

RAPPORT D'ACTIVITE

2018- 2021

éducation



enseignement



numérique

formation



ingénierie

recherche



*médiation
sociale*



*communication
scientifique*

L'impermanence des choses

Pourquoi un rapport d'activité ?

«2018-2021», mais en fait l'empan chronologique du présent rapport est plus exactement 2017-2022, soit près de six ans. Pourquoi ? Au-delà de la prise en compte des années universitaires – et non civiles, ces six années presque accomplies correspondent à des changements importants au sein de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INS-PÉ) de l'Académie de Strasbourg, école interne de l'Université de Strasbourg. Au premier rang de ceux-ci se trouvent deux moments cruciaux. D'une part, la réunion de la récente et pourtant déjà ancienne École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) avec la faculté des Sciences de l'éducation (janvier 2018). D'autre part, le passage de l'ESPE à l'INSPE (septembre 2019), en même temps que la préparation et la mise en œuvre de la nouvelle réforme de la formation des enseignants (rentrées 2021 puis 2022). Autant de faits majeurs dans l'existence d'une composante universitaire qui, de fait, a débuté avec l'intégration de l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) à l'Université de Strasbourg en 2010. Dès lors, ce rapport d'activité est à considérer comme une forme de bilan d'étape, à mi-chemin du mandat de cinq années du signataire de ces lignes. Nous sommes donc «au milieu du gué» en quelque sorte, moment propice pour regarder à la fois derrière et devant soi, tout en gardant à l'esprit que la crise sanitaire qui a débuté en 2020 a, comme partout ailleurs, contrarié la réalisation de certains projets et en tout cas ralenti le déploiement des actions prévues.

«Au milieu du gué», des objectifs en partie atteints

Lors de la présentation de ma candidature à la direction de l'INSPE, en 2019, je m'étais engagé devant le comité de sélection à mobiliser cinq «leviers» dans l'esprit d'un processus d'amélioration continue.

Tout d'abord, **«viser davantage d'individualisation dans les formations»**. Plus que jamais, il s'agit de prendre en compte la grande diversité des parcours étudiants avec des degrés de pré-professionnalisation fort variés : dans les masters Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), cela va des assistants d'éducation aux «parcours adaptés» à prévoir pour les futurs fonctionnaires stagiaires, en passant par des étudiants plus nombreux en reconversion professionnelle ; en Sciences de l'éducation et de la formation (SEF), il s'agit du public hétérogène de licence et des publics spécifiques de la formation continue du secteur marchand. Cette plus forte individualisation se fera d'une part au sein de formations permettant l'auto-positionnement des étudiants au regard de leurs compétences professionnelles – en émergence ou déjà là – ainsi qu'un accompagnement précis – et humain – de leur «accrochage professionnel», d'autre part en systématisant progressivement une formation et une évaluation par les compétences, en introduisant de la modularité dans les parcours. Ceci est désormais engagé, en licence de Sciences de l'éducation pour ce qui relève de l'insertion professionnelle, en M1 MEEF 2nd degré tout d'abord, avant l'essaimage souhaité ensuite pour l'ensemble des MEEF.

Dans le même temps, un deuxième levier en-

gage à **«piloter et accompagner les évolutions des pratiques pédagogiques»**. Alors que des pratiques innovantes existent en formation, elles restent le plus souvent individuelles, encore trop peu répandues ou peu identifiées. Il s'agissait dès lors de vouloir passer d'une démarche d'incitation et de soutien à l'innovation à une politique de pilotage et d'essaimage. Pour donner un nouvel élan dans ce domaine crucial, un effort massif de formation des formateurs devait être réalisé. La création de La Fabrique, cellule d'accompagnement et de soutien à l'innovation pédagogique, avec un renfort de compétences humaines, participe d'ores et déjà à cet effort. Cependant, il reste à réaliser un engagement plus important des personnels enseignants dans une formation de formateurs pluriannuelle sur des pratiques ciblées comme l'enseignement explicite, la techno-pédagogie qui nécessite une connaissance et une maîtrise raisonnée des technologies de l'éducation ou les démarches de recherche-formation qui visent la production de connaissances scientifiques et le développement professionnel des enseignants comme les *lesson studies* et *learning studies*. Néanmoins, l'INSPÉ a de façon significative contribué à la formation des formateurs académiques des «Plans Maths et Français» voulus par le Ministre de l'éducation nationale comme nouvelle modalité de formation continue massive des enseignants du 1^{er} degré.

«Augmenter les recherches en éducation et leur lien avec le terrain scolaire», tel était le troisième levier. La dynamique du Groupement d'intérêt scientifique (GIS) «Éducation & formation», réunissant initialement plusieurs équipes de recherche (Unistra et UHA), a pu être portée à un niveau supérieur afin de répondre aux enjeux de visibilité et de structuration des recherches en éducation au plan ré-

gional. Le périmètre élargi du GIS refondé par quatre universités (avec les apports des universités de Lorraine et de Reims-Champagne-Ardenne) permet ainsi de fédérer une vingtaine d'unités de recherches et l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg peut se réjouir d'être à l'origine de cette initiative. Comme il apparaît indispensable que les résultats de la recherche en éducation irriguent non seulement la formation initiale, comme c'est déjà le cas, mais aussi plus explicitement, plus résolument – la formation continue, il reste néanmoins à voir comment les interactions entre la recherche et le terrain vont pouvoir se déployer davantage, comment l'échelle de la région académique va permettre une augmentation des projets de recherche en éducation.

Le quatrième levier, **« Donner une nouvelle impulsion à la dimension internationale de l'INSPÉ »**, est sans doute celui qui a le plus été affecté par les restrictions de mobilités physiques induites par la pandémie en cours. Dès lors que les concours sont placés en deuxième année et pour cela il nous faut attendre le régime «normal» en 2022- 2023 de la nouvelle réforme des MEEF, une formation à/par l'international sera possible en M1 des masters MEEF. Cela devrait permettre d'augmenter significativement les mobilités étudiantes, d'en allonger la durée (3 mois) et de développer de nouvelles collaborations avec des Instituts – ou facultés – étrangers en charge de la formation des enseignants. Pour autant, la préparation au certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE) mise en place à partir de 2019 contribue déjà à de nouvelles actions déployées vers l'international. La dimension transfrontalière de l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg lui permet aussi de s'inscrire dans la politique régionale concertée au sein de la «Commission quadripartite» visant le développement des enseignements bi-

lingues. Sur ce point, les travaux réalisés sur le site de Colmar donnent aujourd'hui un bel écrin physique, des conditions matérielles nouvelles et donc une nouvelle dynamique au centre de ressources, de recherches et de formation pour le plurilinguisme en Alsace.

Enfin, il s'agissait également de **«rénover la gouvernance de l'INSPÉ»**. Deux directions d'action s'imposaient : d'une part un pilotage revu pour un lien plus étroit avec la gouvernance élargie de la formation des enseignants de l'Académie de Strasbourg ; d'autre part une prise en compte des cultures professionnelles des deux composantes qui ont fait émerger la nouvelle ESPE en janvier 2018. Sur le premier plan, la mission de coordination donnée par la rectrice Élisabeth Laporte à la Déléguée académique à la formation a été un facteur facilitateur dans la mise en œuvre de la nouvelle réforme des masters MEEF. Pour le second point, des séminaires et assemblées générales des personnels, l'accompagnement d'experts, la création des commissions consultatives internes ouvertes à tous ont permis d'engager le partage des cultures et des compétences. Des évolutions positives sont à constater pour ce qui relève de la structuration des services et du renforcement en compétences humaines de certains pôles administratifs. Il reste à faire en termes d'ajustement des moyens humains aux nouveaux besoins, de participation des personnels à l'élaboration du futur projet de composante, et l'effort de prévention des risques psychosociaux doit être maintenu.

L'engagement des personnels et les risques de l'impermanence des choses

Le présent rapport ne saurait porter sur toutes les activités, ni les détailler, sinon au risque de lasser ses lecteurs et lectrices. Il vise à mettre l'accent sur un certain nombre de réalisations jugées significatives en lien avec le Contrat d'objectifs de l'INSPÉ. Dès lors, il ne saurait rendre compte de l'implication des personnels BIATSS, enseignants et enseignants-chercheurs dans la réalisation au quotidien de leurs missions d'entretien et de maintenance, d'administration et de gestion, d'enseignement et de recherche. Il ne saurait rendre compte des milliers heures - sur les six ans considérés - de préparation, de concertation, de rencontres avec tous les partenaires. L'essentiel ne s'y trouve pas, pourrait-on écrire, c'est-à-dire l'engagement de ces personnels qui - malgré l'usure procurée par des changements fréquents et la lassitude engendrée par la situation liée à la pandémie - poursuivent leur travail et s'efforcent d'améliorer leur action. Les changements permanents qui sont la marque des activités humaines, semble-t-il, et cette «impermanence des choses» ici considérée dans un sens prosaïque ou profane, doivent avoir cependant leur limite. Tout en remerciant les personnels de l'INSPÉ pour leur professionnalisme, je forme le vœu pour un minimum de stabilité dans les années à venir.

