

GIS Education & formation



Rapport d'activité 2016-2020

SOMMAIRE

3	Mot de la directrice
4	Le GIS comme incubateur
5	Gouvernance
6	Le GIS en chiffres
8	Panorama des projets
9	Focus sur les projets
28	Témoignages



Archives Henri-Poincaré
Philosophie et Recherches sur
les Sciences et les Technologies

SuLiSoM
Subjectivité, lien social
et modernité

lilpa
linguistique, langues, parole

Maison pour la
science
AU SERVICE DES PROFESSEURS

CRESAT
Centre de recherche sur les économies,
les sociétés, les arts et les techniques



APPROCHES CONTEMPORAINES
DE LA CRÉATION ET DE LA RÉFLEXION
ARTISTIQUES (ACCRA) EA 5402
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

ILLE
Institut de recherche en Langues et Littératures Européennes
UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE

UNIVERSITÉ
HAUTE-ALSACE

lisec
E.A. 2310

INSPE Institut national supérieur
du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg

Mot de la directrice

2016-2020 - Faisant suite à la création de l'ESPE de l'Académie de Strasbourg, désormais devenue INSPE de l'Académie de Strasbourg, un peu plus de trois années se sont écoulées depuis la signature de la convention entre l'Université de Strasbourg et l'Université de Haute Alsace actant la création du **GIS Education et Formation**.

Depuis lors le Comité Scientifique constitué de représentants des unités de recherche, des instituts associés, et de la Direction Académique à la Formation, œuvre afin de faire vivre le GIS Education et Formation, originalité dans le paysage universitaire. Le temps d'un bilan d'activités s'impose donc et c'est avec plaisir que je me plie à l'exercice de l'éditorial de ce bilan.

Celui-ci permettra à chacun et chacune d'apprécier le chemin parcouru et la mesure avec laquelle il aura atteint les trois objectifs principaux du GIS Education et Formation, tels que stipulés dans la convention :

- rendre visible les recherches en éducation,
- être un incubateur de recherche interdisciplinaire,
- irriguer la formation par la recherche.

Ainsi au-delà du chiffre de **14 projets soutenus** ou des disciplines impliquées, le GIS Education et Formation a permis de **tisser de nouveaux réseaux de chercheurs et chercheuses**, de mener des actions de **formation continue** auprès des personnels de l'éducation nationale et d'intervenir dans le cadre de la **formation initiale** des enseignants.

La diversité est sans aucun doute une des caractéristiques que vous apprécierez dans la description de la quasi totalité des projets soutenus - accueil des élèves plurilingues, élèves à besoins éducatifs particuliers, réaccrochage professionnel des jeunes enseignants, apprentissage de l'orthographe, etc.



crédit photo : Nicolas Daigneault

Les recherches sont diverses tout en s'inscrivant dans le projet global du GIS Education et Formation.

Le présent rapport d'activité se veut donc une présentation des recherches soutenues. Une fois encore, au-delà des chiffres et d'une synthèse des projets, nous avons également donné la parole à une enseignante-chercheuse, à un professeur agrégé et à une doctorante pour mieux comprendre en quoi le soutien du GIS a été un levier dans leurs recherches.

Il s'agit donc non pas tant d'un bilan mais plus certainement d'un jalon pour mieux nous guider collectivement pour une suite qui saura tirer les bénéfices du meilleur, et du moins bon de ces 4 années.

Le GIS comme incubateur

Structuration, soutien et valorisation de la recherche en éducation

Le **G**roupement d'Intérêt **S**cientifique (GIS) entend dépasser l'interdisciplinarité de projets impliquant principalement des enseignants-chercheurs et formateurs de l'INSPÉ, pour développer des projets interdisciplinaires impliquant des enseignants-chercheurs et chercheurs d'autres composantes de l'université et du site alsacien.

Ses objectifs principaux :

- Rendre visible les recherches en éducation réalisées au sein de l'Unistra et l'UHA dans différents laboratoires et équipes d'accueil
- Être un incubateur de recherche interdisciplinaire
- Irriguer la formation par la recherche pour favoriser l'accompagnement des enseignants (tous degrés confondus) et du personnel éducatif pour leur entrée dans le métier

Au travers d'un **appel d'offre annuel** et après sélection des projets par le **comité scientifique**, le GIS peut :

- Soutenir des projets de recherche pluridisciplinaire dans le champ de l'éducation et de la formation
- Organiser des colloques thématiques à l'intention de l'ensemble de la communauté scientifique concernée, de même que des professionnels et des étudiants en formation initiale et continue
- Publier à destination des chercheurs et professionnels en éducation et formation

Les projets de recherche impliquent des enseignants-chercheurs, chercheurs et enseignants d'au moins deux disciplines (au sens des sections CNU). Les projets doivent impliquer au moins deux entités membres du GIS.

Trois axes thématiques

- Représentations et images
- Littéracies
- Le processus de décrochage / (r)accrochage dans les pratiques d'apprentissage, d'éducation ou de formation

Deux axes transversaux

- pédagogie universitaire
- inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Toutes les formes de recherche peuvent être développées dans le cadre du GIS, qu'il s'agisse de **recherche fondamentale**, de **recherche appliquée** ou de **recherche-action**.

Les recherches peuvent concerner tout autant la population enfantine, adolescente, que la population adulte (pédagogie universitaire, formation des enseignants). Les recherches portent sur l'éducation et la formation au sens large, ce qui inclut les dimensions scolaires, périscolaires et éducatives.

Gouvernance

Le comité de direction

Il est composé d'un représentant de chacune des entités membres du GIS et d'un directeur.

Le Comité de direction est compétent en matière de proposition de **coordination des programmes**, de proposition d'orientation des recherches futures, de validation des dossiers de projet sur avis du Conseil scientifique et en matière budgétaire et financière.

Le directeur

Le Directeur du GIS est désigné d'un commun accord par les Parties, pour une durée de 5 ans non renouvelable.

Il assure la responsabilité de la mise en œuvre des décisions du Comité de direction et de l'utilisation des moyens mis à disposition

Directrice 2016-2020 du GIS :
Pr. Céline Clément

Le conseil scientifique

Le Conseil scientifique est un organe consultatif garant de la pertinence et de la qualité scientifique des activités du GIS. A ce titre, il donne au Comité de direction son avis sur les projets déposés et les orientations scientifiques du GIS. Il est composé d'un représentant de chaque unité de recherche membre, de deux membres extérieurs et de deux représentants du Conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPÉ.

