation des locaux pour accueillir les 60 étudiants en septembre 2020.</p> <p>2. <u>Site de Colmar</u> : l'objectif d'augmentation de l'occupation était déjà engagé (à partir de 2018) avec le conventionnement opéré avec plusieurs organismes de formation agréés par la Région Grand Est. L'ouverture à la rentrée universitaire 2020 d'une nouvelle bibliothèque et d'espaces de formation dédiés au bilinguisme ne pourront que renforcer l'attractivité du site. En juin 2020, un groupe de travail s'est mis en place pour établir des propositions pour ces nouveaux espaces de formation. Des travaux complémentaires seront nécessaires, en plus de ceux réalisés dans le cadre du CPER (bibliothèque).</p> <p>3. <u>Suivi des AOT</u> : Répertorier les différents conventionnements et AOT notamment sur Sélestat et Colmar. Définir les disponibilités et types de locaux pouvant accueillir des partenaires. Si les espaces le permettent, recenser les besoins de la ville et du rectorat. Les conventionnements par AOT ont fait l'objet d'une formalisation pilotée par le VP chargé du patrimoine à l'université. Celui-ci valide désormais toutes ces conventions.</p>								
<b>Perspectives 2020-2021, actualisation de l'objectif :</b>								
<p>1. Accroître l'occupation des sites de Colmar et Sélestat par la location à des partenaires extérieurs, en conservant une destination « formation, éducation et culture » aux bâtiments de l'INSPÉ : cet objectif reste pertinent pour les deux sites.</p> <p>2. (Action ajoutée pour 2020-2021) Faciliter l'accueil d'autres composantes sur le site de Sélestat pour renforcer la destination universitaire des locaux et réfléchir, à moyen terme, à la prise en charge de la gestion du site par la composante la plus présente sur le site.</p>								
<b>Éléments d'évaluation :</b>								
	<b>Valeurs en 2018-19</b>	<b>Valeurs en 2019-20</b>	<b>Valeurs 2020-21</b>	<b>Valeurs 2021-22</b>				
1. Volume horaire d'occupation du site de Colmar	<b>NC</b>	<b>9493 h</b>						
2. Volume horaire d'occupation du site de Sélestat	<b>13857 h</b>	<b>14423,5 h</b>						

3. Volume horaire d'occupation du site de Colmar par les activités liées de l'INSPÉ	<b>NC</b>	<b>8981 h soit 82,8%</b>		
4. Volume horaire d'occupation du site de Sélestat par les activités liées à l'INSPÉ	<b>1631,5 h soit 11,8%</b>	<b>1450,5 h soit 10,1%</b>		

## Responsabilité environnementale : Accompagner les actions de développement durable

<b>Objectif(s) :</b>	Abonner les environnements de travail					
<b>Responsable(s) :</b>	Bertrand Bultingaire					
<b>Commission de référence :</b>	Commissions de sites					
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante <input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer : Développer des événements et des outils visant à sensibiliser au développement durable <input type="checkbox"/> Action nouvelle					
<b>Éléments de diagnostic et objectif de l'action :</b>						
<p>Une véritable démarche écoresponsable doit être entreprise au niveau de l'INSPÉ, institut supérieur se voulant citoyen et s'inscrivant ainsi dans l'un des objectifs de l'université concernant la responsabilité environnementale.</p> <p>Accompagner l'organisation de manifestations ou d'évènements visant à sensibiliser au développement durable et à la responsabilité environnementale.</p>						
<b>Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettre en place, en concertation avec les commissions de sites internes et la mission « développement durable » de la DPI, une charte interne de bonne conduite, portant sur des gestes-clés du quotidien, en s'inspirant de dispositifs existants déjà dans d'autres structures strasbourgeoises (l'ENGEES par exemple). Début 2020 la chargée de communication de l'INSPÉ a été nommée référente dans ce domaine. Elle a rejoint le groupe de travail constitué par la DPI. Les étapes à mettre en place seront : collecte des chartes existantes (<i>benchmarking</i>); rédaction d'une proposition de charte; validation en équipe de direction; communication autour de la démarche.</li> <li>2. Participer plus activement aux dispositifs de sensibilisation, comme le « Tour de France Agir ensemble » dont la 1ère édition a eu lieu en 2019, notamment en favorisant la participation d'enseignants-formateurs</li> <li>3. Répertorier les événements liés à ces thématiques ; organiser la communication autour ces manifestations y compris dans le cadre des commissions ; faciliter la prise en charge des frais (enveloppe à déterminer et subventions à attribuer). Pour 2019/2020 les actions suivantes ont pu être menées : achats responsables (gobelets en carton pour les distributeurs automatiques, café bio) ; renouvellement des véhicules de services (voiture électrique pour Colmar, hybride pour Strasbourg) ; accompagnement de l'organisation d'événements (« semaine Priori'Terre » organisée par les étudiants proposant des conférences et des ateliers avec différents partenaires ; éco-challenge en lien avec les associations étudiantes et des personnels de l'INSPÉ).</li> </ol> <p>Le tri sélectif, l'achat de produits d'entretien bio, le passage en éclairage led sont des actions déjà amorcées depuis quelques années.</p>						
<b>Eléments d'évaluation :</b>						
		<b>Valeurs en 2018-19</b>	<b>Valeurs en 2019-20</b>	<b>Valeurs en 2020-21</b>		
1. Mise en place de la charte : oui/non et contenu		non	non			
2. Nombre d'actions mises en place en faveur du développement durable (voir description plus haut)		<b>3</b>	<b>6</b>			