Philippe Clermont, directeur de l'INSPÉ

Sommaire

**Des formations
visant la qualité**

page 7

**Une recherche
en éducation
et formation
en expansion**

page 19

**Une mobilité
professionnelle
favorisée par
l'internationalisation
de la
formation**

page 24

***L'INSPÉ,
acteur engagé
de l'éducation***

**Des
environnements
de travail adaptés**

page 28

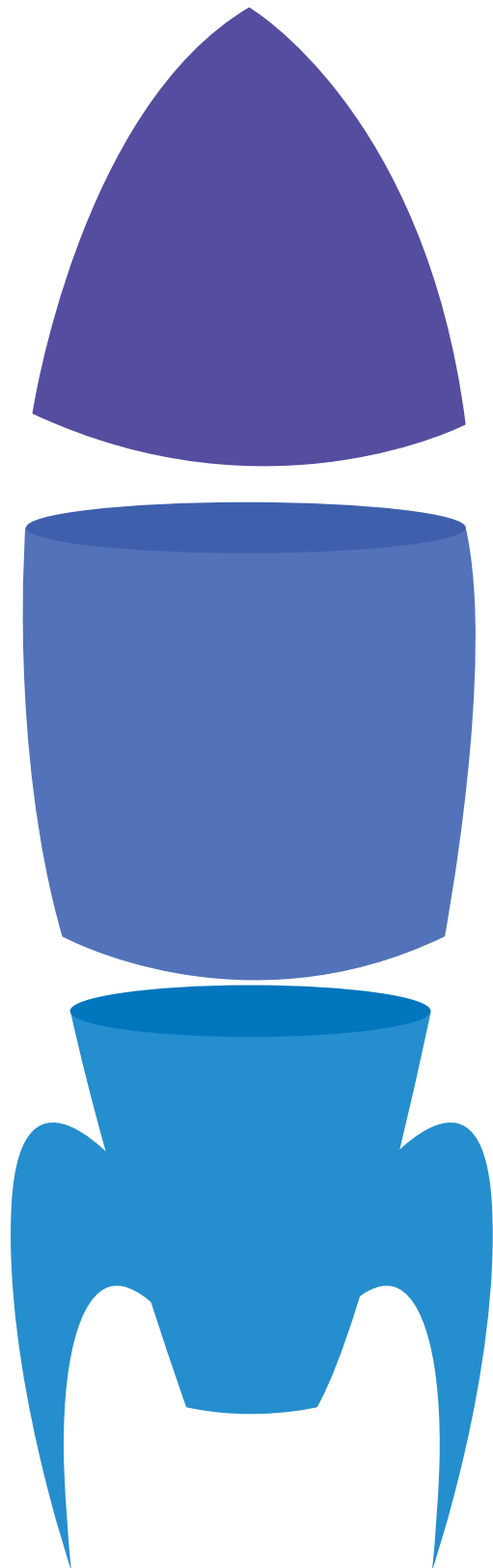
**Un engagement
dans le
développement
durable**

page 34

**Une politique
RH centrée sur
les besoins**

page 37

Chronologie : quelques repères récents



3 **2021-2022**
Mise en place des nouvelles
maquettes MEEF
Approche compétences

2 **2018-2021**

- ♦ **Janvier 2018 :**
Réunion de la faculté de
Sciences de l'éducation et de
l'ESPE
- ♦ **Septembre 2019 :**
L'INSPÉ remplace l'ESPE

1 **2017-2018**
Préparation de la réunion des deux
composantes (ESPE et faculté de
Sciences de l'éducation)

*Des formations
visant la qualité*

La qualité des formations à l'INSPÉ renvoie de fait à la mise en œuvre d'un processus d'amélioration continue. Ainsi, le processus est double et concerne tous les diplômés. D'une part, il est constitué d'allers-et-retours entre les équipes pédagogiques et les conseils de perfectionnement des diplômés, les rencontres avec les délégués des promotions étudiantes, les enquêtes plus générales d'évaluation des formations pour constituer une évaluation des enseignements visant des évolutions positives au sein des différentes formations. D'autre part, le processus comprend des actions et des ressources d'accompagnement des enseignants et enseignants-chercheurs dans les domaines de l'ingénierie et de l'innovation pédagogiques, ainsi que de la techno-pédagogie, prenant en compte les apports de la recherche. Si l'intervention de professionnels en prise avec l'exercice concret des métiers est nécessaire et présente dans tous les diplômés préparés, la réforme en cours des masters MEEF a conduit à renforcer les équipes pluricatégorielles par le déploiement supplémentaire de professionnels en temps partagés (mi-temps à l'INSPÉ, mi-temps en établissement scolaire), cela avec le soutien du rectorat de l'Académie de Strasbourg (voir plus loin la politique en ressources humaines). De plus, la qualité des formations passe par des leviers tels que l'approche par compétences en licence comme en master, et la visée de davantage d'individualisation de la formation. Enfin, le suivi de l'évolution des effectifs inscrits à l'INSPÉ est une nécessité afin de tenter de mesurer certains des impacts éventuels de la réforme.

1. Deux projets Idex pour développer l'approche par compétences

Projet Idex Formation : Accompagner la Construction des compétences en licence (AcCompli - Licence Sciences de l'éducation)

Porté par une équipe de quatre enseignants-chercheurs de l'INSPÉ, le projet vise à expérimenter le passage d'une approche par contenus à une approche par compétences intégrée dans quatre UE de la 3^{ème} année de licence en Sciences de l'éducation, de façon à permettre aux étudiants de prendre davantage conscience de la nécessité de diversifier leurs perspectives professionnelles après la licence.

En 2020-2021, quatre matières ont été scénarisées et expérimentées et plusieurs ateliers de conception et d'intégration de l'équipe pédagogique de la L3 ont été menés.

Soutenu par la recherche (organisation d'un symposium de recherche dans le cadre du 8^{ème} Colloque international en éducation les 29 et 30 avril 2021 à Montréal), le projet va se poursuivre sans modifications majeures des actions, mais avec un renforcement de l'évaluation de la réussite des étudiants.

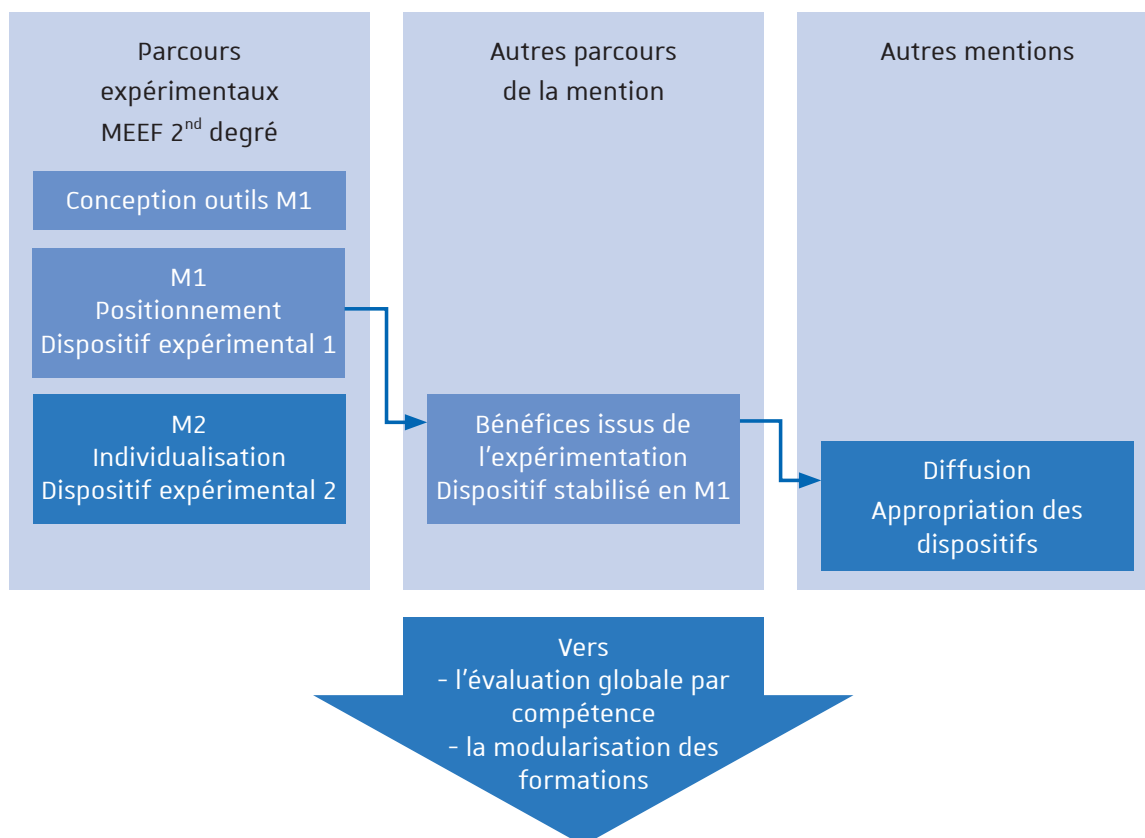
Projet Idex – transformation «Développer un dispositif professionnalisant impliquant l'étudiant dans son positionnement par rapport à un référentiel de compétences» (master MEEF 2nd degré)

Ce projet, déposé au nom de l'INSPÉ, dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt de l'appel «Idex Transformation» de l'Unistra, doit permettre aux étudiants de M1 d'entrer dans une démarche d'autoévaluation et de coévaluation des compétences professionnelles et de devenir plus acteurs de leur formation. Il a été mis en œuvre dès la rentrée 2021.

A la rentrée 2021-2022, le dispositif est stabilisé en M1.

En M2, le dispositif expérimental 2 (individualisation) a été mise en oeuvre.

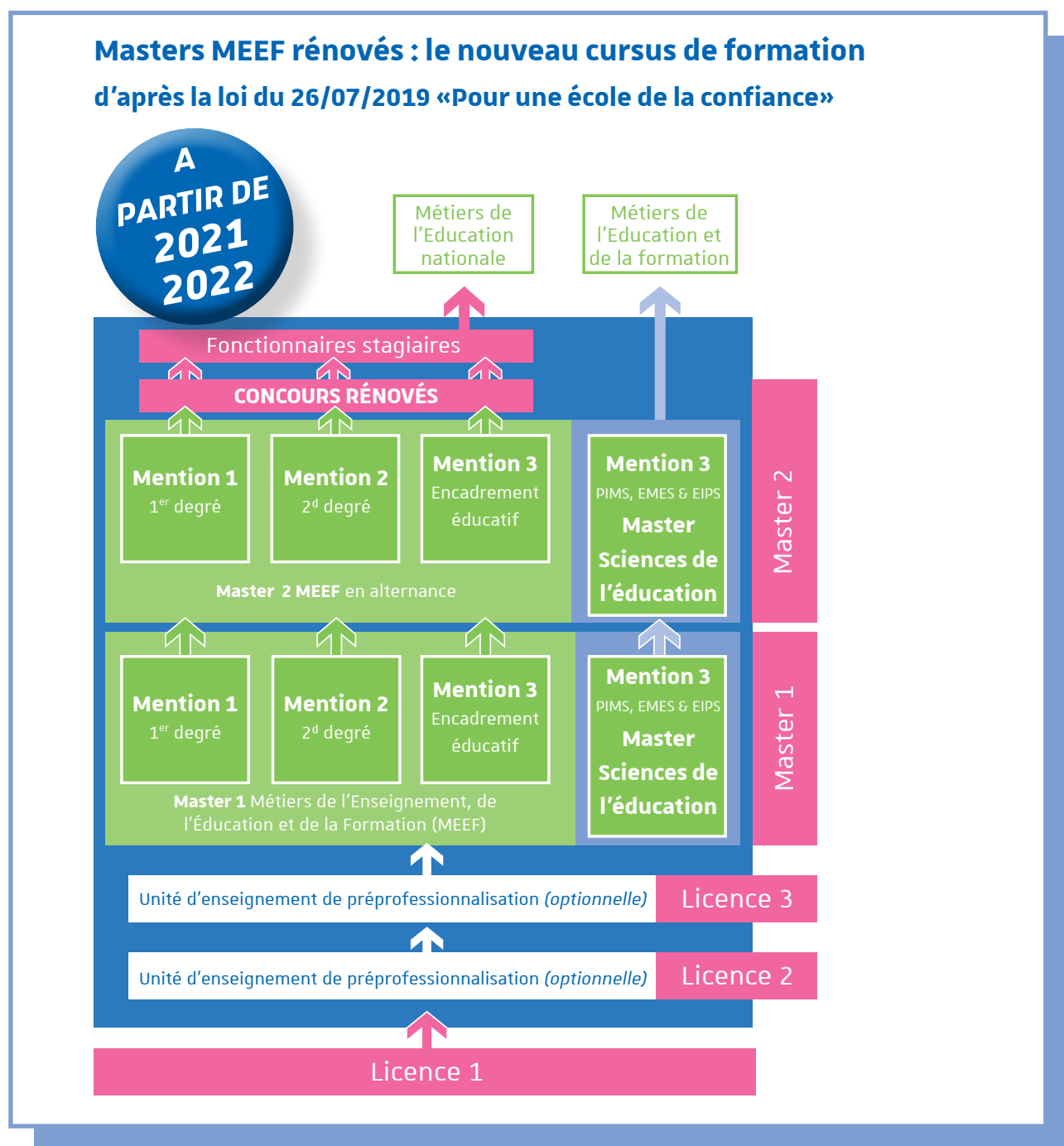
Le projet est soutenu par le Pôle d'ingénierie pédagogique de l'INSPÉ (La Fabrique), qui a mis en oeuvre un plan de formation et d'accompagnement des enseignants impliqués.