Les membres du GIS

L'Université de Strasbourg est associée au GIS pour le compte de 9 entités

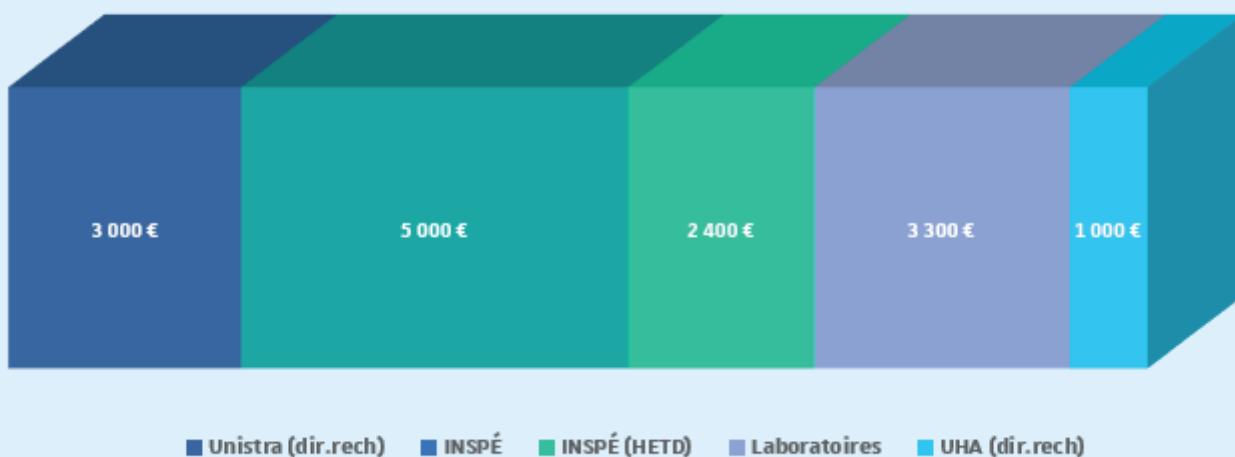
- **INSPÉ** de l'Académie de Strasbourg, promoteur du GIS
- **Maison pour la Science en Alsace** (MSA)
- **Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques** (IDIP)
- **Approches contemporaines de la création et de la réflexion artistiques** (ACCRA), EA 3402
- **Archives Henri-Poincaré - Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies** (AHP-PreST), UMR 7117
- **Laboratoire Interuniversitaire Sciences de l'Education et de la Communication** (LISEC), EA 2310
- **Laboratoire Psychologie des Cognitions** (LPC), EA 4440
- **Laboratoire Subjectivité, Lien Social et Modernité** (SuLiSoM), EA 3071
- **Linguistique, langues et parole** (LILPA), EA 1339

L'Université de Haute-Alsace est associée au GIS pour le compte de 3 entités :

- **Laboratoire Interuniversitaire Sciences de l'Education et de la Communication** (LISEC), EA 2310
- **Institut de recherche en langues et littératures européennes** (ILLE), EA 4363
- **Centre de recherche sur le's économies, les sociétés, les arts et les techniques** (CRESAT), EA 3436

Le GIS en chiffres

Contributions annuelles au budget (enveloppe globale : 12 300 € + 2400 € HETD)



