



Journée d'études

8 juin 2018 | 9h-17h

**espe** École supérieure

du **professorat** et de **l'éducation**

Université de Strasbourg

# Malaise et souffrance à l'école : comment aider les enseignants ?

📍 Amphithéâtre  
ESPE, site de la Meinau  
141 avenue de Colmar  
67000 Strasbourg

Inscription :  
<https://studs.unistra.fr/studs.php?sondage=redi3wxcft5tq98p>

avec la participation  
d'Eric Debarbieux



## Résumés



Ancien instituteur, ancien délégué ministériel à la prévention de la violence scolaire, Eric Debarbieux est aujourd'hui Professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil et membre du laboratoire LIRTES.

Ses travaux de recherche portent sur la violence en milieu scolaire. Il est l'auteur des principales enquêtes de victimation et de climat scolaire réalisées en France depuis vingt ans. Outre les enquêtes françaises sur la violence à l'école et le lien réalisé avec le climat scolaire, ses recherches font une large part au comparatisme, en particulier en Amérique latine et plus récemment en Afrique Subsaharienne.

### ***Ne tirez pas sur l'école - le grand ras-le-bol des personnels***

*Si du point de vue de l'élève, le climat scolaire est jugé positivement, il n'en est pas de même du côté des enseignants, de plus en plus nombreux à se déclarer insatisfaits du climat scolaire dégradé de leur établissement et insatisfaits du métier. Ainsi, comment expliquer la forte montée du ras-le bol chez les enseignants et les personnels de l'Ecole ? Comment expliquer les critiques exacerbées sur l'Ecole ?*

*Plusieurs causes sont pointées : une gestion pyramidale et inhumaine, une incapacité à prendre en compte les problèmes concrets des enseignants, une formation inadaptée. Des pistes sont évoquées pour aider les enseignants à sortir des situations de souffrance dans lesquelles ils se trouvent.*

Derniers livres publiés :

Ne tirez pas sur l'école ! Réformez-la vraiment (Armand, Colin, 2017)

L'école face à la violence: Décrire, expliquer, agir (Armand Colin, 2016)

Anne Barrère est Professeure des universités en Sciences de l'éducation à l'Université Paris Descartes et membre du laboratoire CERLIS-CNRS. Ses travaux de recherche portent sur le travail à l'école, du point de vue de différents acteurs (élèves, enseignants, chefs d'établissement) ainsi que sur les mutations de la culture scolaire et ses rapports avec les cultures juvéniles.

*Face aux épreuves du travail enseignant : quelques outils sociologiques.*

*L'intervention se propose de réfléchir simultanément à quelques épreuves du travail enseignant, dans la classe et dans l'établissement, et à la réception des savoirs sociologiques par les enseignants, en particulier dans le cadre de la formation. Seront en particulier abordés, dans cette perspective, les travaux sur les inégalités scolaires, sur l'efficacité des pratiques, sur les interactions dans la classe, sur les mutations organisationnelles de l'école.*

Dernier livre publié : L'Education Buissonnière (Armand Colin, 2011), Ecole et adolescence (De Boeck, 2013), Au coeur des malaises enseignants (Armand Colin, 2017)

Sylvie MOUSSAY est Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université Clermont-Auvergne. Ses recherches au sein du laboratoire ACTé (EA 4281) s'inscrivent dans le cadre de la psychologie culturelle historique de l'activité humaine. Elles portent sur des interventions auprès des enseignants et des formateurs en vue de développer leur pouvoir d'agir sur les situations de travail.

### ***S'instruire du travail pour ne pas décrocher : le cas des enseignants dans un laboratoire du changement***

*Nos opérations de recherche s'intéressent à une forme particulière de décrochage des enseignants dont l'origine provient d'une amputation du pouvoir d'agir (Clot, 2008) sur les situations de travail, révélant ainsi une rupture avec le milieu de travail et une impuissance à poursuivre l'activité professionnelle avec des élèves décrocheurs, c'est-à-dire des élèves refusant de s'engager dans le travail scolaire (Méard, 2014 ; Moussay & Blanjoie, 2016). En référence aux travaux en psychologie du travail, le décrochage professionnel pourrait être associé aux rapports entre l'activité professionnelle et l'atteinte de la santé au travail. L'impossibilité de poursuivre le travail avec les élèves et celle de s'appuyer sur un « répondant collectif » pour échanger sur les manières possibles de réguler l'activité en classe fragilisent les professionnels de l'enseignement. Ces derniers éprouvent ainsi une grande solitude face au désengagement des élèves et plus généralement à l'incapacité d'aider les élèves en difficulté (Flavier & Moussay, 2014). Cette situation de travail peut dans certains cas devenir insoutenable (Clot & Gollac, 2014). Dans ce contexte, nos interventions consistent à collaborer avec les enseignants et les élèves en les aidant à prendre conscience pour transformer l'expérience vécue au travail. Inspirées par la démarche du Change Lab (Engeström, 2001 ; Engeström & Sannino, 2013 ; Virkkunen & Newnham, 2013) mais ancrées essentiellement dans une méthodologie engageant les professionnels dans une nouvelle expérience (Clot, 2008), nos interventions visent le développement de l'activité de travail par le biais d'analyses et d'échanges professionnels susceptibles. Chercheurs et enseignants sont ainsi impliqués dans une approche centrée sur l'activité et dans un processus collaboratif de conception et d'amélioration des pratiques.*

Ouvrage : Répondre au décrochage scolaire. Expériences de Terrain. Eric Flavier, Sylvie Moussay, De Boeck, 2014.