2. L'accréditation des nouvelles maquettes des masters MEEF

Après plus d'une année de travaux de conception, le 23 juillet 2021, un courrier adressé par les trois directions générales ministérielles (enseignement supérieur, enseignement scolaire, ressources humaines) soulignait que la nouvelle offre de formation en MEEF de l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg était «conforme aux attendus de la réforme».

Cette offre se déploie en deux temps : rentrée 2021 pour les masters et rentrée 2022 pour la formation des nouveaux fonctionnaires stagiaires.



3. *Le dispositif d'Accompagnement Professionnel Individualisé (API)*

Axé sur les repères essentiels de l'accrochage professionnel, il propose des modalités d'insertion professionnelle ou d'accompagnement à l'entrée dans le métier de nature à faciliter aux étudiants ou stagiaires cette transition.

Face à un constat montrant les difficultés rencontrées par les professionnels de l'enseignement [en 2013, 47% des jeunes enseignants se trouvaient en état d'épuisement professionnel (Bergugnat & Rasclé, 2013)], le dispositif API (niveau 1, interne, niveau 2 signalé à l'inspection académique) a été mis en place dès 2016.

Adossé à la recherche en Sciences de l'éducation qui suggère des pistes de réflexion au service de la formation des enseignants, le dispositif met en oeuvre le rapprochement recherche et formation professionnelle et s'illustre au travers «d'ateliers thématiques» reposant sur le principe d'une co-intervention.

L'objectif est d'accorder de l'attention et de l'importance aux processus d'appropriation des gestes professionnels et de considérer l'analyse de l'activité comme un levier pour une entrée réussie dans le métier et une diminution du risque de décrochage professionnel précoce.

Présentation du dispositif API par deux enseignants chercheurs impliqués (disponible sur la chaîne INSPÉ, collection *Tête chercheuse*) :

<https://pod.unistra.fr/inspe/tete-chercheuse/video/22403-tete-chercheuse-2/>

4. Le soutien et l'accompagnement à l'innovation pédagogique



La Commission des enseignements et de l'innovation pédagogique finance et accompagne les projets innovants proposés par les enseignants et les enseignants-chercheurs de l'INSPÉ.



5. Les étudiants participent aussi à la réussite

Le dispositif REPARE est reconduit

Annoncé fin décembre 2019 par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) et mis en place à l'université début 2021, le dispositif REPARE* est un nouveau système de tutorat accompagnant principalement les étudiants de licence 1. Chaque étudiant est encadré par un étudiant de l'année supérieure à la sienne.

L'ambition est double : apporter une aide de premier niveau, sous forme d'échange et d'orientation vers les services adéquats, mais aussi, de façon plus poussée, un accompagnement pédagogique. Ce dispositif REPARE permet de plus de pallier, grâce à ces emplois rémunérés, les difficultés économiques auxquelles font face un nombre croissant d'étudiants.

Pour l'INSPÉ, les tuteurs sont encadrés par un enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation.

* REPARE, pour «Raccrochage des étudiants par les étudiants»

A la rentrée 2021, le GAFE s'engage à mettre en place un tutorat pour les étudiants ERASMUS entrants

Le **Groupe des Amicalistes de la Formation et de l'Éducation** (GAFE), amicale des étudiants de l'INSPÉ sur le campus de Strasbourg, propose des conseils méthodologiques et un soutien aux étudiants ERASMUS entrants par le biais de tuteurs.

Ces tuteurs, recrutés parmi les étudiants de l'INSPÉ, pourront aider les étudiants qui le souhaitent à découvrir l'université et mieux s'intégrer, notamment en période de crise sanitaire où les contacts sont plus difficiles et moins fréquents.

Les tuteurs pourront se rendre disponibles et intervenir à la demande, sans obligation de durée ni engagement.

6. La qualité de l'accueil participe à la qualité des formations

Dans le cadre de son projet stratégique et du Contrat d'Objectifs et de Moyens (COM) auprès de l'Université de Strasbourg, l'INSPÉ s'est engagé dans une démarche de labellisation Marianne de son accueil. Le projet a concrètement débuté à la rentrée 2019. Cette démarche de labellisation repose sur le respect des 12 engagements qui constituent le référentiel de la charte Marianne et ayant pour objectif d'améliorer l'écoute et l'accompagnement des usagers dans leurs démarches en passant par une amélioration continue des pratiques (auto-évaluation, formation). La démarche a été initiée sur le campus de la Meinau. Elle a commencé par une auto-évaluation des pratiques en terme d'accueil et de relations avec nos usagers. Pour encadrer la démarche, un comité de pilotage a été mis en place. Il est composé de membres de la direction, de la référente Marianne de l'INSPÉ, de la responsable communication, des chefs de service directement concernés par la démarche (ceux accueillant du public), ainsi que des représentants de ces services. Le comité de pilotage identifie et planifie les actions à mener. Un plan d'actions a été mis en place ainsi que des indicateurs de suivi. Parallèlement, des groupes de travail, à géométrie variable, travaillent sur des sujets précis comme l'accueil téléphonique, les affichages et mises à disposition des informations, l'évaluation de nos pratiques par les collègues. Cette démarche collective a abouti à la labellisation Marianne du campus de la Meinau en avril 2021. S'en suit à l'INSPÉ le déploiement de la charte sur le site de Colmar depuis la rentrée 2021. Un audit de suivi est prévu au courant du mois de novembre 2022.



Restitution des résultats de l'enquête de satisfaction menée auprès des étudiants sur l'accueil à l'INSPÉ | Septembre 2021

Cette démarche pour la qualité de l'accueil a entre-temps évolué vers la charte Services publics plus (SP+), relais de la charte Marianne. Elle comporte 9 engagements pour aller vers des services publics «plus proches», «plus efficaces», «plus simples». Il s'agit d'une démarche d'amélioration continue dans laquelle s'inscrit l'ensemble des services publics, dont l'enseignement supérieur. Elle est ainsi en préparation de déploiement à l'Université de Strasbourg et donc à l'INSPÉ.

7. Une étude de l'évolution des effectifs

1. Inscrits en masters MEEF

	R2018	R2019	R2020	R2021
Master MEEF et DU et Master SE TFE*				
MEEF 1er degré - Etudiants	511	502	503	518
		-1,8%	0,2%	3,0%
MEEF 2nd degré - Etudiants	461	460	459	465
		-0,2%	-0,2%	1,3%
MEEF Encadrement éducatif -Etudiants	93	88	70	81
		-5,4%	-20,5%	15,7%
Sous-total Etudiants MEEF	1065	1050	1032	1064
Master SE TFE*	33	27	24	18
		-18,2%	-11,1%	-25,0%
Sous total Etudiants	1098	1077	1056	1082
<i>Variation %(n-1)</i>		-1,9%	-1,9%	2,5%
MEEF 1er degré - Stagiaires et DU	399	338	321	256
		-15,3%	-5,0%	-20,2%
MEEF 2nd degré - Stagiaires et DU	305	299	308	329
		-2,0%	3,0%	6,8%
Encadrement éducatif -Stagiaires et DU	10	13	9	10
		30,0%	-30,8%	11,1%
Sous-total Stagiaires	714	650	638	595
<i>Variation %(n-1)</i>		-9,0%	-1,8%	-6,7%
Sous-total MEEF et DU et Master SE TFE*	1812	1727	1694	1677
<i>Variation %(n-1)</i>		-4,7%	-1,9%	-1,0%

(*) Master Sc.Education parcours Tuteurs et formateurs d'enseignants

NB : Ces effectifs ne concernent pas la totalité des étudiants inscrits à l'INSPÉ.

Sont retirés de cette étude les inscrits en master de Sciences de l'éducation, en Information-Communication, en licence de Sciences de l'éducation et les deux licences professionnelles. Cette observation particulière des MEEF est nécessaire afin de pouvoir suivre les effets de la réforme en cours sur les inscrits éventuels.

A la rentrée 2020, la baisse du nombre d'étudiants à l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg a suivi celle des effectifs au niveau national et présentant un ralentissement de la baisse par rapport à l'année précédente à -1,9% (-1,4% au plan national) contre -4,7% (idem au plan national) entre 18/19 et 19/20. Ce ralentissement est confirmé lors de la rentrée 2021 pour ce qui concerne l'INSPÉ de Strasbourg : -1% par rapport à la rentrée 2020.