900 €

Subvention minimum obtenue

16

Projets déposés

4 000 €

Moyenne subvention

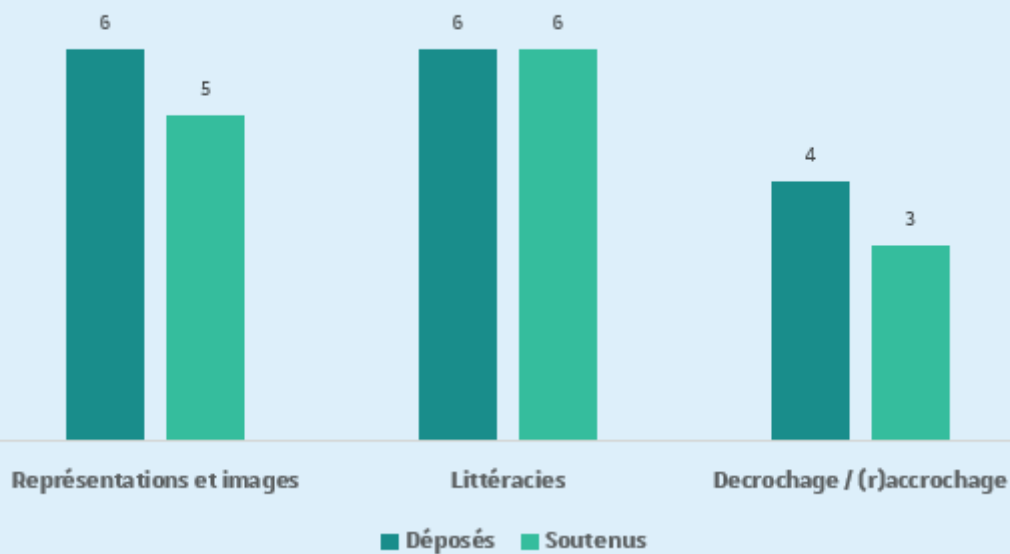
14

Projets soutenus

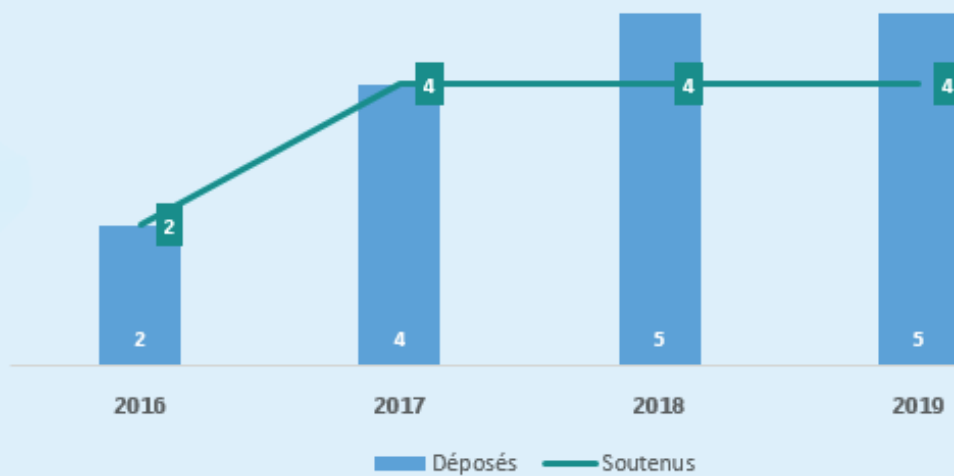
7 400 €

Subvention maximum obtenue

Répartition des projets par axes thématiques



Répartition des demandes par année



Panorama des projets

Littéracies

- *Littéracies des sciences, de la maternelle à l'université.* Jean-Paul Meyer, LILPA UR 1339
- *Favoriser le développement de la conscience morphologique des élèves dyslexiques par un programme d'enseignement pour remédier à leurs difficultés de lecture.* Anne-Sophie Besse, LPC EA 4440
- *Lire et comprendre à l'école élémentaire : singularité, pluralité et collectif.* Marie Lammert, LILPA UR 1339
- *Quelles pratiques professionnelles pour soutenir le développement langagier des enfants bilingues émergents (allophones) et favoriser l'inclusion en cycle 1.* Andrea Young, LILPA UR 1339
- *Projet d'immersion en langue standard allemande et en parlers dialectaux alsaciens et/ou mosellans : évaluation de trois écoles pilotes A.B.C.M. Zweisprachigkeit.* Anémone Geiger-Jaillet, LILPA UR 1339
- *L'orthographe du français : un apprentissage multifactoriel et un défi complexe pour les élèves du CE1 au CM1.* Eva Commissaire, LPC EA 4440

Représentations et images

- *Pratiques artistiques dans l'enseignement des sciences.* Catherine Allamel-Raffin, AHP UMR 7110
- *« Maintenant c'est un collégien. » - Réussir la transition du primaire au secondaire pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme.* Céline Clément, LISEC EA 2310 & Odile Rohmer, LPC EA 4440
- *Co@Diff - De la conception d'une séquence d'enseignement à sa diffusion auprès des enseignants de mathématiques.* Charlotte Derouet, LISEC EA 2310
- *Collège inclusif et communauté d'apprentissage professionnelle.* Claire Goulet, LISEC EA 2310
- *Stras-Mime.* Odile Rohmer, LPC EA 4440

Le processus de décrochage / (r)accrochage dans les pratiques d'apprentissage, d'éducation ou de formation

- *Les réponses des INSPÉ aux difficultés des enseignants débutants.* Philippe Zimmermann, LISEC EA2310
- *L'efficacité des pratiques pédagogiques innovantes dans les apprentissages scolaires.* Nadège Doignon-Camus, LISEC EA 2310
- *Impact du dispositif d'Aide Professionnelle Individualisée (API) sur l'accrochage professionnel des enseignants novices.* Philippe Zimmermann, LISEC EA2310

Focus sur les projets

Appel à projets 2019

Impact du dispositif d'Aide Professionnelle Individualisée (API) sur l'accrochage professionnel des enseignants novices

Philippe Zimmermann, PRAG – Docteur en STAPS qualifié en 70ème et 74ème, LISEC EA 2310

Eric Flavier, PU sciences de l'éducation, LISEC EA 2310

Claire Metz, MCF-HDR psychologie clinique, SuLiSom UR 3071

Nadne Demogeot, MCF psychologie, InterPsy EA 4432



Philippe Zimmermann

Un précédent projet GIS a mis en évidence les leviers d'action pour prévenir et remédier au décrochage professionnel des enseignants novices dans le cadre du dispositif d'Accompagnement Professionnel Individualisé (API).

Se pose désormais la question de l'accompagnement des néo-titulaires au cours de leurs cinq premières années d'exercice du métier.

Le projet a comme objectif de mesurer les effets de l'accompagnement professionnel individualisé (API) sur les néo titulaires sur les néo titulaires cinq ans après leur prise de poste.

Cette recherche prend appui sur une approche théorique originale qui met au centre l'importance de la relation pédagogique croisant ainsi les champs des sciences de l'éducation et ceux de la psychologie d'orientation psychodynamique.

Financement

GIS : 1 600 € / 1200 € HETD
LISEC : 400 euros
Sulisom : 200 euros
Interpsy : 200 euros

Partenaires

LISEC, (EA 2310), Université de Strasbourg
SuLiSoM (EA 3071), Université de Strasbourg
Interpsy (EA 4432), Université de Strasbourg
INSPÉ de l'académie de Strasbourg
INSPÉ de l'académie de Lorraine

L'orthographe du Français : un apprentissage multifactoriel et un défi complexe pour les élèves du CE1 au CM1

Eva Commissaire, MCF psychologie du développement cognitif, LPC EA 4440

L'objectif est d'examiner les liens entre différentes compétences cognitivo-linguistiques impliquées dans l'apprentissage de l'écrit, notamment de l'orthographe lexicale.

L'originalité du projet réside dans la prise en compte simultanée de différents champs d'étude autour de l'apprentissage de l'écrit (compétences linguistiques et mécanismes cognitifs plus généraux tels que l'empan visuo-attentionnel et l'apprentissage statistique) permettant de tester certaines hypothèses encore non explorées (liens entre les sous-dimensions orthographiques), ceci via une méthode de suivi longitudinal des élèves pour tenter de mieux cerner les liens de causalité entre ces compétences (et les prédicteurs majeurs de l'apprentissage orthographique).

Ce projet permettra d'analyser les relations entretenues entre chaque variable dès le début de

l'apprentissage de l'orthographe et d'analyser les trajectoires développementales.

Le projet prévoit, dans un second temps, la mise en place d'interventions en milieu scolaire centrées sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale.

Cette recherche se situe à l'interface de la psycholinguistique et linguistique, de psychologie cognitive de l'écrit et de la didactique du Français.

Les résultats de cette recherche alimenteront le contenu de formation des métiers MEEF en précisant les connaissances et mécanismes impulsés pour favoriser l'acquisition de l'orthographe.



Financement

GIS : 4 900 €

LPC : 3 342 €

Partenaires

LPC (EA 4440), Université de Strasbourg
LILPA (EA 1339), Université de Strasbourg
Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Inspection Nationale Strasbourg 6
Ecole élémentaire Exen Schweitzer à Schiltigheim

Projet d'immersion en langue standard allemande et en parlers dialectaux alsaciens et/ou mosellans : évaluation de trois écoles pilotes A.B.C.M. Zweisprachigkeit

Anemone Geiger-Jaillet, PU sciences du langage, LILPA UR 1339

L'association ABCM Zweisprachigkeit, qui a créé un réseau d'écoles primaires paritaires bilingues en 1990, fonctionnant à présent de plus en plus souvent selon une logique immersive, a sollicité un accompagnement scientifique pour l'introduction et l'évaluation de l'usage des parlers dialectaux alsaciens.