## Recherche : Proposer une réponse au PIA3

### (Pôle pilotes de formation des enseignants et de recherche pour éducation)

<b>Objectif(s) :</b>	Développer la recherche en éducation et formation (p. 9 du COM)		
<b>Responsable(s) :</b>	Pascal MARQUET		
<b>Commission de référence :</b>	Commission Recherche et Vie Scientifique		
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante	<input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer	<input type="checkbox"/> Action nouvelle
<b>Éléments de diagnostic :</b>			
<p>La politique scientifique actuelle de l'INSPÉ s'articule autour de 1°) l'animation du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) « Éducation et formation », 2°) de la journée de la recherche annuelle et 3°) de l'attribution d'une enveloppe financière dédiée au soutien à la recherche, en complément des contributions des laboratoires aux demandes individuelles des E.-C. de l'INSPÉ.</p> <p>La récente constitution de la nouvelle ESPE devenue INSPÉ, la création de la nouvelle région Grand Est et les opportunités de financement PIA3 ont offert la possibilité d'élaborer une politique de recherche en éducation ambitieuse, à l'échelle de la grande région et portée par l'INSPÉ de d'Académie de Strasbourg avec ses partenaires.</p> <p>Cette opportunité s'est présentée dans le cadre de l'appel à projets PIA3 « Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » publié à la fin de l'année 2018.</p>			
<b>Description et échéancier de l'action :</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>2016-2017 : constitution d'un groupe de travail et rédaction d'un Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) pour un éventuel futur Institut Carnot pour l'Éducation (ICE).</li> <li>2017-2018 : analyse des réponses à l'AMI et préparation d'un projet d'élargissement du GIS à l'échelle de la grande région, englobant les laboratoires de SHS des 4 universités, sous la forme d'une agence de moyens.</li> <li>2018-2019 : préparation d'une réponse au PIA3 « Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » sous la forme d'un GIS étendu, d'un réseau d'établissements apprenants constitué des établissements des second et premier degré dans lesquels seront conduites des recherches et d'un producteur de ressources pour la formation, le tout au service du développement professionnel des enseignants et de leur formation en Littératie et en STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques). Le projet a été déposé le 10 juillet 2019.</li> </ol> <p><i>Nom du projet déposé : « STIMULI » Grand-Est.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rentrée 2019-2020 : préparation de l'audition du projet devant le comité international d'évaluation.</li> <li>6 novembre 2019 : audition des porteurs du projet.</li> </ol>			
<b>Sous objectifs si besoin :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir le périmètre définitif du projet, en fonction des projets concurrents</li> <li>Établir le budget - Obtenir des lettres d'engagement de tous les partenaires</li> <li>Assurer la pérennité du projet au-delà de la période d'amorçage par des soutiens de la part des partenaires</li> <li>Rédiger le projet.</li> <li>Préparer et réaliser l'audition.</li> </ul>			
<b>Éléments d'évaluation :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dépôt d'une réponse finalisée dans les délais : <b>oui</b></li> <li>Obtention du financement demandé (10 M€) : <b>non</b></li> </ul>			
<b>Perspectives :</b>			
<p>Suite à l'échec de la candidature de ce projet « STIMULI » Grand-Est, la stratégie engagée est celle de l'extension du GIS « Éducation &amp; Formation » à l'échelle du Grand-Est : voir fiche-action « Maintenir et développer des actions du GIS Éducation et formation ».</p>			