A l'INSPÉ de Strasbourg, c'est le **ralentissement de la baisse des effectifs en M1** qui est flagrant. Ce mouvement est particulièrement sensible dans les enseignements du 2nd degré, la baisse passant de -10,6% à -0,6% pour afficher une augmentation de +7,4% entre la rentrée 2020 et celle 2021, augmentation particulièrement remarquable dans les disciplines en Arts plastiques (effectifs passés de 11 à 24), les mathématiques (de 22 à 32), Arts appliqués, Education musicale et pour lesquelles les effectifs sont les plus élevés sur la période observée. Tandis que dans le 1^{er} degré, il faut attendre la rentrée 2021 pour constater une légère reprise en voie générale, +2,8% pour atteindre 297 quand les effectifs lors de la rentrée 2018 étaient à 330, une stabilisation en voie régionale à 29 quand ils étaient 40 lors de la rentrée 2018.

Sur les années d'observation, on constate que **les effectifs en M2 ETU*** ont constamment augmenté d'une rentrée à l'autre pour l'ensemble des disciplines présentant des concours d'enseignement. Les **effectifs de stagiaires** dans les disciplines relatives au second degré sont en augmentation d'une rentrée à l'autre depuis celle de 2020 avec un rebond à +6,8% lors de la rentrée 2021 du fait notamment de l'augmentation du nombre de M2 stagiaires passant de 81 à 113 (+39,5%) tandis que le nombre de DU* a cette fois diminué contrairement aux mouvements observés sur les rentrées précédentes,

passant de 224 à 216 (-4,8%). Dans les concours du 1^{er} degré en revanche, **leur nombre diminue d'une rentrée à l'autre** et notamment de la rentrée 2020 à celle de de 2021, -20,7% et notamment -35,5% des M2 FS*, conséquence directe de la diminution du nombre de postes aux concours et surtout des moindres réussites au niveau de l'Académie de Strasbourg (-19% au niveau national, -30,3% sur le nombre de lauréats de l'Académie). A noter toutefois que lors de cette session 2021, le taux de réussite des étudiants de l'INSPÉ était de 36,9% contre 29,7% au niveau de l'Académie de Strasbourg. Ces étudiants de l'INSPÉ représentent 58,6% des lauréats (idem lors de la session 2020) et 47,2% des présents (46,5% en 2020) pour l'ensemble de ces concours voie générale et bilingue du 1^{er} degré. Une spécificité concernant **la voie bilingue** pour laquelle des **stagiaires DU sont en augmentation depuis la rentrée 2020**, affichant 26 lors de la rentrée 2021.

Plus globalement lors de la rentrée 2021, les DU représentent 61,7% des stagiaires en formation, cette proportion était de 55,5% lors la rentrée 2018.

* «M2 étu» : étudiants de M2 non fonctionnaires stagiaires.

«DU» (DU DGESIP) : Diplôme d'université spécifique pour les professeurs stagiaires formés à l'INSPÉ et déjà détenteurs d'un master ou dispensés de titre.

«M2 FS» : étudiants fonctionnaires stagiaires en M2 du master MEEF.

2. Evolution globale des effectifs de l'INSPÉ*

Sur la période 2018-2021, les effectifs des usagers en formation à l'INSPÉ sont plutôt stables d'une rentrée à l'autre, -0,3% puis +1,6%.

Les variations des effectifs en Sciences de l'éducation et notamment les augmentations ont stabilisé les variations des effectifs globaux de l'INSPÉ.

En effet, entre la rentrée 2018 et celle de 2019, ces effectifs ont augmenté de 19,6% (passant de 444 à 531) du fait notamment de l'ouverture de la L2 - tronc commun en licence (effectif en licence Sciences de l'éducation passant de 192 à 288, +50%) ainsi que l'ouverture de la licence professionnelle «Métiers de l'informatique» (effectif en licence professionnelle passant de 30 à 51, +70%).

Les effectifs en master Sciences de l'éducation sont quant à eux stables sur la période observée. Ces faits ont temporisés **les baisses d'effectifs en master MEEF**, 4,4% du fait notamment des effectifs de stagiaires en baisse de 714 à 650 (-9%), en **DU Sciences de l'éducation** (-21,4%) ainsi qu'en **master Information communication** (effectif passé de 17 à 10 soit -41,2%). Les effectifs dans les diplômes en Sciences de l'éducation ont par la suite tous été en augmentation entre la rentrée 2019 et celle 2020, quand ceux en master MEEF étaient encore en baisse de 1700 à 1670 (-1,8%). L'ensemble de ces dynamiques a abouti à des effectifs globaux à +1.6% entre la rentrée 2019 et celle 2020.

* du fait des inscriptions tardives dans les diplômes en Sciences de l'éducation gérés par le Service de la formation continue, licence professionnelle et DU, les observations se limiteront aux 3 rentrées allant de 2018 à celle de 2020. Cette analyse prend en compte l'ensemble des inscrits à l'INSPÉ.

Inscrits globaux à l'INSPÉ

R2018
R2019
R2020

Licence Sciences de l'éducation

L1 Tronc commun	97	95	94
L2 Tronc commun		107	95
L3	95	86	128
Sous-total Licence Sc. Education	192	288	317

Variation %(n-1)

50,0%

10,1%

Licence professionnelle (LP)

47

51

54

Variation %(n-1)

8,5%

5,9%

Master MEEF

MEEF 1er degré - Etudiants	511	502	503
		-1,8%	0,2%
MEEF 2nd degré - Etudiants	461	460	459
		-0,2%	-0,2%
MEEF Encadrement éducatif -Etudiants	93	88	70
		-5,4%	-20,5%
Sous-total Etudiants MEEF	1065	1050	1032

Variation %(n-1)

-1,4%

-1,7%

MEEF 1er degré - Stagiaires et DU	399	338	321
		-15,3%	-5,0%
MEEF 2nd degré - Stagiaires et DU	305	299	308
		-2,0%	3,0%
Encadrement éducatif -Stagiaires et DU	10	13	9
		30,0%	-30,8%
Sous-total Stagiaires MEEF	714	650	638

Variation %(n-1)

-9,0%

-1,8%

Sous-total Master MEEF

1779

1700

1670

Variation %(n-1)

-4,4%

-1,8%

Master Sciences de l'éducation

93

94

99

Variation %(n-1)

1,1%

5,3%

M2 Communication scientifique

17

10

11

Variation %(n-1)

-41,2%

10,0%

DU filières Sciences de l'éducation

112

88

109

Variation %(n-1)

-21,4%

23,9%

DU Enseigner sa discipline en allemand

8

9

Préparation CAPPEI(*)

34

24

31

(*) Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive

CAPEFE(**)

21

12

(**) Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Etranger

Ensemble (hors Echanges internationaux)

2282

2276

2312

Variation %(n-1)

-0,3%

1,6%

Des formations visant la qualité

*Une recherche
en éducation
et formation
en expansion*

Le Pôle recherche de l'INSPÉ vise à dynamiser et valoriser l'activité de recherche des formateurs-chercheurs de l'INSPÉ, et ce en droite ligne de la création des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE).

En effet, lors de leur création le Ministère de l'Education Nationale (MEN) a indiqué que les ESPE sont à l'interface entre les disciplines d'enseignement, la recherche, notamment en Sciences de l'éducation, et la pratique de l'enseignement» et «auront vocation à participer et à développer les transferts entre la recherche et les pratiques pédagogiques, notamment dans le domaine de la réingénierie des formations».

La direction adjointe à la vie scientifique et à la recherche s'organise autour du service d'appui et de la commission recherche et vie scientifique. Le service est en charge de la gestion et du développement de la vie scientifique de l'INSPÉ, du laboratoire LISEC (Laboratoire Interuniversitaire en Sciences de l'Education et de la Communication, UR 2310), ainsi que du Groupement d'Intérêt Scientifique Education et Formation (GIS).

Les chiffres 2018-2021

- 19 journées d'études, journées scientifiques ou colloques ont été soutenus pour un montant de 12 763 €. Seules trois d'entre elles ont été annulées.
- 24 déplacements internationaux : 14 422 €
- 25 déplacements nationaux : 7 699 €
- 12 soutiens à la publication scientifique (dont 7 ouvrages) soit 8 557 €
- Achat d'ouvrages : 3 400 € soit 103 livres
- Achat de logiciels : 3 103 € soit 6 logiciels

Le soutien aux activités scientifiques et de recherche se décline principalement en :

- **Veille** : informations sur colloques, programmes de recherche, appel à publications ;
- **Soutien financier** : pour les inscriptions et les déplacements à colloques ou séminaires, ainsi que l'aide à la publication ou à l'organisation de manifestations scientifiques ;
- **Soutien administratif et logistique** : aide au montage de projets de recherche, de manifestations scientifiques ou de la venue des conférenciers invités.

La vie scientifique organise des événements en propre comme le cycle de conférences «les jeudis de la recherche» et «la journée recherche» en fin d'année universitaire. Le cycle de conférences «les jeudis de la recherche», initié en 2020-2021 met en avant les recherches menées par des collègues de l'INSPÉ ou de l'Unistra, celles de collègues reconnus au plan national et international, et propose des séminaires de type «atelier» (p.ex. éthique de la recherche, plan de gestion des données). Ces rendez-vous ont réuni jusqu'à une quarantaine de personnes.

Le Groupement d'Intérêt Scientifique Education et Formation (GIS)

En 2016 est créé le GIS Education et Formation avec pour partenaires l'Université de Strasbourg et l'Université de Haute-Alsace. Il s'était fixé pour objectifs de :

- rendre visibles les recherches en éducation et formation réalisées dans différents laboratoires et instituts (ESPE puis INSPÉ, IDIP) ;
- être un incubateur de recherche interdisciplinaire ;
- irriguer la formation par la recherche pour favoriser l'accompagnement des enseignants (tous degrés confondus) et du personnel éducatif pour leur entrée dans le métier.

De 2016 à 2020, le GIS Education et Formation a ainsi soutenu 14 projets de recherche à hauteur en moyenne de 3 500 euros (total : 42 496 euros). Plusieurs projets comme l'accrochage des jeunes enseignants, l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe, la pratique artistique dans l'enseignement des sciences, l'immersion en classe bilingue, ou l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ont ainsi vu le jour. Ils ont donné lieu à plusieurs publications de niveau international, mais aussi à une journée d'étude et à la transposition au sein des maquettes de formation des connaissances acquises via ces recherches. Pour plus de détails il est possible de se référer au rapport d'activité du GIS :

https://inspe.unistra.fr/websites/espe/Documents/RECHERCHE/vie_scientifique/2020/bilan_activite_gis.pdf

Fort de l'expérience acquise, le GIS Education et Formation est refondé en 2022, avec une extension à de nouveaux partenaires. Il s'agit désormais de structurer la recherche en éducation et formation sur la région Grand Est, avec l'Université de Lorraine, l'Université de Reims-Champagne-Ardenne, l'Université de Strasbourg et l'Université de Haute-Alsace. Les trois INSPÉ sont des acteurs forts de ce nouveau groupement et l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg en coordonne la gestion administrative. Le nouveau GIS fédèrera ainsi une vingtaine d'unités de recherche.