ABCM Zweisprachigkeit gère des classes sous contrat et d'autres hors contrat. Dans la partie maternelle notamment, l'immersion des écoles pilotes s'effectue avec 2 jours en alsacien et 2 jours en allemand, donc totalement en 'non-français'. Cette introduction qui doit ensuite monter en charge nécessite aussi un accompagnement longitudinal.

Les premiers élèves suivis dans le cadre du projet arriveront au CP en 2019-2020. Le français sera introduit comme objet d'enseignement et langue d'enseignement partielle à partir du CE1 en 2020-2021.

Le projet se distingue par son caractère innovant dans la mesure où il associe les sciences de l'éducation, la sociolinguistique et la linguistique contrastive pour étudier la construction de l'enseignement-apprentissage d'une langue régionale. Dès lors, le projet, de dimension européenne, ne se limite pas à l'étude de l'acquisition d'un bi-/plurilinguisme fonctionnel mais bien à celle d'un plurilinguisme personnel et sociétal, qui fait toute l'originalité du projet.



Moi je comprends toutes les langues...
Un dialogue à approfondir entre acquisition du langage, Sprachförderung et bilinguisme précoce

Financement

GIS : 3 000 €
Faculté des Langues : 1 200 €
LILPA : 1 200 €
Collège doctoral trinational : 1 200 €
PH Karlsruhe : 500 €
ABCM-Zweisprachigkeit : 3 600 €

Partenaires

Faculté des Langues/ Dialectologie
LILPA (UR 1339), Université de Strasbourg
Collège doctoral trinational
Pädagogische Hochschule Karlsruhe
ABCM-Zweisprachigkeit

Stras-MIME

Odile Rohmer, PU psychologie sociale, LPC EA 4440

Le projet STRAS-MIME s'intègre dans le programme MIME (**Mieux Inclure pour le bien-être de tous : Mise en place d'un dispositif d'un dispositif de formation des Enseignants**) qui a reçu un soutien financier de l'IRESP (AAP 2018 – session 9).

Le programme MIME suit 2 objectifs :

- **Améliorer le bien-être des élèves en classe et notamment celui des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP)**
- **Améliorer le bien-être des enseignants dans le contexte de l'éducation inclusive**

Ce programme est fondé sur le paradigme de l'apprentissage coopératif. Même si cette méthode a clairement fait preuve de son efficacité en termes d'apprentissage tant des connaissances que des compétences, et d'amélioration du climat relationnel, elle n'est encore que trop rarement utilisée au service de la formation des enseignants.

En lien avec les recommandations du rapport Pompili (2015) sur la formation continue des personnels de l'éducation nationale, le projet prévoit la constitution de **modules de formation continue spécifiques sur l'éducation inclusive et basés sur l'apprentissage coopératif.**

En fin de projet, une **journée de formation inter-académique à destination du personnel de l'éducation nationale** sera organisée.



Odile Rohmer

Financement

GIS : 3 000 €
LPC : 4 750 €
IRESP : 79 934 €

Partenaires

LPC (EA4440), Université de Strasbourg
LISEC (EA 2310), Université de Strasbourg
INSPÉ Clermont Auvergne
INSPÉ Lille
Université Paris Descartes
Académie de Strasbourg
Université de Genève
INSPÉ de Lorraine

Précédents appels à projets

Co@Diff – De la conception d'une séquence d'enseignement à sa diffusion auprès des enseignants de mathématiques

Charlotte Derouet, MCF didactique des mathématiques, LISEC EA 2310

Le projet Co@Diff cherche à développer une ressource en ligne sur l'enseignement des lois à densité en articulation avec le calcul intégral en terminale à destination des enseignants de mathématiques.

Les objectifs du projet sont :

- Etudier les représentations des enseignants sur ce qu'est une «bonne» ressource ; cette étude ayant pour but de soutenir la conception et l'implémentation de la ressource.

- Etudier l'appropriation de la ressource par des enseignants.
- Etudier la reproductibilité de la séquence d'enseignement dans différentes classes avec différents enseignants

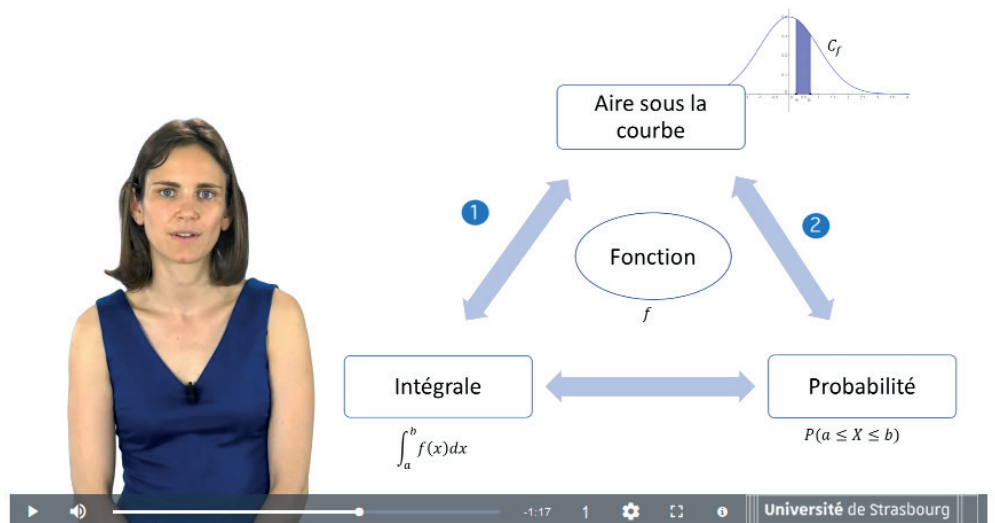
Partenaires

LISEC (EA2310), Université de Strasbourg
IREM, Université de Strasbourg
IRMA, Université de Strasbourg
Collège J.Twinger
Collège de Heiligenstein
Lycée de Barr
Lycée Marc Bloch
Gymnase Jean Sturm
Lycée Marcel Rudloff
Lycée Henri Meck
Académie de Strasbourg

http://INSPÉ-formation.unistra.fr/maths/co/00_ressource_maths_terminales.html

Financement

GIS : 4 320 € / 1200 €
HETD
IREM : 5 860 €
LISEC : 1 000 €



VALORISATION

- **Communications scientifiques**

Derouet, C. (2019, actes à paraître). Choix et attentes des enseignants de mathématiques concernant les ressources. XXème école d'été de didactique des mathématiques de l'ARDM, Autrans, 13-19 octobre 2019.