## Communication : Mise en place du plan de communication

<b>Objectif(s) :</b>	Améliorer la visibilité des réalisations et des actions (p. 11 du COM)
<b>Responsable(s) :</b>	Michèle Archambault
<b>Commission de référence :</b>	Commission Innovation pédagogique et qualité des formations
<b>Type d'action :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Action existante : communication sur le site institutionnel, communication visuelle à l'interne (écran plasma dans le hall), communication sur les réseaux sociaux (Twitter et Facebook), création de collections vidéos valorisant les actions de recherche et pédagogiques</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer : site(s) en reconstruction / intégration des étudiants dans la communication par le biais du studio audio/ optimisation de la veille opérée par la Fabrique, refonte des visuels utilisés en communication</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Action nouvelle : Développement de la communication à l'externe, notamment sur l'offre de formation</li> </ul>
<b>Bilan 2019-20 :</b>	<p><b>5-1 Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de communication mis en place en 2019-20 : communication sur le site institutionnel, communication visuelle à l'interne (écran plasma dans le hall), communication sur les réseaux sociaux (Twitter et Facebook), création de collections vidéos valorisant les actions de recherche et pédagogique, campagne de presse locale en faveur des formations en Sciences de l'éducation et de la formation</li> <li>- Mise en place d'une politique de veille à la Fabrique, réflexion menée sur les visuels utilisés en communication, implication des étudiants dans la communication par le biais du studio audio</li> <li>- Mise en place d'une nouvelle signalétique intérieure et extérieure (+ urbaine) suite au changement de nom de la structure et aux besoins liés à la mise en place de la charte Marianne</li> </ul> <p><b>5-2 Labellisation Marianne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cours</li> </ul> <p><b>5-3 Site internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Site INSPÉ refait en 2019-20</li> <li>- Site de La Fabrique construit en 2019-20</li> <li>- Développement de la communication interne sur le nouvel environnement numérique et social de l'Unistra « ERNEST », création d'espaces par catégories de public (personnels enseignants et BIATSS et par mention pour les publics étudiants, soit 7 espaces en tout) avec blog intégré, mise à disposition de documents, espaces d'échanges.</li> </ul>
<b>Perspectives 2020-21 :</b>	<p><b>5- Améliorer la visibilité des réalisations et actions</b></p> <p><b>5-1 Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuite et développement du plan de communication (communication sur les espaces de l'INSPÉ (sites institutionnels, écran plasma dans le hall, réseaux sociaux (Twitter et Facebook), collections vidéos, ENT Ernest</li> <li>- Communication sur l'offre de formation : support vidéo (1 numéro sur la licence SE déjà réalisé), analyse et poursuite d'une campagne presse</li> <li>- Poursuite de l'implication des étudiants dans la communication par le biais du studio audio</li> <li>- Poursuite de la mise en place de la nouvelle signalétique</li> </ul> <p><b>5-2 Labellisation Marianne</b></p> <p>En cours</p> <p><b>5-3 Site internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création du site du Carel (Centre d'autoformation et de ressources en langues)</li> <li>- Création d'espaces dédiés sur Ernest</li> </ul>
<b>Éléments de diagnostic initial :</b>	
Communication à l'externe peu performante (site nécessitant d'être repensé)/Communication à l'interne peu efficace par manque d'un plan d'actions	

<b>Éléments d'évaluation :</b>			
	<b>Valeurs en 19/20</b>	<b>Valeurs en 20/21</b>	<b>Valeurs en 21/22</b>
5.1 Mise en place du plan de communication : oui/non	<b>Oui</b>		
Actualisation des actions du plan de communication : oui/non	<b>Oui</b>		
Nombre de vidéos de valorisation des actions de recherche pédagogiques	<b>5 (Pédagogie) 6 (Recherche)</b>		
Nombre de vidéos présentant l'offre de formation	<b>1</b>		
Analyse des retombées de la campagne de presse	<b>En cours</b>		
Nombre d'actions de communication impliquant des étudiants	<b>1</b>		
5.2 Labellisation obtenue : oui/non , caractéristiques	<b>En cours</b>		
5.3 Refonte des sites web : Inspe/ Fabrique/ Carel: oui / non	<b>Oui (Sites Inspe et Fabrique) En cours (Site Carel)</b>		
Nombre d'espaces destinés créés dans Ernest	<b>7</b>		