Le Centre de ressources, de recherches et de formation sur le plurilinguisme en Alsace (site de Colmar) propose son 1^{er} cycle de conférences en allemand :

Grenzüberschreitende Ringvorlesung in deutscher Sprache **Cycle de conférences transfrontalier en langue allemande**

Bilderbücher und semiotische Landschaften im Spiegel der Mehrsprachigkeit
Pädagogische Potenziale für den zweisprachigen Unterricht

Albums et paysages sémiotiques au miroir du plurilinguisme
Potentiel pédagogique pour l'enseignement bilingue

📅 02/02/2022, 9h-10h

Tomi Ungerers Flix in vier Sprachen. Sprachlich-kulturelle Vielfalt und bilinguale Identität
Flix de Tomi Ungerer en quatre langues. Réflexions sur la diversité linguistique et culturelle et l'identité bilingue

Prof. Dr. Christine Hélot, Université de Strasbourg

📅 08/03/2022, 9h30-10h30

Schoolscape-Forschung und ihre Bedeutung für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung
La recherche sur le paysage scolaire et ses implications pour la formation des enseignant.e.s

Dr. phil. Edina Krompák, Pädagogische Hochschule Schaffhausen

📅 30/03/2022, 9h30-10h30

Überlegungen zu zwei mehrsprachigen Bestseller-Bilderbüchern aus dem Elsass : Mon village von Hansi und Die drei Räuber von Tomi Ungerer
Réflexions autour de deux albums plurilingues : Mon village de Hansi et Les trois brigands de Tomi Ungerer

Dr. phil. habil. Britta Benert, Universität Straßburg

📅 19/04/2022, 11h30-12h30

Visual Power: Förderung von Multiliteralität mit englischen Bilderbüchern und Graphic Novels in Schule und Hochschule
Visual Power: Acquisition de la multilittéracie grâce aux albums et nouvelles graphiques en anglais dans l'enseignement scolaire et universitaire

Prof. Dr. Nikola Mayer, Pädagogische Hochschule Zürich

📅 21/04/2022, 9h30-10h30

Sprach- und Bilderwelten: Zum Zusammenspiel von Text und Bild im mehrsprachigen Bilderbuch
Mondes linguistiques et visuels: réflexions sur les interactions entre texte et image dans les albums plurilingues

Prof. Dr. Bettina Kümmerling-Meibauer, Universität Tübingen

📅 28/04/2022, 11h-12h

Zweisprachige Bilderbücher im deutsch-italienischen Sprachkontext
Potentiel pédagogique des albums bilingues dans le contexte linguistique germano-italien

Prof. Dr. Jeanette Hoffmann, Freie Universität Bozen

📅 09/05/2022, 9h30-10h30

Lexikalisches Lernen in einer bilingualen italienisch-deutschen Grundschulklasse
Apprentissage lexical dans l'enseignement bilingue allemand-italien à l'école primaire

Prof. Dr. Tanja Rinker, Katholische Universität Eichstätt

📅 19/05/2022, 14h30-16h

Geglückte Zweisprachigkeit in Bilderbüchern. Literaturwissenschaftliche und fremdsprachendidaktische Perspektiven
Sur les traces d'un bilinguisme épanoui dans les albums. Perspectives littéraires et didactiques

Prof. Dr. Emer O'Sullivan, Universität Lüneburg & Prof. Dr. Dietmar Rösler, Universität Giessen

Collège doctoral international avec un noyau franco-allemand : « Communiquer en contexte plurilingue et pluriculturel »



En réponse à un appel d'offre de l'Université franco-allemande (UFA), le collège doctoral trinational créé en 2017 lie l'Université de Strasbourg (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, INSPÉ) aux deux institutions allemandes suivantes : l'École supérieure de pédagogie de Karlsruhe et l'Université de Koblenz-Landau. Depuis le début, la Suisse est impliquée avec la Haute École spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest, un 4^e pays a rejoint ce collège doctoral avec l'Italie (Università Chieti-Pescara).

Le CDRS fait partie du réseau **EUCOR-Campus européen**. Il bénéficie d'un soutien financier de l'UFA, reconduit pour une nouvelle période de quatre ans (2021-2024).

Ce Collège doctoral s'intègre dans une continuité de la coopération transfrontalière des établissements d'enseignement supérieur du Rhin supérieur.

Les profils des différents enseignants-chercheurs encadrant (cf. <https://www.collegedoc-toral-rhinsup.eu/>) permettent d'aborder les problématiques au travers de la didactique des disciplines, de l'anthropologie de la communication ou de la linguistique, le tout avec un dénominateur commun : l'inter-culturalité. Les doctorants bénéficient ainsi d'un regard transfrontalier de médiation culturelle et d'un regard critique sur différentes méthodologies, les aspects épistémologiques et méthodologiques étant toujours abordés de manière contrastive.

Les sujets de thèse revêtent souvent une importance sociale particulière. Les deux thésards de 2021 ont soutenu leur thèse avec la mention remarquable «summa cum laude».

Depuis la période de pandémie, les réunions plénières ont lieu toutes les trois semaines sur une plateforme, seule une journée avait pu avoir lieu en décembre 2021.

Eva Feig remporte la 2^{ème} place du prix universitaire franco-allemand 2022 !

Eva Feig, qui a soutenu une thèse en cotutelle sous la direction d'Anemone Geiger-Jaillet, se classe à la 2^{ème} place du Prix universitaire franco-allemand Grand Est 2022, promotion Charles de Villers, dans la catégorie de la meilleure thèse en «Sciences Humaines et Sociales, Lettres et Langues, Management et Droit» soutenue en 2020 ou 2021. Ce prix, décerné pour la première fois en 2022, récompense des travaux et projets comportant une dimension franco-allemande.

*Une mobilité
professionnelle
favorisée par
l'internationalisation
de la formation*

Internationaliser la formation et favoriser les départs en mobilité

Afin de faire profiter le plus possible d'étudiants de l'INSPÉ de l'expérience d'une mobilité internationale (stage ou étude), le service des relations internationales de l'INSPÉ travaille en étroite collaboration avec un réseau étendu de partenaires internationaux. Une augmentation importante du nombre d'accords bilatéraux permettant une mobilité étude a été réalisée depuis 2018. Le choix a été de favoriser les partenariats germanophones en phase avec la politique linguistique régionale.

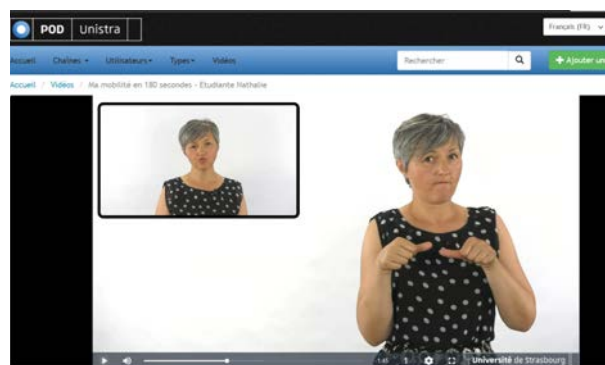
12 accords bilatéraux en 2018, 38 en 2021 (dont 11 avec des partenaires germanophones)

La possibilité d'effectuer une mobilité Erasmus+ ou hors Erasmus (1 à 2 semestres) avec un financement ERASMUS+/AMI/UNISTRA ou Idex est proposée depuis 2019/20 en licence (L2/L3). La faisabilité de cette mobilité en master est devenue plus attractive depuis la rentrée 2021 suite au déplacement du concours en fin de M2. Les départs en mobilité d'études (Erasmus+ ou hors Erasmus) restent cependant limités malgré une offre variée de destinations.

0 étudiants sortants en mobilité étude en 2018, 3 en 2019, 13 en 2020, 15 en 2021
5 semestres de bourses Idex en 2021

Nous cherchons à mieux faire connaître les partenaires de l'INSPÉ, les options de cours, les langues d'enseignement, etc. auprès de nos étudiants et ceci dès la L1 pour préparer un départ dès la L2. Une campagne d'information pour sensibiliser les étudiants lors des Portes Ouvertes/Journées Universitaires, des réunions de rentrée (surtout en L1, mais pas uniquement) sur les possibilités de mobilité internationale a été entreprise. Le tournage et montage de vidéos «ma mobilité en 180 secondes»

ont été réalisés avec l'appui de la Fabrique. Le service des relations internationales accueille depuis 2021 un(e) stagiaire L3 qui apporte une aide précieuse au développement de guides téléchargeables destinés aux étudiants susceptibles d'effectuer une mobilité internationale dans le cadre de leurs études.



Ma mobilité en 180 secondes - Etudiante Nathalie
Vidéo INSPÉ (en français et langue des signes)

Les mobilités de stage au sein d'établissements d'éducation à l'étranger (partenariats avec l'AEFE, ou hors AEFE) continuent d'être plébiscitées par nos étudiants ainsi que nos partenaires. Ces stages sont soit inclus dans le parcours de formation (stage de 3 semaines en S1), soit en plus de la formation (pendant les vacances universitaires, entre les semestres,

etc.). Une aide financière de l'INSPÉ ou de la convention quadripartite à la mobilité pour les étudiants effectuant un stage à l'étranger rend cette possibilité plus attractive.

45 étudiants ont effectué un stage à l'étranger en 2018, 49 en 2019.
4 970 € de financement par la convention quadripartite et 6 304 € par l'INSPÉ en 2020.

L'internationalisation de la formation passe également par l'accueil de collègues d'universités partenaires ainsi que par l'envoi de collègues de l'INSPÉ en mobilité professionnelle à l'étranger.

7 mobilités enseignantes entrants & 5 sortants en 2018, 9 entrants, 10 sortants et 1 BIATSS sortants (formation) en 2019.