- **Articles ACL mentionnant le projet**

Derouet, C. (2019). Introduire la notion de fonction de densité de probabilité : dynamiques entre trois domaines mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 39(2), 213–266.

Derouet, C., & Alory, S. (2018). Une séquence d'enseignement articulant les lois de probabilité à densité et le calcul intégral en terminale S. *Repères IREM*, 113, 45–80.

- **Communications à destination des enseignants**

Alory, S. & Derouet, C. (2020). Et si on articulait les lois à densité et le calcul intégral au lycée ? Des expérimentations en terminale S, un avenir en maths complémentaires en terminale ? 12ème édition de la Journée académique « Enseignement des mathématiques en Limousin ». IREM de Limoges, Limoges, 16 janvier 2020.

Derouet, C. (2019). Chercher dans les IREM. Un récit d'expériences. Conférence de l'IREM de Strasbourg, IREM de Strasbourg, Strasbourg, 9 octobre 2019.

Derouet, C. (2019). Une ressource en ligne sur les probabilités au lycée. Une séquence d'enseignement articulant les lois à densité et le calcul intégral. 6ème Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique de la Société Française de Statistique, Université de Strasbourg, Strasbourg, 25-27 septembre 2019.

- **Formations continues**

Travail sur la ressource avec les enseignants du laboratoire de mathématiques du lycée Blaise Pascal de Colmar (janvier 2020)

Présentation de la ressource aux Journées académiques de Formation de l'académie de Strasbourg (février 2020)

« Maintenant c'est un collégien » - Réussir la transition du primaire au secondaire pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme

Céline Clément, PU psychologie sociale & sciences de l'éducation, LISEC EA 2310

Odile Rohmer, PU psychologie sociale, LPC EA 4440

Le projet de recherche déposé initialement « Jugement de soi et compétences scolaires des enfants avec autisme » s'est finalement mué en projet portant sur la **transition du primaire au secondaire des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)** en France. Ceci dans le contexte du développement de l'**inclusion scolaire** et de la loi de 2005 sur l'égalité des chances.

Notre projet s'est orienté vers la compréhension de ce que peut être une « transition réussie » et a été réalisé dans le cadre d'une **thèse de doctorat** « Maintenant c'est un collégien. » - Réussir la transition du primaire au secondaire pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme » (Doctorante, Mechthild Richter ; soutenance déc. 2019).

La thèse est constituée de 3 études. La **première étude** a montré que la transition est complexe et touche plusieurs acteurs : les parents, l'enfant, les enseignants.



Odile Rohmer

Surtout elle a permis d'établir des critères originaux sur ce qu'est une transition réussie pour les élèves avec autisme, du point de vue de ces différents acteurs.

L'**étude 2** a permis de saisir les représentations sociales d'une transition réussie. A la question « qu'est-ce que réussir sa sixième », les individus pensent globalement qu'une transition réussie n'est pas si différente entre un élève avec ou sans TSA.



Céline Clément

Enfin l'étude 3 a tenté de préciser les spécificités de la transition pour les élèves avec un TSA et leur famille. Surtout, elle a permis d'**identifier des stratégies pour une transition réussie** ainsi que des obstacles.

Financement

Contrat Doctoral IDEX Unistra
GIS : 6 248 € / 1200 € HETD
LISEC : 3 350 €
LPC : 1 850 €
ED SHS : 750 €

Les résultats des études ont été combinés pour élaborer des recommandations pour une transition primaire-secondaire réussie pour les élèves atteints de TSA. En raison de la complexité de la transition, chaque recommandation doit être adaptée à chaque cas et chaque intervenant. Les mesures existantes ainsi que les nouvelles recommandations ont été discutées avec la volonté de parvenir à un système scolaire inclusif.

Partenaires

LISEC (EA2310), Université de Strasbourg
LPC (EA 4440), Université de Strasbourg
INSPÉ
Circonscription Adaptation Scolaire
pour les élèves Handicapés-67 et 68



Guide d'accompagnement
du lycéen avec troubles du
spectre de l'autisme



VALORISATION

• Publications principales

Richter, M., Flavier, E., Popa-Roch, M., & Clément, C. (2019). Perceptions on the primary-secondary school transition from French students with autism spectrum disorder and their parents. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1643145>

Richter, M., Popa-Roch, M., & Clément, C. (2019). Successful transition from primary to secondary school for students with Autism Spectrum Disorder: A systematic literature review. *Journal of research in childhood education*, 33(3), 382-398. DOI: [10.1080/02568543.2019.1630870](https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1630870)

• Contribution au guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme

<http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2019/01/Guide-version-finale-1-1.pdf>

• Conférence de formation INSPÉ

Richter, M., Clément, C., Popa-Roch, M., Flavier, E.: « Oui bien sûr, je m'habitue. » - La transition CM2-6ème des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme. Conférence Invité, INSPÉ Lille Nord de France, Lille, Juin 2019

• Formation

Encadrement de deux mémoires de master MEEF Enseignement Polyvalent

Les réponses des INSPÉ aux difficultés des enseignants débutants : Etude des dispositifs de prévention du décrochage professionnel des enseignants débutants du 1er degré

Philippe Zimmermann, PRAG – Docteur en STAPS qualifié en 70ème et 74ème, LISEC EA 2310 &

Eric Flavier, PU sciences de l'éducation, LISEC EA 2310

Claire Metz, MCF-HDR psychologie clinique, SuliSom UR 3071

Nadne Demogeot, MCF psychologie, InterPsy EA 4432

L'étude analyse comment les enseignants novices s'approprient un **dispositif d'accompagnement professionnel** à l'INSPE de Strasbourg, dans un contexte d'augmentation du nombre d'enseignants novices en difficulté.

Une approche qualitative en clinique de l'activité pointe trois besoins des enseignants novices : être rassuré dans des situations de souffrance professionnelle, rompre avec un sentiment de solitude, s'approprier des gestes de métier.

La mise en place de contextes « protégés » pour effectuer ses débuts, en lien avec un accompagnement renforcé du tuteur, sont préconisés.

Financement

GIS : 5 728€ / 2 000 € HETD

LISEC : 300 €

SuliSom : 300 €

InterPsy : 200 €

Partenaires

LISEC (EA2310), Université de Strasbourg
LPC (EA 4440), Université de Strasbourg
SuliSom (EA 3071), Université de Strasbourg
InterPsy (EA 4432), Université de Lorraine
INSPÉ de l'académie de Strasbourg



Journée d'études | 8 juin 2018 | 9h-17h

espe École supérieure

du professorat et de l'éducation

Université de Strasbourg

Malaise et souffrance à l'école : comment aid les enseignants ?