## International : Développer les accords internationaux

<b>Objectif(s) :</b>	Internationaliser la formation					
<b>Responsable(s) :</b>	Andrea Young					
<b>Commission de référence :</b>	Commission Relations internationales et politique linguistique					
<b>Type d'action :</b>	<input type="checkbox"/> Action existante <input checked="" type="checkbox"/> Action existante à faire évoluer <input type="checkbox"/> Action nouvelle					
<b>Référence au projet stratégique du COM :</b>	L'International (page 10) Maintenir et développer une offre de mobilité européenne et extra-européenne à travers des accords bilatéraux pour la formation et d'autres accords-cadres pour des coopérations scientifiques					
<b>Description de l'action et éléments de bilan 2019-2020 :</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nous proposons une offre variée de contextes d'étude à nos étudiants, notamment vers des pays germanophones, correspondant à un besoin de développer les compétences linguistiques en langue allemande pour les étudiants se destinant à l'enseignement du 1e degré en Alsace.</li> <li>● Plusieurs universités européennes nous ont contacté au courant de 2019-2020 afin d'établir des accords Erasmus+. Nous privilégions les partenaires des pays germanophones ainsi que des partenaires de l'<u>Association Comenius</u> dont nous sommes membre.</li> <li>● L'Université de la Colombie Britannique (UBC) à Vancouver nous demande de trouver des stages pour leurs étudiants depuis de nombreuses années. La Licence en Sciences de l'éducation présente une possibilité de mobilité pour un semestre voire une année entière. Un accord bilatéral doit être négocié afin de fixer un cadre de réciprocité et de faire profiter nos étudiants d'une mobilité d'étude dans cette université prestigieuse. NB : Offre intéressante dans le domaine de l'enseignement bilingue (classes d'immersion).</li> <li>● Nos nouveaux accords Erasmus+ établis en 2019-2020 :           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'Université de Murcie en Espagne dont l'offre de formation comprend un parcours d'éducation bilingue (espagnol/français) qui pourrait accueillir nos étudiants</li> <li>○ L'Université de Münster en Allemagne</li> <li>○ L'Université Johann Wolfgang Goethe de Francfort en Allemagne</li> <li>○ La PH de Freiburg en Allemagne</li> </ul> </li> </ul>						
<b>Perspectives 2020-2021 :</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il s'agit dès à présent de faire vivre ces accords nombreux en encourageant étudiants et personnels à effectuer une mobilité.</li> <li>● Les nouveaux accords - en nombre limité - à négocier en priorité en 2020-21 :           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un accord bilatéral avec l'Université de la Colombie Britannique (UBC).</li> <li>○ Un accord Erasmus+ avec UC SYD   University College South Denmark (membre de l'Association Comenius qui propose un programme Erasmus+ en éducation)</li> </ul> </li> </ul>						
Indicateurs	Valeurs en 2018-19	Valeurs en 2019-20				
Nombre d'accords internationaux propres à l'INSPÉ	<b>Nombre total d'accord bilatéraux : 34</b> <b>Dont 8 nouveaux accords Erasmus+ établis en 2018-19 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pädagogische Hochschule Steiermark, Autriche</li> <li>● Pädagogische Hochschule Tirol, Innsbruck, Autriche</li> <li>● Alpen-Adria –Universität Klagenfurt, Autriche</li> <li>● Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems, Autriche</li> <li>● Université de Genève, Suisse</li> <li>● HelMo Haute école libre Mosane, Belgique</li> <li>● University Széchenyi István, Apáczai Csere János Faculty, Györ, Hongrie</li> <li>● Umea Universitet, Suède</li> </ul> <b>Et 2 renouvellements d'accords Erasmus+ :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz, Autriche</li> <li>● Universidad de Cordoba, Espagne</li> </ul>	<b>Nombre total d'accord bilatéraux : 38</b> <b>Dont 4 nouveaux accords Erasmus+ établis en 2019-20 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Université de Murcie, Espagne</li> <li>● L'Université de Münster, Allemagne</li> <li>● L'Université Johann Wolfgang Goethe de Francfort, Allemagne</li> <li>● La PH de Freiburg, Allemagne</li> </ul>				