Les projets européens sont également une source riche d'internationalisation. L'INSPÉ est un des 5 partenaires (Universités d'Aveiro, Barcelone, Groningue, Hambourg, Strasbourg) du projet européen Erasmus+ LoCALL (Local Linguistic Landscapes for global language education in the school context), coordonné par l'Université de Hambourg, <https://locallproject.eu/> (2019-2022). Ce projet concerne l'élaboration, expérimentation et évaluation d'un programme de formation destiné aux élèves des cycles 3/4 et leurs enseignants ayant pour objectif de les sensibiliser à la diversité linguistique présente dans leur contexte local, de valoriser les compétences linguistiques des élèves dans toutes les langues et de développer une réflexion critique envers les politiques linguistiques locales. Malheureusement, uniquement la première ré-

union du projet à Hambourg en novembre 2019 a eu lieu en présentiel en raison de la situation sanitaire. Toutes les manifestations du projet européen LoCALL (Local Linguistic Landscapes for global language education in the school context) ont dû se dérouler en ligne, y compris la semaine de formation organisée par l'équipe de l'INSPÉ de Strasbourg (31/05-04/06/21).

Tous les projets de mobilité ont été affectés par la crise sanitaire. Cette situation est évidemment très regrettable, car tout le travail en amont a été réalisé sans pouvoir être toujours concrétisé. Cependant, les sollicitations pour faire des interventions à l'international en ligne ont été nombreuses. Les interventions des collègues étrangers en ligne ont été appréciées mais ne remplacent pas la mobilité réelle.

Depuis la rentrée 2021, le développement de l'internationalisation des formations passe par l'inclusion dans la maquette du master MEEF d'un module optionnel pour préparer le CAPEFÉ (Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Étranger) et par l'ouverture à la formation continue des enseignants du DIU «enseigner à l'étranger» (nouveau diplôme créé en partenariat avec l'INSPÉ de l'Académie de Reims).

La formation CAPEFÉ en chiffres (un effectif triplé en 3 ans d'expérimentation) :

- 2020 : 20 étudiants
- 2021 : 10 étudiants, 10 titulaires dans le cadre de la formation continue
- 2022 : 20 étudiants & 10 titulaires dans le Bas-Rhin, 20 étudiants & 10 titulaires dans le Haut-Rhin

5 ans d'échanges franco-allemands

Le mercredi 20 octobre 2021, les étudiants et stagiaires du master MEEF «Enseigner l'allemand au second degré» se sont rendus avec leurs professeurs à Stuttgart pour participer à la 10^{ème} rencontre franco-allemande avec les Referendare (stagiaires) du centre de formation des enseignants de Stuttgart.

La délégation a été accueillie à la gare par Guido Metzler, formateur, et a découvert la ville et ses principaux monuments, avant de se rendre au centre de formation où les attendait le professeur Ulrike Klotz, organisatrice de la rencontre et Slobodan Balfourier, intervenant en formation professionnelle au *Seminar*. La matinée était consacrée à la découverte du système éducatif et de formation des enseignants du second degré au Bade-Wurtemberg.

L'après-midi a été ponctué de différents échanges très riches entre les stagiaires et étudiants allemands et français. Les jeunes enseignants ont pu échanger sur les difficultés et réussites qu'ils rencontrent à leur entrée dans le métier, avant de travailler sur le thème de l'Europe et les possibilités de traiter ce thème en cours. Des responsables de l'agence «Europe direct» de Stuttgart ont animé ces échanges en fournissant une riche documentation pédagogique. Ils ont invité les jeunes étudiants et stagiaires à réfléchir à l'Ecole de demain, en s'appuyant sur les points forts et meilleurs aspects de nos systèmes éducatifs respectifs. Les propositions – par exemple créer une mobilité Erasmus pour les élèves, harmoniser la formation des enseignants, rendre une mobilité européenne obligatoire pendant cette formation, créer un revenu minimum pour les enseignants, développer l'accès au numérique pour tous les élèves etc. – seront transmises aux institutions européennes via le site <https://futureu.europa.eu>, qui regroupe les propositions de citoyens européens engagés.

La journée passée à Stuttgart aura sans nul doute contribué au développement des compétences interculturelles des étudiants et donné l'opportunité de développer des «amitiés professionnelles» au-delà des frontières.

Les étudiants et *Referendare* allemands seront accueillis à leur tour en juin 2022, pour poursuivre les travaux sur l'Europe initiés à Stuttgart.

*Des
environnements
de travail
adaptés*

Dans le temps long des constructions bâtementaires universitaires, il est nécessaire – pour améliorer les environnements de travail – de rendre ceux-ci plus adaptés aux formes et aux besoins de formation actuels. Cela passe par la déclinaison d'un objectif patrimonial triple :

- maintenir une cohérence entre stratégie de l'institut et politique des sites, dans le prolongement des actions menées ces dernières années ;
- assurer une rénovation intérieure régulière des bâtiments, selon des plans pluriannuels arrêtés par les commissions de sites internes à l'INSPÉ ;
- réussir l'intégration, sur le seul site de la Meinau, des activités des autres sites strasbourgeois actuels de l'INSPÉ (campus historique et Neuhof), dans le cadre des travaux d'extension (ouverture fin 2023/début 2024).

1. *Création d'un pôle de formation à Strasbourg (extension)*

Contrat Plan Etat-Région (CPER)

Calendrier des travaux

Juillet 2019 : choix de l'architecte
Août 2021 : désamiantage
Septembre/octobre 2021 : démolition des anciens bâtiments
Novembre 2021 à mars 2022 : appel d'offres auprès des entreprises
Eté 2022 : fondation du nouveau bâtiment
Septembre à juillet 2023 : travaux
Eté 2023 : changement SSI et raccordement du nouveau bâtiment au bâtiments existants
Décembre 2023 : livraison
Janvier 2024 : ouverture de l'extension



Campus de la Meinau
Démolition des anciens bâtiments en vue de la construction de la 2^{ème} tranche (septembre à novembre 2021)



Campus de la Meinau
Rénovation des sol dans les bureaux et les espaces de circulation (printemps et automne 2021)



VUE EXTÉRIURE DEPUIS LE PARKING



PLAN MASSE 1/500

La création de surfaces nouvelles sur le site de l'INSPE Meinau à Strasbourg répond au programme des activités de l'INSPE et de la future des Sciences de l'Éducation ouverte sur son environnement.

L'extension s'inscrit dans la continuité de l'existant : elle conserve son caractère plus scolaire pour les futures entrées d'élèves et d'adultes.

Le bâtiment est composé de plusieurs parties, qui s'articulent autour d'un espace central. Les volumes sont organisés de manière à créer des courtyards et des espaces de détente pour les enseignants et les élèves.

Les volumes sont composés avec les parties pleines, les toitures en pente douce et les façades en bois et en béton qui s'harmonisent. La pose récente d'une surface verte, en partie dimensionnée pour accueillir les événements.

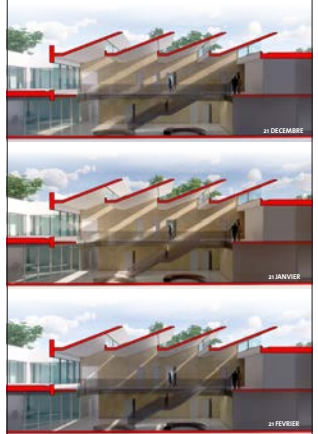
Le projet est un projet de long terme, qui vise à créer un site plus attractif, à développer l'usage de l'espace et à répondre aux besoins de la communauté éducative.

DÉTAIL SUR L'APPORT DES SHEDS ORIENTÉS SUD

L'apport central est largement éclairé par des sheds orientés vers le Sud. L'orientation des sheds est choisie pour maximiser l'apport de lumière naturelle tout au long de l'année. Le soleil étant plus bas, il pénètre plus facilement dans les volumes intérieurs.

La luminosité est optimisée, grâce à un traitement spécifique de la façade et à l'utilisation de matériaux réfléchissants.

En outre, les illustrations montrent l'importance de la gestion de la lumière et de l'orientation des sheds pour maximiser l'apport de lumière naturelle.



ÉLÉVATIONS EST ET SUD 1/200

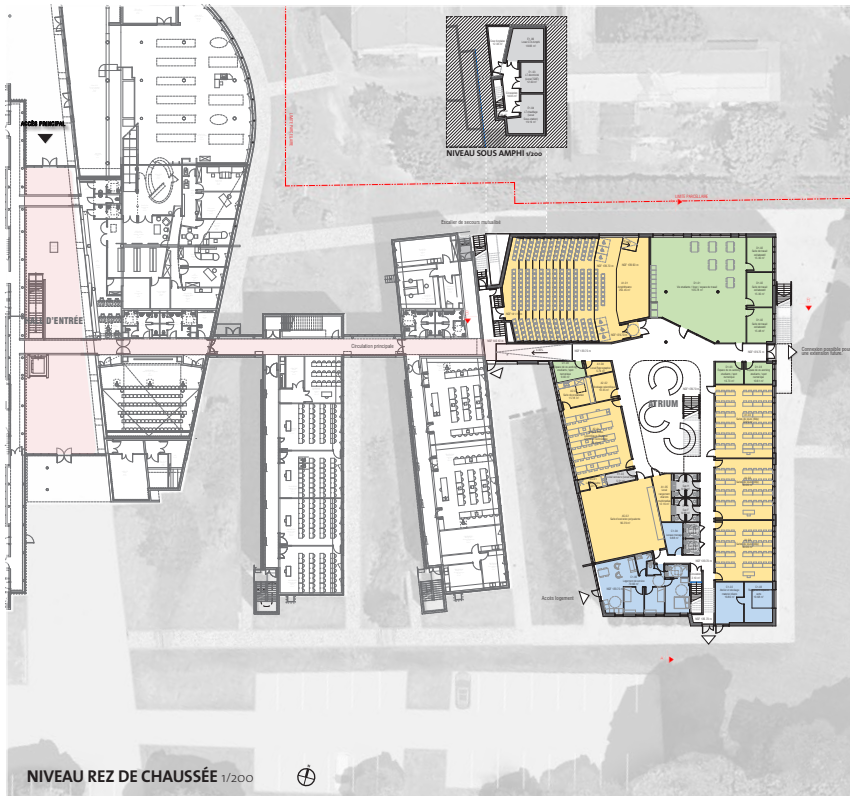


Projet retenu : CELNIKIER & GRABLI Atchitectes
Budget : 8,1 millions d'euros | Surface : 2 600 m2 sur 2 niveaux

Des environnements de travail adaptés



VUE INTÉRIEURE SUR L'ATRIUM



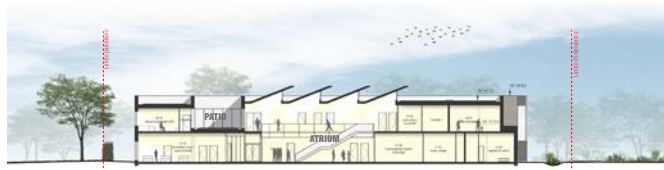
Le quasi total du programme de l'extension globale est l'œuvre central, faisant bénéficier l'ensemble des étudiants et des enseignants de la double hauteur naturellement éclairée par la lumière.