© Amphithéâtre
ESPE, site de la Meinau
141 avenue de Colmar
67000 Strasbourg

COMPLET

avec la participation
d'Eric Debarbieux



Le projet permet d'innover dans la formation des enseignants à travers de nouveaux modules de formation sur les gestes professionnels et des dispositifs inédits (2017-2020).

VALORISATION

- **Valorisations professionnelles en lien avec la formation à l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg:**

Mise en oeuvre, à titre expérimental, d'un module de formation dans le cadre du dispositif API : le Groupe d'Auto-Confrontation Croisée (GACC) (année universitaire 2017 / 2018)

Mise en oeuvre, dans le cadre des UE 3.11 et 4.11 du master MEEF 1er degré polyvalent, d'un atelier intitulé « dispositif approche clinique » portant sur les gestes de métier (année universitaire 2018 / 2020). Cet atelier reprend les principes du GACC et vise à étendre le dispositif à un public plus nombreux.

Organisation d'un cours intitulé « Basculer du côté de l'enseignant » dans le cadre de l'UE 3.11 du master MEEF 1er degré polyvalent (année universitaire 2018 / 2020)

Une communication renforcée sur le dispositif API, à destination des M2 FS et DU.

- **Communications orales dans des colloques internationaux**

Metz, C. & Demogeot, N. (2017). Epuisement et décrochage professionnels des enseignants débutants en France : approche clinique comparative, 4e colloque international en éducation du CRIFPE « bilan, enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, 18-19 mai.

Flavier, E., Zimmermann, P. (2018). Le groupe d'autoconfrontation croisée (GACC) : une ressource pour le développement professionnel des enseignants novices en difficulté. Colloque International en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, Montréal (Canada), 3 et 4 Mai.

Zimmermann, P. (2018). Les réponses des INSPÉ aux difficultés des enseignants débutants. Etude de l'impact d'un dispositif d'accompagnement individualisé. Colloque International en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, Montréal (Canada), 3 et 4 Mai.

- **Journées d'études**

« Malaise et souffrance à l'école : comment aider les enseignants ? » (08.06.2018).

- **Entretien : « Tête chercheuse » à l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg**

Zimmermann, P., Flavier, E. (2018). Présentation du dispositif API pour venir en aide aux jeunes enseignants en difficulté professionnelle. Novembre.

<https://pod.unistra.fr/INSPÉ/video/22403-tete-chercheuse-2/>

Lire et comprendre à l'école élémentaire : singularité, pluralité et collectif

Marie Lammert, MCF sciences du langage, LILPA UR 1339

Le projet étudie la compréhension écrite des noms collectifs par des élèves en cours d'apprentissage de la lecture, et de mesurer son évolution auprès d'élèves apprentis lecteurs (CE1) et d'élèves lecteurs débutants (CM2).

Ces noms (troupeau, bouquet, équipe ou orchestre, etc.) désignent un ensemble d'objets ou de personnes.

Ils se caractérisent ainsi par une pluralité dite « interne », non marquée morphologiquement, mais sémantiquement.

En résultent des propriétés syntaxiques, sémantiques et morphologiques spécifiques testées dans trois tâches de l'étude.

Partenaires

LILPA (EA1339), Université de Strasbourg
LISEC (EA2310), Université de Strasbourg
LPC (EA 4440), Université de Strasbourg
Ecoles élémentaires Sainte-Madeleine, Jean Sturm et Neufeld

Financement

GIS : 4 000 €
LILPA : 500 €
LISEC : 500 €
LPC : 300 €



En élargissant les connaissances scientifiques sur la diversité et la spécificité des concepts linguistiques en voie d'acquisition au premier degré et en précisant l'acquisition des mécanismes cognitifs qui sous-tendent la lecture des noms collectifs, nous escomptons des retombées théoriques intéressantes dans le champ de la didactique du français

VALORISATION

- **Mémoire de M2 MEEF premier degré :**

Justine Holtzweiler, Lire et comprendre au cycle 3 : singularité, pluralité et collectif. Le cas des noms collectifs, soutenu le 11/06/2018

- **Autres formes de valorisation :**

Un travail de didactisation des noms collectifs pourra également être envisagé, dans les manuels de français de CM2

- Séminaire du laboratoire LILPA, le 12 mai 2017
- Séminaire de l'équipe U1114 de l'Inserm, le 7 juin 2019
- Journée Vie scientifique et recherche de l'INSPÉ, le 19 juin 2019
- Séminaire de l'équipe de recherche Fonctionnement discursif et traduction (UR LILPA), le 29 novembre 2019



Pratiques artistiques dans l'enseignement des sciences

Catherine Allamel, MCF épistémologie et histoire des sciences et des techniques, AHP-PreST, UMR 7117

Nous avons mené une **recherche action** sur les Pratiques artistiques dans l'enseignement des sciences dans des classes de 6ème autour de la thématique de l'eau. Un projet artistique (fabrication de papier marbré) utilisant un principe étudié en cours de science (mélanges inhomogènes) a mené par les enseignants de science et d'arts.

Au travers d'observations de la classe et d'interviews, les freins tant institutionnels qu'individuels à la mise en place de ce projet ont été mis en exergue. La comparaison avec des projets similaires dans le cadre extrascolaire a été amorcée.



Crédit photos : Catherine Allamel

Financement

GIS : 4 000 €

M2A : 1 000 €

Archives

EPS : 1000 €

AHP-PreST: 1000 €

Partenaires

Archives Henri-Poincaré

Le BENTO (Laboratoire d'expression, structure municipale Mulhouse)

Les Ateliers Pédagogiques d'Art Plastiques (structure de la communauté de communes M2A)

European Physical society (EPS)

Les acteurs de l'éducation Nationale

L'analyse d'un cas concret a montré comment la structuration disciplinaire de l'enseignement rend les projets art et science délicats à mettre en œuvre dans le cadre scolaire. Mais la connaissance des pratiques expérimentales par des enseignants d'autres disciplines peut ouvrir des perspectives nouvelles.

VALORISATION

- **Productions académiques**

Etienne Médard (2018). Cadres scolaires et extrascolaire : étude comparative des modalités de mise en œuvre de projets interdisciplinaires au cycle 3, Mémoire de Master 2, Université de Strasbourg

Etienne Médard, Carole Ecoffet (2-3 of November 2018). Water between art and Science. The CREATIONS closing conference: “Creating Conditions for Deeper Learning”

- **Pour la communauté éducative :**

Deux pages de ressources ont été créées afin de communiquer avec les enseignants intéressés par la démarche : une page ouverte à tous sur Facebook et une page ouverte sur le réseau de CANOPE ViaEduc.

