



Université
franco-allemande
Deutsch-Französische
Hochschule



Collège doctoral trinational
Trinationales Doktorandenkolleg

Logo LILPA
Logo Unistra
Logo LMU
Logo Uni Erlangen Nürnberg
Logo ESPE

Collège doctoral trinational du Rhin Supérieur

Journées d'études les 27-28 juin 2019 à Strasbourg

« Moi je comprends toutes les langues ... » : un dialogue à approfondir entre acquisition du langage, *Sprachförderung* et bilinguisme précoce

Argumentaire

Après la journée d'études du 29 septembre 2018 organisée à l'ESPE de Strasbourg par le Collège doctoral trinational du Rhin Supérieur et consacrée au bilinguisme précoce et à la petite enfance, nous proposons de continuer ces échanges sur l'apprentissage précoce des langues vivantes ou régionales à l'occasion d'une deuxième JE qui aura lieu les 27 et 28 juin 2019 à l'ESPE de Strasbourg.

La JE de septembre dernier s'était penchée sur les enjeux, les stratégies et les défis auxquels le chercheur doit faire face pour trouver sa place en tant que chercheur sur le terrain, dans le monde de l'éducation précoce et préscolaire. Pour ce faire, nous avons invité des jeunes chercheurs et des chercheurs expérimentés, issus de traditions de recherche très variées, telles que celles pratiquées au Québec, en Bretagne, en Alsace et en Allemagne.

Cette fois-ci, nous invitons des chercheurs de la petite enfance, des sciences du langage, du contexte de l'orthophonie et de la didactique précoce à réfléchir ensemble sur la promotion du développement linguistique à l'âge précoce (*frühkindliche Sprachförderung*) et à sa place dans les crèches et écoles maternelles ou *Kindergärten* bilingues et dans les premières années de l'école obligatoire, l'objectif explicite et commun des pays de l'UE depuis 20 ans étant le suivant :

“[E]ncourager les méthodes innovantes d'apprentissage des langues ; [...] [et] favoriser la sensibilisation aux langues et cultures communautaires, ainsi que *l'apprentissage précoce* de celles-ci [nous soulignons]” (Euridice 2001 : 7)

La multiplication des écoles bilingues de différents statuts, les écoles internationales ou les écoles immersives – comme, par exemple, les écoles du réseau A.B.C.M. *Zweisprachigkeit* en Alsace – reflètent cette volonté d'ouvrir la voie à une éducation bi-plurilingue dès l'âge de deux ou trois ans. Parallèlement, les structures publiques de l'accueil de la Petite Enfance sont soumises à une réalité de plus en plus plurilingue et pluriculturelle de leur public et de plus en plus d'acteurs ont conscience que l'acquisition-/apprentissage d'une langue autre que celle(s) parlée(s) à la maison est fondamentale pour assurer un épanouissement de l'enfant et la réussite scolaire et sociales du jeune individu.

La question relative aux conditions d'un environnement familial capable de favoriser l'acquisition de deux langues-cultures à maîtriser perdure, tout comme celle relative aux structures d'accueil de la Petite Enfance ou encore l'immersion continuée dans une structure scolaire (comme les sites bilingues paritaires en Alsace).

Comment tirer profit des structures scolaires bilingues ou immersives qui se placent dans un contexte régional (ISLRF par exemple pour la France), national (dispositif langues régionales + français) ou international (écoles européennes ou établissements internationaux) ?

Comment tirer profit des expériences de l'anglais précoce en Allemagne et de l'enseignement du français précoce dans les cantons germanophones suisses ?

Comment y préparer les jeunes enfants dès la crèche afin d'installer une inculturation double et harmonieuse ? Ces questions se trouveront au centre de ces deux Journées.

Ainsi, les Journées d'études « *Moi je comprends toutes les langues ...* » se veulent être un forum

- pour connaître la suite des recherches présentées en septembre 2019 (p.ex. sur le français précoce dans la Ville de Munich et l'expérimentation scolaire chez ABCM Zweisprachigkeit) ;
- pour connaître des travaux sur comment promouvoir le développement plurilingue du jeune enfant ainsi que l'impact d'une langue scolaire (L2) sur l'apprentissage d'une L3 par exemple ;
- pour soumettre à la discussion des choix didactiques ou de politique linguistique observés dans différentes structures bilingues ou dans différents pays, et
- pour poser la question de comment mesurer la qualité de tels programmes.

Dix Communications acceptées et deux sessions de posters

- Dr. Christine Fourcaud (MCF Reims/LMU München)
- Dr. Eloise Caporal-Ebersold, Université de Strasbourg
- Dr. Eva Feig, Université de Strasbourg
- Prof. Dr. Anemone Geiger-Jaillet (Université de Strasbourg)
- Prof. Dr. Gisela Kammermeyer (Université de Landau)
- Prof. Dr. Dr. Giuseppe Manno, PH FHNW (Suisse)
- Prof. Dr. Thorsten Piske (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen) et collaboratrices
- Sabine Rudio (ABCM-Zweisprachigkeit)
- Etudiants de Master de l'université Ludwig-Maximilian (LMU) de Munich
- LILPA : membres du GEPE et étudiants de l'école d'orthophonie

Renseignements pratiques

Le jeudi 27 juin 2019 (12.45-17.30 h)

En salle B 103 de l'**ESPE** de l'Académie de Strasbourg (**Campus Meinau**) (141 av. de Colmar, 67100 Strasbourg) <https://espe.unistra.fr/ecole/sites-de-formation/>

(Tram A, E - arrêt Krimmeri/ Stade de la Meinau)

Le vendredi 28 juin 2019 (8.45-15 h)

Salle Table ronde, 1^{er} étage, à la **MISHA (Maison des Sciences de l'Homme, Campus de l'Esplanade)** (5, allée du Général Rouvillois, 67000 Strasbourg) <http://www.misha.fr/acces.htm>

(Tram C, E et F - arrêt Université ou Observatoire)

Contact : Anemone Geiger-Jaillet (geiger-jaillet@unistra.fr)

Inscription : <https://sondages.unistra.fr/limesurvey/index.php/973591?lang=fr>