Au-delà du confort individuel, la proposition vise à créer collectivement et au sein même espaces fédérateurs, qui soient en complément de leur utilité.

La volonté de création du «Compos des Formations» se trouve ainsi complétée par cet espace favorisant l'échange, l'échelle des effectifs et de la qualité des conditions.

Le respect aux matériaux authentiques de construction, la façon que tel, le fait avec des joints visibles, et le programme une démarche raisonnée et choisissant sans artifice, pour finalement assurer une réelle pérennité.

- PROFESSEUR
- RECHERCHE
- LOGEMENT GÉNÉRAL
- LES FORMATION
- DIJONS



COUPES LONGITUDINALE AA' ET TRANSVERSALE BB' 1/200



2. *Création d'un pôle de formation pour le bilinguisme à Colmar*

Contrat Plan Etat-Région (CPER)



En 2015 a été initié le projet de création d'un pôle dédié aux formations bilingues sur le site de Colmar. Ce projet consiste en la réalisation d'une médiathèque unique regroupant les deux médiathèques existantes sur le site ainsi que la création d'un nouvel espace de formation.

Cette restructuration vise à renforcer l'identité du site de Colmar en centre de formation de ressources et de recherches dédié aux enseignements bilingues.

La maîtrise d'ouvrage a été confiée à la Région et en particulier à l'agence Centre Alsace de Sélestat et la maîtrise d'œuvre au cabinet d'architecte TOPIC. Les travaux de désamiantage ont été faits fin décembre et se sont poursuivis jusqu'en janvier 2019. Le gros œuvre a commencé en février 2019.

Financeurs	Montants	
Région	358 138 €	450 000 €
<i>Part TVA récupérable par la Région</i>	91 862 €	
Etat		300 000 €
Colmar Agglomération	227 034 €	250 000 €
<i>Part TVA récupérable par la Région</i>	22 966 €	
Université de Strasbourg		250 000 €
Total		1,25 M€ TTC



Bibliothèque (avant)



Bibliothèque (après)



Couloir (avant)



Couloir (après)



Bibliothèque (en cours de travaux)

Les travaux se sont terminés fin janvier 2020.

Les levées de réserves ont été faites en février 2020 pour l'intérieur et mars 2020 pour l'extérieur.

La commission de sécurité est passée le 26 août 2020, puis le 17 novembre 2020 après l'aménagement complet des espaces avec le mobilier.

*Un engagement
dans le
développement
durable*

Démarche environnementale

Une véritable démarche éco-responsable est entreprise à l'INSPÉ, institut se voulant citoyen et s'inscrivant ainsi dans l'un des objectifs de l'université sur la responsabilité environnementale.



Les deux leviers pour avancer sur ce sujet sont les suivants :

- mettre en place, en concertation avec les commissions de sites internes et la mission «développement durable» de l'Unistra, une charte interne de bonne conduite, portant sur des gestes-clés du quotidien, en s'inspirant de dispositifs existants déjà dans d'autres structures strasbourgeoises (l'ENGEEES par exemple) ;
- participer plus activement aux dispositifs de sensibilisation, comme le «Tour de France Agir ensemble» dont la première édition a eu lieu en 2019, notamment en favorisant la participation d'enseignants-formateurs.



Novembre 2021 : l'INSPÉ participe à la campagne «Campus sans tabac» de l'Université de Strasbourg (délimitation de la zone fumeurs à l'écart de l'entrée principale)



Nouveauté 2021-2022 :

l'éco-geste de la semaine

Chaque semaine, l'INSPÉ propose sur les réseaux sociaux un petit geste simple à la portée de tous.

Quelques actions de l'INSPÉ :

- Tri sélectif des déchets depuis 2008 et conférence proposée aux personnels sur le tri sélectif et le recyclage dans l'Eurométropole de Strasbourg,
- Utilisation de produits écologiques pour le nettoyage des locaux,
- Utilisation exclusive de gobelets en carton (depuis 2019),
- Campagne «l'éco-geste de la semaine» sur les réseaux sociaux (2021-2022)
- Participation pilote à l'expérimentation «Campus sans tabac» (novembre 2021)

Et du côté de l'Amicale Volubilis

(amicale des personnels de l'INSPÉ) :

- Commande de gobelets réutilisables,
- Participation aux deux éditions du Challenge «Easy to change» organisé par la cellule Développement Durable de l'Université de Strasbourg,
- Commande de Furoshiki offerts à ses membres,
- Jardin partagé et plantation d'une prairie de fleurs,
- Commande groupée de fruits et légumes locaux,
- Commandes groupées de divers produits biologiques et équitables (miel, savon, thé, ...).



Volubilis, amicale des personnels de l'INSPÉ, également engagée dans une démarche éco-responsable

En 2019, réalisation de gobelets réutilisables pour ses membres et pour l'organisation de ses manifestations.

*Une politique
RH centrée
sur les
besoins*

Si l'un des premiers objectifs de l'INSPÉ en matière de ressources humaines est de viser la stabilité des moyens, plusieurs évolutions se sont avérées nécessaires en termes d'apports de compétences nouvelles, d'organisation des services et de types de postes. C'est ainsi que pour réussir la réunion des deux composantes, une réflexion sur la réorganisation des services administratifs a été menée pour en faire des pôles thématiques transversaux et ou de responsabilités de sites.

Cependant, les changements importants induits ces dernières années – pour mémoire, trois réformes majeures de la formation des enseignants depuis 2010 – ne sont pas sans effets potentiellement négatifs sur les conditions de travail. Aussi, une analyse et une prévention des risques psychosociaux (RPS) pour les personnels se sont avérées indispensables, menant à un nécessaire accompagnement supplémentaire.

1. L'évolution de la gouvernance et des services administratifs

2017-2018

Le comité de direction s'est renforcé avec la désignation de deux nouveaux directeurs adjoints au moment de la réunion avec la faculté de Sciences de l'éducation :

Michèle Archambault,
chargée de l'innovation pédagogique, du développement des compétences et de la communication

Céline Clément,
chargée de la vie scientifique et du développement des recherches en éducation

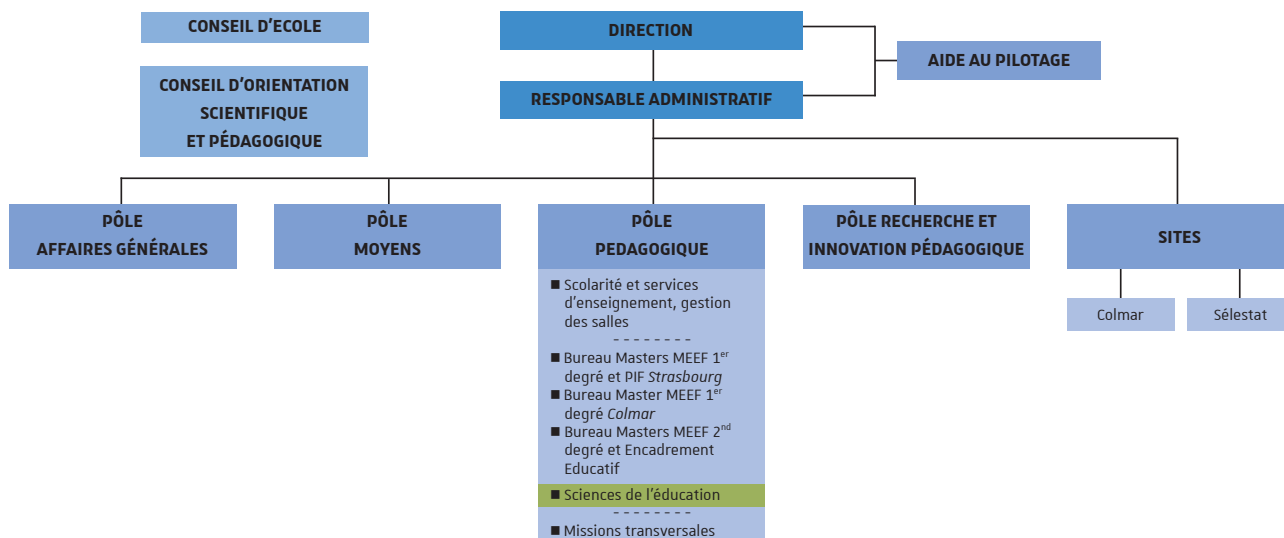
Nadège Doignon-Camus,
chargée des formations en Sciences de l'éducation et de la formation

Pascal Marquet,
chargé de la formation continue (secteur marchand) et des relations avec le monde professionnel

Eric Tisserand,
chargé des formations aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