Rencontres et conférences : Juin 2017 à CANOPE

Rédaction d'un « Demonstrator », dans le cadre du projet européen CREATIONS. Il est en phase de finalisation avant publication dans la base.

<http://creations-project.eu/resources/toolkit/demonstrators-templates/>

- **Communication publique**

Une conférence ouverte au grand public a été également proposée à la fondation François Schneider en relation avec la thématique de l'eau ‘ **Hydrophiles, hydrophobes, des artistes aux interfaces**’.



Favoriser le développement de la conscience morphologique des élèves dyslexiques par un programme d'enseignement pour remédier à leurs difficultés de lecture

Anne-Sophie Besse, MCF psychologie cognitive du développement, LPC EA 4440

Notre objectif était de déterminer si un dispositif d'entraînement morphologique (EM) permet d'améliorer les **habiletés de lecture** d'élèves dyslexiques et normo-lecteurs francophones. Les résultats obtenus sur un échantillon de 80 élèves, 37 diagnostiqués dyslexiques ou suspectés de l'être compte tenu de leur score en lecture et 43 normo-lecteurs mettent en évidence que comparativement aux groupes ayant suivi un entraînement autre que morphologique ou aucun entraînement, les élèves, dyslexiques comme normo-lecteurs ont **progressé en lecture mais aussi en vocabulaire**.

Les élèves d'école élémentaire peuvent bénéficier d'un entraînement à la morphologie des mots :

- **pour améliorer leur précision en lecture, ce qui constitue pour les dyslexiques un mode de remédiation particulièrement intéressant**
- **pour augmenter leur vocabulaire oral, ce qui n'a jamais été mis en évidence en français.**



Anne-Sophie Besse

Financement

GIS : 3 700 €

LPC : 500 €

Bourse doctorale MENESER

Partenaires

LISEC (EA2310), Université de Strasbourg

LPC (EA 4440), Université de Strasbourg

Inspection Nationale Strasbourg 2 et 11, Institut Saint Charles

Ecoles élémentaires Jacques Sturm, Schwilgué, Niederau, Saint Jean

Université de Montréal, Département de didactique

VALORISATION

- **Thèse**

Thèse de Claire Fontaa avec financement du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2019-2023) : «**Effets d'approches de facilitation dans l'apprentissage du langage écrit chez des enfants dyslexiques et normolecteurs : rééducation orthophonique, entraînement morphologique et entraînement orthographique**».

- **Mémoire**

•Mémoire professionnel de 2 étudiantes d'orthophonie en cours sur l'adaptation du dispositif pour des enfants atteints de surdité (co-encadrement : A. Bouchaud -Girette, CLLE-ERSS, Université & A-S Besse)

- **Pour la communauté éducative :**

4 comptes rendus pour les établissements et IEN en 2018 et 2019

- **Communication publique**

« **Enseigner les connaissances morphologiques : enjeux d'évaluation et d'intervention** », 87e Congrès de l'ACFAS. Gatineau, Canada

Communication soumise au congrès RIPSYPDEVE, Nancy Mai 2020 Fontaa, C., Doignon Camus, N., Daigle, D., Berthiaume, R. Jarlégan, A. & Besse, A.S. (2019, May) **Efficacité d'un dispositif d'entraînement à la conscience morphologique pour soutenir l'apprentissage de la lecture d'enfants dyslexiques et normo-lecteurs.**

Quelles pratiques professionnelles pour soutenir le développement langagier des enfants bilingues émergents (allophones) et favoriser l'inclusion en cycle 1

Andrea Young, PU didactique du plurilinguisme, interculturalité et formation des enseignants, LILPA EA 1339

Au travers d'une **recherche participative**, le projet a pour objectif de répondre aux difficultés rencontrées par les enseignants dans la prise en compte de la **diversité linguistique et culturelle des élèves**.

Les enseignants-chercheurs du projet souhaitent poursuivre le recueil et l'analyse des données auprès d'équipes éducatives d'écoles **maternelles** caractérisées par une présence forte d'enfants bilingues émergents (allophones) et une grande diversité linguistique et culturelle.

Praticiens et chercheurs collaborent pour:

- Développer une **posture de professionnalisation par la recherche** chez les acteurs impliqués : étudiants et fonctionnaires stagiaires de Master MEEF, étudiants du département de didactique des langues, enseignants, PEMF, ATSEM).
- effectuer des analyses approfondies de données recueillies **in situ** (séances de travail filmées, pratiques de classe et gestes professionnels)
- réaliser des entretiens avec les différents acteurs

Financement

GIS : 2 000 €
La Fabrique (INSPÉ) : 1 500 €
LILPA : 1 000 €
LISEC : 200 €
INSPÉ académie de Lorraine : 400 €



Partenaires

LISEC (EA2310), Université de Strasbourg
LPC (EA 4440), Université de Strasbourg
Inspection Nationale Strasbourg 2 et 11, Institut Saint Charles
Ecoles élémentaires Jacques Sturm, Schwilgué, Niederau, Saint Jean
Université de Montréal, Département de didactique

VALORISATION

- **Publications**

MARY, Latisha & YOUNG, Andrea (2018) Parents in the playground, headscarves in the school and an inspector taken hostage: exercising agency and challenging dominant deficit discourses in a multilingual pre-school in France, *Language, Culture and Curriculum*, Volume 31, Issue 3, pp.318-332. DOI: 10.1080/07908318.2018.1504403

MARY Latisha & YOUNG Andrea S. (2018) Black-blanc-beur: Challenges and opportunities for developing language awareness in teacher education in France, pp.275-300 in Christine Hélot, Carolien Frijns, Koen Van Gorp, Sven Sierens (eds.), *Language Awareness in Multilingual Classrooms in Europe: From Theory to Practice*, Berlin & Boston, De Gruyter.

YOUNG, A.S. (2019) «Kommunikation, Zusammenarbeit und Aufbau einer Partnerschaft mit den Familien von Kindern, deren Familiensprachen sich von den Sprachen der Bildungseinrichtung unterscheiden : Warum und wie ?», *Die Bildungspartnerschaft mit den Familien in der frühen mehrsprachigen Bildung, Sammlung der Beiträge der Konferenz vom 26. Juni 2018 in Luxemburg*, Service National de la Jeunesse, en collaboration avec le Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg, Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, pp.17-27.