Claire METZ est psychologue clinicienne, Maître de conférences habilitée à diriger des recherches, à l'ESPE de l'Université de Strasbourg. Elle fait partie du laboratoire de recherche en psychologie clinique Subjectivité, Lien social et Modernité (Sulisom EA 3071). Elle s'intéresse aux problématiques des sujets confrontés aux transformations contemporaines : parentalité, éducation, violences.

*Les jeunes enseignants débutants peuvent se heurter à un ensemble de problématiques lors de la découverte de leurs métiers qui excède leur capacité d'adaptation, sans que le temps d'élaboration de leur pratique ait pu se dérouler et peut-être les convaincre de leur aptitude. Le nombre élevé de démissions en témoigne. Un dispositif « API » original à l'ESPE de Strasbourg, a été mis en place afin d'accompagner ces enseignants au début de leur pratique, et de leur permettre de surmonter une vague de découragement qui peut s'avérer passagère. Les témoignages de quatre de ces jeunes permettent de déceler et de cerner finement les aides à apporter afin de prévenir une part de ces démissions coûteuses en énergie pour ces enseignants débutants, et dommageables aussi pour les enfants qui étaient présents dans ces classes.*

Dernier ouvrage : Absence du père et séparations, L'harmattan, 2009

**Nadine Demogeot**

Nadine Demogeot est psychologue clinicienne, Maître de conférences en psychologie à l'ESPE de l'Université de Lorraine et travaille dans le laboratoire des Interactions et des Relations Intersubjectives (Interpsy EA 4432). Ses recherches portent sur les problématiques du lien et l'adaptation scolaire, la prévention et la résilience.

*Les jeunes enseignants débutants peuvent se heurter à un ensemble de problématiques lors de la découverte de leurs métiers qui excède leur capacité d'adaptation, sans que le temps d'élaboration de leur pratique ait pu se dérouler et peut-être les convaincre de leur aptitude. Le nombre élevé de démissions en témoigne. Un dispositif « API » original à l'ESPE de Strasbourg, a été mis en place afin d'accompagner ces enseignants au début de leur pratique, et de leur permettre de surmonter une vague de découragement qui peut s'avérer passagère. Les témoignages de quatre de ces jeunes permettent de déceler et de cerner finement les aides à apporter afin de prévenir une part de ces démissions coûteuses en énergie pour ces enseignants débutants, et dommageables aussi pour les enfants qui étaient présents dans ces classes.*

Eric Flavier est Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation à l'ESPE de l'académie de Strasbourg. Il est membre du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC, EA 2310). Ses travaux portent sur les thématiques de la lutte contre le décrochage scolaire des élèves, l'entrée dans le métier des enseignants, l'activité collective dans les pratiques d'éducation ou de formation, à travers l'analyse de l'activité in situ des professionnels de l'éducation ou de la formation et des dispositifs de formation.

Ouvrage : Répondre au décrochage scolaire. Expériences de Terrain. Eric Flavier, Sylvie Moussay, De Boeck, 2014.

Philippe Zimmermann est professeur agrégé d'EPS et docteur en Sciences de l'éducation et en STAPS. Il est membre du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC, EA 2310). Ses travaux portent sur l'entrée dans le métier des jeunes enseignants, le façonnage de leur identité professionnelle, les problématiques d'accrochage / décrochage professionnel des enseignants en lien avec l'accrochage / décrochage scolaire des élèves.

Derniers articles

Zimmermann, P. (2016). Façonner une identité enseignante pour ne pas décrocher professionnellement et soutenir la réussite des élèves. *Questions Vives*, 25, 1-16.

Zimmermann, P. & Méard, J. (2016). L'accrochage professionnel des enseignants novices face à des élèves en situation de décrochage scolaire. *Education & Formation*, e-304-2, 73-82.

*Particulièrement important outre-Atlantique, le départ prématuré d'enseignants au cours de leurs premières années d'exercice du métier semble être un phénomène en constante évolution en France, expliqué par le « choc de l'entrée dans le métier » et les difficultés des jeunes enseignants à façonner leur identité professionnelle.*

*En nous appuyant sur les principes théoriques et méthodologiques de la clinique de l'activité (Clot, 2008), nous analysons le dispositif d'« Aide Professionnelle Individualisée », programme personnalisé multiforme d'aide et de remédiation aux stagiaires en difficulté mis en œuvre à l'ESPE de Strasbourg. L'étude ambitionne de comprendre comment les étudiants en situation de fragilité s'emparent (ou non) de ce dispositif, afin de les aider à « raccrocher » au métier et, in fine, de favoriser la réussite éducative des élèves. Les résultats pointent le décalage entre les prescriptions institutionnelles et les applications sur le terrain pour maîtriser les opérations, renormaliser les prescriptions, assumer leurs responsabilités en classe et être reconnus dans leur métier. Nous analysons également l'impact sur le développement professionnel d'un dispositif innovant, le « groupe d'auto-confrontation croisée » : difficultés d'appropriation du dispositif, bénéfiques sur le développement du pouvoir d'agir et du pouvoir d'analyse.*