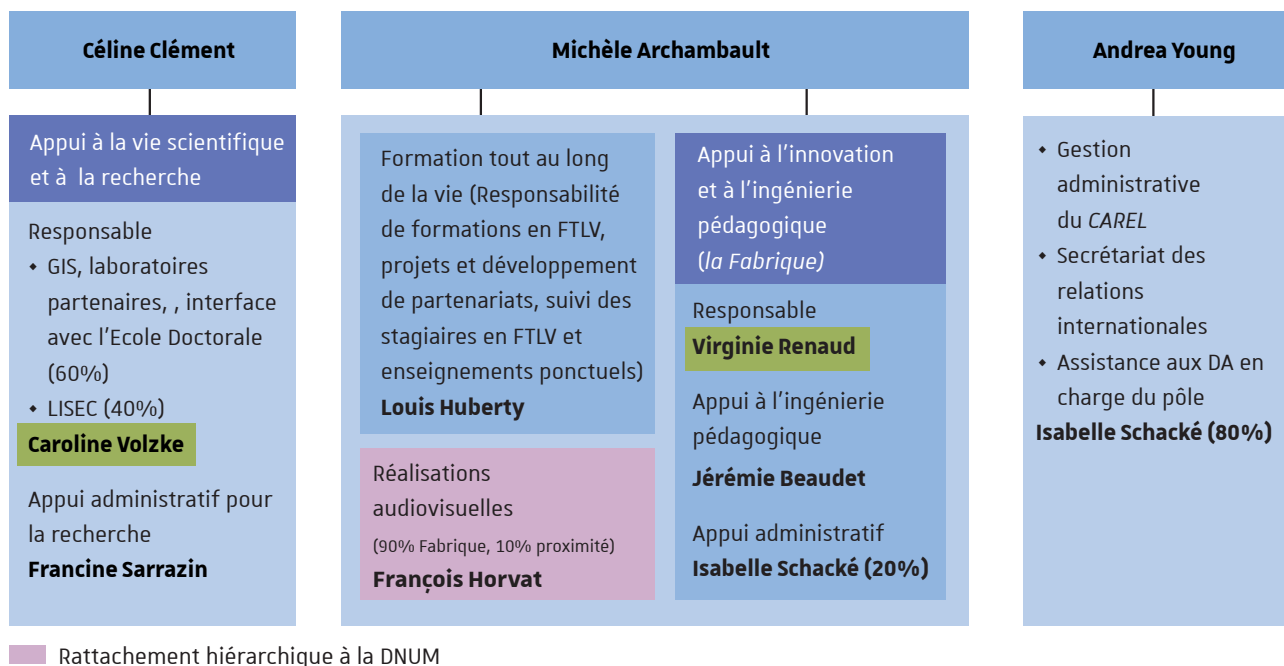
Andrea Young,
chargée des relations internationales et de la politique linguistique

Au sein du pôle pédagogique, création d'un bureau Sciences de l'éducation avec les collègues de la faculté des Sciences de l'éducation et un encadrement adapté :



2018-2019

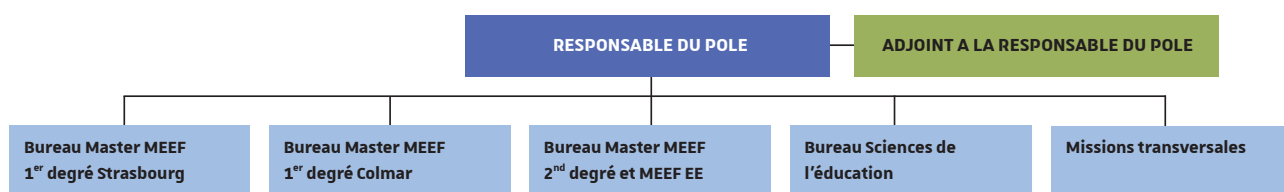
Pour renforcer nos missions principales est créé un pôle spécifique proposant un appui à la recherche, un service d'ingénierie pédagogique et un appui aux relations internationales. Cela a été possible par le recrutement de deux assistantes ingénieures spécialiste dans ces domaines. Trois directrices adjointes prennent la responsabilité fonctionnelle des différentes missions de ce pôle. Pour l'ingénierie pédagogique, le nouveau pôle intègre La Fabrique en lien avec les personnels de la direction du numérique.



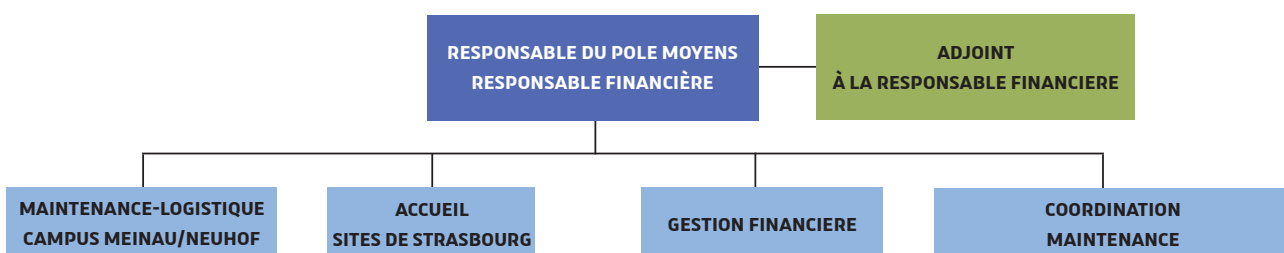
2020-2021

Renforcement de l'encadrement par la création de deux adjoints aux cheffes du pôle moyens (pour la partie finances) et du pôle pédagogique.

Pôle Pédagogique



Pôle moyens



2. L'évolution des effectifs des personnels

Parmi les enseignants de statut 1^{er} et 2nd degré à l'INSPÉ, l'évolution la plus significative à relever concerne le nombre de personnels en temps partagés (mi-temps INSPE, mi-temps établissement scolaire).. Dans le cadre de la réforme des masters MEEF et pour atteindre les 33% demandés d'intervenants du terrain scolaire, le nombre de temps partagé passe de **19** en 2020 à **26** en 2022 (la majorité sur supports Unistra-INSPÉ, et 2 équivalents temps plein étant mis à disposition par le rectorat).

Personnels enseignants	2018	2019	2020	2021
Professeurs d'université	8	9	9	10
Maîtres de conférences	32	29	31	29
Enseignants 1 ^{er} D	6	6	6	6
Enseignants 2 nd D	55	54	53	54
CPE	0	1	1	1
PAST	1	1	1	1
Maître de langues	1	1	1	1
ATER	2	3	2	2
Total	105	104	104	104

Equivalents
Temps
Plein
(ETP)

Personnels BIATSS	2018			2019			2020			2021		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Catégories												
AENES	3	6	7	3	6	7	3	6	8	3	6	7
ITRF	6	5	28	6	5	25	6	4	28	6	4	29
Personnels non tit.	1	2	9	-	2	10	-	2	9	1	3	6
Total	67			64			66			65		

3. Plan pluriannuel de prévention des risques psychosociaux

Le service de santé au travail a été mandaté par la gouvernance de l'université pour procéder à des enquêtes sur les risques psychosociaux (RPS) dans les composantes et services. En 2019 l'INSPÉ a pu bénéficier dès le début de cette démarche d'un audit et d'un accompagnement menés par la psychologue de l'université et son équipe. Une enquête détaillée a été adressée à l'ensemble des personnels et quelques personnels ont été sollicités directement pour participer à une réunion de travail devant permettre une meilleure compréhension des différentes problématiques évoquées dans l'enquête. Deux livrables ont été proposés à la direction de l'INSPÉ : un compte rendu de l'enquête et un plan de prévention. Une cartographie des risques psychosociaux, des plus importants à ceux présentant un impact plus modéré, a pu être établie.

Risques identifiés

5 facteurs importants

- Contrainte des rythmes de travail
- Interruptions dans le travail
- Confrontation à la souffrance d'autrui
- Soutien de la part des supérieurs hiérarchiques
- Reconnaissance dans le travail

4 facteurs plus modérés mais existants

- Gestion de la polyvalence
- Maîtrise des émotions
- Autonomie dans la tâche
- Soutien de la part des collègues

4 facteurs absents

- Compatibilité des instructions entre elles
- Travail en horaires atypiques
- Prévisibilité des horaires de travail
- Tension avec le public

Si certains risques sont générés par des causes externes sur lesquelles l'INSPÉ n'a pas le pouvoir d'agir, comme la réforme des MEEF, des causes internes étaient néanmoins à prendre en compte.

La crise sanitaire, suite aux premiers confinements, a modifié sensiblement l'avancée de cette démarche. Pour prendre en compte aussi cette période toute particulière, une enquête complémentaire a été pilotée fin 2020 directement à l'INSPÉ pour évaluer les impacts du travail à distance pour toutes les catégories de personnels.

Une assemblée générale et une présentation en conseil d'Institut en avril 2021 ont permis une information beaucoup plus générale sur les risques constatés et un plan de prévention a engagé la programmation d'actions concrètes et rapidement opérationnelles.

La démarche ainsi conduite est de tenter de répondre collectivement à ces problèmes en réunissant de petits groupes de personnes volontaires souhaitant réfléchir aux actions à mettre en place. Trois axes ont principalement été définis :

♦ **Violences et sentiment de harcèlement au travail.**

Atelier organisé en décembre 2021 par la psychologue du travail. Suite aux conclusions émises par le groupe, un deuxième atelier sera mis en place en février 2022 et une information sera faite sur la possibilité offerte de rendez-vous individualisés.

♦ **Hybridation des formations, quelles évolutions et quels impacts sur nos fonctionnements ?**

La Fabrique de l'INSPÉ, déjà très active dans ces domaines, a sollicité un enseignant chercheur spécialiste sur ces thématiques pour proposer à tous les enseignants un atelier sur ces évolutions le 14 janvier 2022.

♦ **Organisation du travail.**

Un travail de définition des besoins a pu être possible grâce à l'investissement du département d'amélioration continue de l'université, mandaté à cette occasion. Quatre types d'atelier ont été ainsi proposés :

- Échange de pratiques, atelier ouvert à tous les personnels Biatss (9 décembre 2021) ;
- Échange de pratiques, atelier ouvert aux encadrants (directeur-trices adjoint-es et chef-fes des services administratifs ; 6 janvier 2022, autre atelier en préparation en mars 2022) ;
- Échange de pratiques pour les encadrants intermédiaires (Biatss - à venir en 2022) ;
- Échange de pratiques pour les responsables pédagogiques (enseignants et enseignants chercheurs - à venir en 2022).

En parallèle ont été pointés les dépassements des services d'enseignement. Pour ceux importants (+ 100%) le directeur de l'INSPÉ a proposé des rendez-vous individualisés aux intéressés pour évoquer ces situations pouvant potentiellement générer une surcharge trop importante.

Ces démarches devront s'inscrire dans la continuité avec la programmation d'enquêtes, annuellement, pour sonder la perception des actions engagées et poursuivre l'accompagnement nécessaire des équipes. Les différents ateliers déjà proposés ont été, en plus de temps importants favorisant les échanges entre les collègues, la possibilité de construire des réponses adaptées aux problèmes pointés.

Equipe de rédaction

Michèle Archambault
Bertrand Bultingaire
Céline Clément
Philippe Clermont
Nadège Doignon-Camus
Anemone Geiger-Jaillet
Catherine Jordan
Myriam Lakraa
Eliane Radilofé
Virginie Renaud
Nadia Riahi
Caroline Volzke
Andrea Young

Conception graphique

Myriam Lakraa

Photos

Agnès Beysang
Barbara Bllger
Laurence de Zotti
Myriam Lakraa