- **Communications orales**

Young A.S. & Mary, L. Fostering empathy and empowering (student) teachers through the use of video: A research-based, practice driven resource for teacher education, 5th International Conference 'Crossroads of Languages and Cultures: Languages and Cultures at Home and at School', University of Crete, Greece Young, 1-3rd June.

Young, A.S. Researching family language use in the pre-school: Connecting worlds through participatory, ethnographic research. Keynote, Family Multilingualism Seminar, Institute for Research on Multilingualism, University of Luxembourg, le 18 décembre 2019.

Young, A.S. & Mary, L. Making space for parents and home languages to foster language development and pre-literacy, *Multilingualism, Identity, and Education: Global Perspectives on Research, Policy, and Pedagogy*, Stellenbosch University, Afrique du Sud, 15-17 octobre 2019.

- **Données filmées**

Les données filmées (enregistrements vidéo d'interactions et d'activités impliquant l'enseignante, l'ATSEM, les élèves et leurs familles et des entretiens avec les différents acteurs de la communauté éducative) dans le cadre de cette étude ont permis la création d'un **film de 23 minutes** ainsi qu'un **ensemble de films documentaires articulés en dix chapitres** pour la formation initiale/continue des enseignants et des acteurs du monde éducatif (François Horvat : Ingénieur audiovisuel).

Témoignages

Mechthild Richter,
Doctorante (dir. Céline Clément)

Le financement m'a permis d'acheter des outils et du matériel, il a également couvert les frais de transport pour mes recherches sur le terrain.

Les entretiens en face à face sont idéaux pour les entretiens qualitatifs. Beaucoup de mes interlocuteurs n'ont jamais participé à des études scientifiques. Les enfants avec un TSA (trouble du spectre de l'autisme) ont des difficultés à communiquer. Être sur place offre de meilleures conditions d'entretien que par téléphone ou vidéo.

Le financement GIS m'a permis de présenter une communication lors d'une conférence internationale et d'une journée d'étude. Développer des idées de recherche, constituer un réseau scientifique sont une richesse pour la suite de ma carrière.

La recherche sur le terrain dans le secteur scolaire est importante parce que nous n'avons pratiquement pas d'études disponibles jusqu'à présent qui fournissent des informations sur la situation des élèves avec autisme au collège. En outre, il est important que la recherche appliquée reste en échange constant avec les praticiens, car les résultats de la recherche ont des implications pour leur travail quotidien.

La recherche interdisciplinaire n'est pas toujours facile, mais elle présente de nombreux avantages. Dans notre étude, cela concernait les disciplines de la psychologie et des sciences de l'éducation. Comme les deux disciplines ont des théories et des approches de recherche différentes, un projet de recherche interdisciplinaire exige beaucoup de discussions et de négociations. Pour les chercheurs, cela signifie une ouverture d'esprit pour explorer de nouvelles approches et une volonté de faire l'effort de les apprendre et comprendre.



Marie Lammert
MCF sciences du
langage, LILPA UR 1339

Les appels à projets du GIS « Education et formation », par leur ancrage thématique, étaient les plus adaptés à la recherche menée, de même que l'interdisciplinarité.

Le financement de ce projet nous a permis d'acquérir du matériel permettant de faire les passations prévues et de payer des vacances pour la programmation des différentes tâches. Ce projet m'a permis d'avoir une première réelle expérience de l'interdisciplinarité. C'est en effet la première fois que j'ai travaillé avec des psychologues.



Echanges GIS – Céline Clément – Philippe Zimmermann

PRAG – Docteur en STAPS qualifié en 70ème et 74ème, LISEC EA 2310

En quoi les appels à projet du GIS « éducation et formation » répondent-ils mieux à votre activité de recherche que d'autres appels à projets?

Les axes thématiques du GIS correspondent aux objets sur lesquels portent mes recherches depuis plusieurs années. Le GIS permet de poursuivre ces recherches, et y ajoute un regard interdisciplinaire ainsi qu'un croisement d'approches avec des chercheurs d'autres universités et d'autres laboratoires (Nadine Demogeot, Université de Lorraine, par exemple).

Les résultats de la recherche GIS ont un impact direct sur la réflexion portant sur les maquettes et les contenus de formation à l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg. Cette question du transfert de la recherche aux pratiques pédagogiques se traduit concrètement par l'irrigation des résultats de la recherche au niveau des actions de formation (ateliers innovants en M2 MEEF, modules complémentaires en API, propositions pour l'organisation des stages en M1 MEEF). Ainsi, la visibilité de la recherche est accentuée, tant en formation qu'à travers les journées d'études organisées en interne (journée de la science à l'INSPÉ). Enfin, le GIS apporte une reconnaissance « locale » de l'activité de recherche que je mène sur un poste d'« enseignant » (et non d'Enseignant-Chercheur).

Qu'est-ce que vous a permis de réaliser le financement obtenu que vous n'auriez pas été en mesure de réaliser sans financement?

Le financement a permis d'organiser la Journée d'Etude du 8 juin 2018 et de solliciter des intervenants de 1er rang (Eric Debarbieux, Anne Barrère, Sylvie Moussay).

Notre subvention a permis la traduction en anglais de deux articles scientifiques en vue d'une soumission à des revues internationales.

Egalement possible : l'achat de l'équipement nécessaire au type de recherche s'appuyant sur des enregistrements audio-visuels de l'activité en classe des enseignants.

Des heures référentielles sont proposées pour les PRAG-PRCE. Est-ce indispensable pour vous?

Oui, il est difficile de concilier une activité d'enseignant à plein temps avec une activité de recherche. Cela engendre régulièrement de la frustration, celle de ne pas pouvoir avancer aussi vite qu'on le souhaite, de ne pas pouvoir « en faire davantage ». Les heures référentielles permettent de rééquilibrer, au moins partiellement, les heures d'enseignement avec celles de la recherche ; et d'avoir une reconnaissance institutionnelle du travail de recherche mené.



dp

Archives interdisciplinaires
Philosophie et Recherches sur
les Sciences et les Technologies

lilpa
linguistique, langues, parole

SuLiSoM
Subjectivité, lien social
et modernité

Maison pour la
science
AU SERVICE DES PROFESSEURS

CRESAT
Centre de recherche sur les économies,
les sociétés, les arts et les techniques

A

APPROCHES CONTEMPORAINES
DE LA CRÉATION ET DE LA RÉFLEXION
ARTISTIQUES (ACCRA) EA 1402
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

ILLE
Institut de recherche en Langues et Littératures Européennes
UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE

**UNIVERSITÉ
HAUTE-ALSACE**

lisec
E.A. 2310

INSPE Institut national supérieur
du **professorat** et de l'**éducation**
Université de Strasbourg